

ŠOKIO PAMOKOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS PRADINIAME UGDYME

Pradiniame ugdyme šokio pamokoje mokinių individualios pažangos vertinimui taikomas ideografinis vertinimas, kai mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais ir aprašais. Mokytojas turi padėti suprasti mokiniui, ko jis išmoko, o ko dar reikia pasimokyti. Pagal sutartus kriterijus mokiniai mokosi vertinti savo ir kitų pasiekimus.

Kiekvienos šokio mokymo(si) srities pasiekimai aprašomi išskiriant keturis lygius: slenkstinį (1) 4, patenkinamą (2) 5-6, pagrindinį (3) 7-8, aukštesnįjį (4) 9-10. Pasiekimų lygius skiria mokinių šokio veiklos savarankiškumo, konteksto ir sudėtingumo požymiai.

Šokio veiklos savarankiškumo lygius nurodo sąvokos „savarankiškai veikia“, „vadovaudamasis pateiktais kriterijais“, „padedamas“, „patariamasi“. Pagalba suprantama kaip nukreipiamieji klausimai, patarimai.

Šokio veiklos konteksto lygius nurodo sąvokos „veikia artimoje aplinkoje“, „veikia nepažįstamoje situacijoje“, „veikia naujuose socialiniuose kontekstuose“.

Šokio veiklos sudėtingumo lygius nurodo sąvokos „įvardija“, „nusako“, „iš pavyzdžių atpažįsta“, „paaiškina“, „lygina“, „analizuoja“, „pagrindžia“. Pažymėtina, kad turi būti vertinamos mokinio mokymo(si) procese įgytos įvairių šokio mokymo(si) sričių žinios ir gebėjimai, o ne prigimtinės kinestetinės savybės (lankstumas, šoklumas ar kt.). Šokio veiklų įvairovė suteikia galimybę visiems mokiniams siekti aukštesnių pasiekimų, nepriklausomai nuo jų gabumų.

Šokio atlikimo srities pasiekimo lygiai

Slenkstinis (I)	Patenkinamas (II)	Pagrindinis (III)	Aukštesnysis (IV)
Šoka poroje ir grupėje, fragmentiškai kontroliuodamas judesių tėkmę, fragmentiškai orientuodamasis šokio erdvėje, fragmentiškai prisiderindamas prie šokio tempo.	Šoka poroje ir grupėje, fragmentiškai kontroliuodamas judesių tėkmę, fragmentiškai orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo, perteikdamas judesio dydį	Šoka poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį.	Šoka poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką.

Mokinių įsivertinimas

„ŠOKIO ŪGIO MATUOKLĖ“

1. Puikiai atlikau visas užduotis, džiaugiuosi savo šios dienos mokymosi rezultatais
2. Labai gerai atlikau kai kurias užduotis, bet žinau, kad reiktų labiau pasimokyti
3. Gerai atlikau užduotis, bet galėjau geriau atlikti, jei būčiau labiau pasistengęs
4. Atlikau užduotis, bet nesu patenkintas atlikimu, nes stengiausi nepakankamai
5. Sunkiai sekėsi atlikti užduotis, kai kurių užduočių neatlikau, per mažai stengiausi.