



## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

Biudžetinė įstaiga, K. Kalinausko 7, 03107 Vilnius, tel. 8 658 18 504,  
el. p. [info@nsa.smm.lt](mailto:info@nsa.smm.lt), <http://www.nsa.smm.lt>  
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 305238040

Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos  
direktoriui

### **DĖL KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO DOKUMENTŲ**

Vykdydami Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo, organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 30 punktą, siunčiame Jūsų vadovaujamos mokyklos teminio išorinio vertinimo ataskaitą ir prieš išorinį vertinimą mokykloje įvykdytos mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo statistinę ataskaitą.

#### PRIDEDAMA:

1. Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo 2021 m. gruodžio 9 d. ataskaita Nr. A-26, 41 lapas.
2. Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo statistinė ataskaita, 67 lapai.

Stebėsenos ir vertinimo departamento  
direktorius

Vidmantas Jurgaitis

Snieguolė Vaičekauskienė, tel. 8 604 08 543, el. p. [snieguole.vaicekauskiene@nsa.smm.lt](mailto:snieguole.vaicekauskiene@nsa.smm.lt)

# NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2021-12-09 Nr. A-26  
Vilnius

### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2021 lapkričio mėn. 15–19 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą mokykloje.

Išorinis vertinimas Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijoje atliktas remiantis Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais, temos, klausimų ir vertinimo rodiklių nustatymo“ (2021 m. liepos 9 d., Nr. V-1254). Vertinant gimnazijos veiklą naudotasi Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) atliktais mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo, Nacionalinio egzaminų centro duomenimis, elektroninėmis duomenų bazėmis, progimnazijos planavimo, veiklos bei mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentų analize, pirmine mokyklos informacija.

Išorės vertintojai stebėjo 76 ugdymo veiklas (pamokas, specialiąsias pratybas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasės valandėlę, edukacinį renginį), stebėjo mokinius natūralioje aplinkoje (koridoriuose, valgykloje, bibliotekoje), analizavo mokinių veiklą pamokose, kalbėjosi su progimnazijos bendruomene (mokiniais, mokytojais, tėvais, administracija, personalu, savivaldos organizacijų ir darbo grupių nariais – Metodine, Mokinių, Progimnazijos tarybomis, Vaiko gerovės komisija, veiklos kokybės įsivertinimo, klasių auklėtojų metodine grupėmis, mokytojo padėjėjomis).

Vertindami veiklą mokykloje, išorės vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, kryptingai, veiksmingai (4 lygis) – taip įvertintą veiklą reikėtų paskleisti už mokyklos ribų;
- gerai, pakankamai kryptingai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Išskiriant mokyklos stipriąsias bei tobulintinas sritis, greta teiginių nurodomi pagalbiniai rodikliai (pvz., 1.1., 2.3. ir t. t.), kuriuos progimnazija gali perskaityti, patikslinti, naudodamasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais analizuojamos temos – „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ vertinimo rodikliais.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru išorės vertintojų komandos nutarimu.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius.

Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktorei Linai Stancelienei, pavaduotojoms ugdymui Eglei Zykuvienei, Linai Eivienei ir Laimai Selenei ir visam progimnazijos kolektyvui už malonų bendravimą ir tikslingą bendradarbiavimą.

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazija (buvusi 19-oji vidurinė mokykla) pastatyta 1972 m. (2011 m. reorganizuota į progimnaziją). Pagal savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos planą (2016–2020 m.) progimnazija tenkina visų Klaipėdos miesto vaikų, turinčių judėjimo sutrikimus, ugdymosi poreikius, šiems mokiniams (jų yra 12) užtikrinamas pavėžėjimas mikroautobusu ar važiavimo išlaidų kompensavimas. Mokyklos pastatas nerenovuotas, tačiau pritaikytas mokiniams su negale: įrengti pandusai, du liftai, saugūs laiptų turėklai, tačiau mokinių saugumui ir patogumui sąlygos dar nėra pakankamos: ugdymo įstaigos teritorija neaptverta, nors šalia yra judri gatvė, viešojo transporto stotelės tolokai, vertintojų vizito metu po lietingos nakties visos mokyklos prieigos buvo užlietos vandeniu. Progimnaziją lanko 111 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių.

