

Inžinerinis ugdymas Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijoje

1. Progimnazija 2016 – 2017 m. m. pradėjo vykdyti inžinerinio ugdymo programą.
2. Programa skirta **mokiniam, turintiems išskirtinių asmens gabumų matematikai, gamtos mokslams, technologijoms ir inžinerinei kūrybai.**
3. **Per savaitę privaloma viena inžinerijos pamoka.**
4. Taip pat inžinerijos dalykas integruojamas į matematikos, pasaulio pažinimo, technologijų ir dailės pamokas.
5. Po pamokų mokiniai lanko neformaliojo ugdymo grupes, kuriose tęsia pamokose vykdytas veiklas (robotikos ir robotų programavimo, meninio konstravimo, įdomiosios matematikos).
6. Mokiniam suteikiama galimybė patiems išbandyti, pamatyti, kaip formulės, žinios atgyja medžiagoje, parodant įvairiose pamokose išmuktų žinių sąsajas, pateikiant informaciją įvairiais ir mokiniam suprantamais būdais. Toks ugdymas skatina mokinius mokytis ir ugdyti sparčiai besikeičiančiame pasaulyje būtinus gebėjimus.
7. Skatinama stebėti, pažinti, atpažinti, tyrinėti gamtinę ir kultūrinę-inžinerinę aplinką, analizuojant paprastus inžinerinius procesus, elementus ir produktus. Inicijuojamas inžinerinių procesų, elementų ir produktų tyrinėjimas, naudojantis įvairiais metodais, pvz., nagrinėjant pavyzdžius, ardant, jungiant, konstruojant, eksperimentuojant, modeliujant, atliekant bandymus, naudojant simuliacijas, tiriant, aptariant, projektuojant.
8. Mokykloje įrengta Laboratorija, aprūpinta šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, tinkamomis atlikti nesudėtingus eksperimentus ir juos stebėti bei analizuoti.
9. Inžinerinio ugdymo mokinių gebėjimų raida:
 - 1–4 klasėse mokiniai gebės atpažinti, pažinti, tyrinėti paprastus inžinerinius procesus (procesas, kurio metu iškeliamos idėjos, analizuojama problema, prototipai, planuojama, generuojama koncepcija, suteikiama ir vizualizuojama gaminio forma, parenkamos gamybos technologijos, gamybos būdai ir priemonės, nusakomi aplinkos, ekosisteminiai procesai), elementus, produktus, atlikti nesudėtingas inžinerines kūrybines užduotis;
 - 5–8 klasėse mokiniai gebės pažinti, tirti, atkurti, vertinti inžinerinius procesus, elementus, produktus, medžiagas, technologijas, atlikti inžinerines kūrybines užduotis.
10. Visų dalykų mokytojai, remdamiesi savo darbo specifika ir profesionalumu, integruoja Inžinerijos bendrąją programą į savo mokomojo dalyko turinį, organizuoja edukacines pamokas kitose aplinkose.