Išorinio vertinimo metu mokykloje dirbo 59 pedagogai (3 mokytojai ekspertai, 40 mokytojų metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai ir 7 mokytojai), suformuota pagalbos mokiniui komanda: psichologė, logopedė, 2 specialiosios pedagogės, 2 socialinės pedagogės, 2 judesio korekcijos specialistės, mokytojams talkina 22 padėjėjai, veikė pailgintos dienos grupė (auklėtojams skirta 2,83 etato).

Mokinių skaičius progimnazijoje didėja: 2019 m. priimta mokytis 756, 2020 m. – 783, 2021 m. – 790 mokinių. Be grįžusiųjų iš užsienio kasmet mokyklos 2–8 klases papildė 5–10 mokinių, lankusių kitas Klaipėdos miesto ar kaimyninių savivaldybių mokyklas. Mokyklos patrauklumas labiausiai susijęs su gerais mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiais, pedagoginio personalo dėmesiu kiekvienam mokiniui, inžinerinio ugdymosi galimybėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių poreikių tenkinimu.

Nuo 2014 m. progimnazijoje įgyvendinama inžinerinio ugdymo programa, mokyklos savininko sprendimu tradiciškai formuojama po 2 (1–8 kl.) inžinerinio ugdymo klasių kompleksus. Į šias klases vykdoma mokinių atranka. Užtikrintas mokinių inžinerinio ugdymo tęstinumas – dauguma progimnazijos mokinių mokymąsi tęsia šalia esančioje Klaipėdos Baltijos gimnazijoje, kurioje komplektuojamos universitetinės inžinerinio ugdymo klasės. Progimnazija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos technologijų mokymo, Jūrų sektoriaus darbuotojų rengimo centrais, kuriuose vykdomos inžinerijos veiklos aštuntokams.

Progimnazijos direktorė Lina Stancelienė šias pareigas užima nuo 2021-01-22, pavaduotojos ugdymui Lina Eivienė ir Laima Selenė dirba nuo 2021 m. rugsėjo 1 dienos, todėl jų metinės veiklos vertinimas dar nevyko.

Išorinio vertinimo metu sirgo mokytojos Džiuginta Kondrotienė (matematika), Laima Krasauskienė (žmogaus sauga), Lidija Portnych (muzika, robotika), Sigita Drungilienė (3 beta kl. mokytoja), o matematikė Vaiva Samauskienė prieš išorinį vertinimą išėjo iš darbo, todėl šių pedagogių pamokos nestebėtos.

## II. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO KRYPTINGUMAS MOKYKLOSE: STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

### Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Progimnazijos infrastuktūra ir žmogiškieji išteklių sudaro tinkamas sąlygas organizuoti skirtingų poreikių mokinių ugdymą (1.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).
2. Pedagoginio personalo veikimas kartu siekiant bendrų rezultatų (1.4. – 3 lygis).
3. Mokyklos bendruomenę telkianti lyderių veikla (1.2. – 3 lygis).
4. Progimnazijos partnerysčių orientavimas į skirtingų mokinių poreikių, socializacijos reikmių tenkinimą (1.6. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).

5. Įtraukiosios kultūros pamokoje palaikymas (2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).

### **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai**

1. Progimnazijos bendruomenę telkiančios, mokyklos tikslų siekiam vienijančios ateities vizijos kūrimas (1.1. – 2 lygis).
2. Įtraukiojo ugdymo nuostatas įgyvendinančių veiklų kryptingumas (1.1. – 2 lygis).
3. Kiekvieno mokinio pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2.3. – 2 lygis).

### **III. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI ĮVERTINIMAS**

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.), atlieka įsivertinimo grupė. Ši grupė yra ir organizuojanti ir vykdanči įsivertinimą. Kiti bendruomenės nariai tėra respondentai – atsakinėja į anketų klausimus. Vertintojai pastebi, kad progimnazijai vertėtų vykdat šią veiklą dalintis lyderyste – į tyrimąją veiklą įtraukti daugiau bendruomenės narių: tėvų, mokinių, mokytojų ir kitų personalo darbuotojų. Tokiu būdu įsivertinimas paskatintų bendruomenės narius analizuoti ir vertinti esamą situaciją, numatyti veiksmingus pokyčius, bendrai tartis dėl tobulinimo galimybių. Pastebėtina, kad pedagoginė bendruomenė nerengia detaliųjų rodiklių (ilustracijų), kaip siektinos ugdymo kokybės, aprašymų, todėl galima teigti, kad progimnazijoje nėra susitarimų, kokios kokybės mokykla siekia, ko ir kiek iki siekiamybės dar trūksta.

Apibendrinusi anketavimo rezultatus įsivertinimo grupė rengia rekomendacijas. Pavyzdžiui: 2019–2020 m. m. įsivertintas rodiklis 2.2.1. („Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“) ir numatant tobulinti šį veiklos aspektą parengtos rekomendacijos: *„Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų dar kartą apgalvoti skatinimo ir įsivertinimo būdus pamokoje ir informuoti mokinius apie mokytojo susikurtą skatinimo ir įsivertinimo sistemą, „skatinti mokinius įsivertinti savo darbą pamokoje, dažniau skatinti mokinius padėkos raštais, pagyrimais, kelionėmis, edukacinėmis programomis, galbūt reikalingas laimėjimų stendas, lenta“ ir pan.* 2020–2021 m. m. įsivertintas rodiklis 4.1.3. („Mokyklos savivalda“). Tobulinant mokyklos veiklą šiuo aspektu įsivertinimo grupės rekomenduota *„koordinuoti mokyklos mokinių savivaldos darbą, kad ji veiktų efektyviau: teikti informaciją ir pagalbą, atsižvelgti į mokinių savivaldos atstovų išsakytus pasiūlymus, juos įgyvendinti; siekti, kad mokinių savivalda būtų atviresnė savo sprendimais ir idėjomis. įtraukti kuo daugiau mokinių dalyvauti diskusijose, priimant svarbius, su mokyklos gyvenimu susijusius sprendimus. Apie mokinių savivaldos sprendimus, idėjas, atliktus darbus ir informuoti visus mokyklos mokinius“* ir pan. Iš pateiktų pavyzdžių darytina išvada, kad mokyklos tobulėjimo priemonės rekomendacijose numatomos abstrakčiai, nepamatuojamai, neaišku, kas ir kada turėtų jas įgyvendinti, progimnazijos metų veiklos planų tiksluose, uždaviniuose sąsajų su rekomendacijomis neužfiksuota. Vertintojai pastebi, kad įsivertinant svarbu nustatyti priešasčių ir pasekmių ryšius, lokalizuoti problemą, o rekomendacijoms rengti vertėtų sudaryti kompetentingiausių tirtu klausimu pedagogų grupę. Progimnazijai vertėtų pamąstyti ir kaip atsirinkti respondentų imtį, pvz., aiškinantis, kas lemia mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčius, tyrimui pasirinkti mokinius, kurių pažanga per pastaruosius metus buvo dinamiška (t. y. tuos, kurie daro pastebimą pažangą arba nedaro pažangos), atsižvelgiant į šių mokinių lankomumą, mokymosi motyvaciją, išitraukimą į mokymąsi ir pan., nustatyti pažangos nepastovumo priežastis.

Siekiant didesnio įsivertinimo veiksmingumo progimnazijoje vertėtų analizuoti įsivertinimo poveikį bendruomenės nariams, mokinių asmenybės raidai, kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų kokybei.

#### IV. VERTINAMŲ VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

##### 1. Vertinimo sritis: LYDERYSTĖ IR VADYBA

Vertinimo lygis: 3

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, <i>Apibendrinimas</i>
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis	<p>Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijoje sritis „Lyderystė ir vadyba“ vertinama gerai, rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ vertinamas patenkinamai. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas išskiriami kaip tobulintini progimnazijos veiklos aspektai.</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje (toliau – MPI) teigiama, kad „<i>siekiant mokyklos pažangos buvo susitarta dėl bendros vizijos ir veiksmų plano jai įgyvendinti</i>“, šį teiginį papildė pastebėjimas, kad „<i>Mokykloje tęsiamas inžinerinis ir STEAM ugdymas per patyriminį mokymą įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius</i>“, tačiau šiuo metu pristatomoje mokyklos vizijoje apie inžinerinę mokyklos kryptį neužsimenama. Analizuojant MPI pristatomas bendros vizijos sąsajas su inžineriniu ir STEAM ugdymu, atkreiptinas dėmesys į mokykloje įgyvendinamą specializuoto ugdymo krypties programų inžinerinio ugdymo dalį (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 8 d. įsakymu Nr. V-735 „Dėl specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalies patvirtinimo“), kurios bendrosiose nuostatose nurodoma, kad „<i>specializuoto ugdymo krypties programų &lt;...&gt; inžinerinio ugdymo dalis skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių asmens gabumų matematikai, gamtos mokslams, technologijoms ir inžinerinei kūrybai</i>“. Mokykla, vadovaudamasi minėtu Švietimo ir mokslo ministro įsakymu ir steigėjo leidimu, kasmet iš keturių naujai komplektuojamų pirmų klasių formuoja po dvi inžinerinio ugdymo klases (alfa ir beta). Darytina išvada, kad minėtas susitarimas dėl vizijos stiprina atskirtį ir prieštarauja LR švietimo įstatyme numatytiems švietimo sistemos lygių galimybių ir įtraukties principams. Tai rodo ir skirtingas specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių skaičius inžinerinėse (alfa, beta) ir neinžinerinėse (a, b) klasėse: 2021–2022 m. m. alfa ir beta klasėse mokosi nuo 0 (aštuoniose klasėse) iki 8,7 proc. (aštuoniose klasėse) SUP mokinių, o a ir b klasių komplektuose yra nuo 8,3 proc. iki 50 proc. specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių. Pastebėtina, kad dešimtyje a ir b klasių daugiau nei 20 proc. bendro mokinių skaičiaus sudaro SUP poreikių turintys mokiniai. Į progimnaziją pagal steigėjo patvirtintą priėmimo į Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklas tvarką priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų, ir tai NŠA nuomonių tyrimo statistinėje ataskaitoje (toliau – STA) išskiriama kaip santykinai stipriausias mokyklos aspektas įtraukiojo ugdymo požiūriu. Mokyklos prieinamumą visiems mokiniams patvirtina beveik visi apklausoje</p>

dalyvavę 2–4 klasių (95,7 proc., N=117) bei 5–8 klasių (97,4 proc., N = 156) tėvai, tačiau toje pačioje apklausoje dalis pedagogų (51,1 proc., N =45) tvirtina, kad mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus, o tai priskirtina prie santykinai probleminių mokyklos aspektų įtraukiojo ugdymo požiūriu.

Suprantamas ugdymo įstaigos siekis stiprinti progimnazijos įvaizdį ir didinti patrauklumą priimant skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinius, tačiau šių mokinių grupavimas pagal gebėjimus formuojant klases neabejotinai turi segregacijos požymių. Beje, progimnazijos vizijoje neakcentuojamos realiai šiuo metu įgyvendinamos pamatinės įtraukiojo ugdymo nuostatos – priimti ir ugdyti visus mokinius, nėra numatyta inžinerinio ugdymo perspektyva. Šis planavimo kryptingumo, nuoseklumo stygius apriboja galimybes vizijoje išvėlyti mokyklos savitumą, unikalumą. Abejonių kelia segregatyvus labai ankstyvas (nuo pirmos klasės) mokinių atrinkimas į inžinerinio ugdymo klases. Išanalizavę mokyklos ugdymo planą, vertintojai pastebi, kad alfa ir beta bei a ir b klasių ugdymo turinio skirtumai yra minimalūs: pradinėse klasėse specializuotos inžinerinio ugdymo programos turinys iki 25 proc. integruojamas į pradinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus, t.y. 1–4 klasėse dailės ir technologijų dalyko 1 savaitinė pamoka keičiama specializuotu ugdymo krypties programos inžinerijos dalyku, inžinerinių klasių mokiniai privalomai pasirenka robotiką arba loginius stalo žaidimus, ne mažiau nei 10 pamokų skiriama šachmatams. Tikėtina, kad tokios veiklos (robotika, stalo žaidimai, šachmatai) būtų patrauklios visiems pradinukams, jie turėtų galimybę išbandyti save, pasitikrinti savo potraukius. Be to, progimnazija turi patirties organizuodama STEAM ir patirtinį mokymą(si), į kurio veiklas turi galimybių įsitraukti bei aktyviai reikštis skirtingų gebėjimų mokiniai, o gebėjimų skirtumus turėtų padėti įveikti kryptingas ugdymosi turinio prieinamumo užtikrinimas, diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto mokymosi planavimas, pastoliavimo numatymas.

Mokyklos vizija dokumentuose (nei 2021–2023 m. strateginiame, nei 2020 m., nei 2021 m. veiklos planuose) nepristatoma, todėl sunku spręsti apie mokyklos pirminėje informacijoje minimą priimtinumą visai bendruomenei. Abejonių dėl mokyklos vizijos orientavimosi į „mokykla visiems“ nuostatas kelia 2020, 2021 m. mokyklos veiklos planuose (toliau – MVP) prie silpnųjų priskiriamas „*didelis specialiųjų poreikių mokinių skaičius*“, o prie grėsmių tai, kad „*įvedus elektroninę mokinių priėmimo į mokyklas sistemą, gali sumažėti mokinių skaičius*“. 2021 m. MVP kaip viena iš galimų grėsmių įvardijami ir nepažangūs mokiniai. Mokyklos interneto svetainėje pateikiama informacija, susijusi su mokyklos vizija, atrodo šiuolaikiška ir vienijanti: „*Martyno Mažvydo progimnazija – sumani mokykla, kurioje gera mokytis ir būti*“ (tiesioginė sąsaja su Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ vizija: „*Lietuva – sumani šalis, kurioje gera gyventi ir dirbti*“). Ši sąsaja, atrodytų, patraukli, tačiau tolesni mokyklos vizijos siekiniai panašesni į misiją: deklaruojama tai, kas šiandienos mokykloje jau turėtų būti ne siekiamybė, o realybė, pavyzdžiui: „*Mokinių poreikius*

*mokykla tenkins sumaniai ir kūrybiškai taikydama įvairius pažangius mokymo metodus. Mokiniai gaus gilų ir tvirtą išsilavinimą, turės palankias sąlygas saviraiškai, įvairiam estetiniam lavinimuisi. Mokykloje dirbs aukštos dalykinės ir pedagoginės kompetencijos pedagogai, kurie aktyviai dalyvaus mokyklos kaitos procese, dirbs kūrybiškai, nuolat kels dalykinę kvalifikaciją, bus pavyzdžiu mokiniams ir jaunesniems kolegoms“.* Atsižvelgiant į tai, kas aukščiau paminėta, pastebėtina, kad mokykla labiau orientuota į gabius ir pažangius mokinius, o tai veda į mokinių atskirtį ir prieštarauja įtraukiamam ugdymui. Šias išvalgas patvirtina ir mokyklos formuluojamas vizijos siekinys: *„Mokykla tiki, kad mokinys už durų paliks pyktį, neapykantą ir visus blogus įpročius, visuomet bus aktyvus, kūrybingas ir nuolat klausiantis...“* Darytina išvada, kad progimnazijoje laukiamas gabus, pažangus, neturintis mokymosi ir elgesio problemų, negatyvių jausmų ir blogų įpročių mokinys, kas prieštarauja mokyklos, kaip **ugdymo(si)** įstaigos, misijai ir įtraukiojo ugdymo principams, akcentuojantiems kiekvieno vaiko (su visais jo jausmais, emocijomis, gebėjimais) pripažinimą ir svarbą.

Apibendrinami pateiktas išvalgas išorės vertintojai primena progimnazijai Geros mokyklos koncepcijos nuostatą, kad *„mokyklos vizija ir strategija, kuriamos visos mokyklos bendruomenės, yra aiškios bei įkvepiančios“*, remiantis vizija strateguojamas mokyklos veiklos kryptingumas.

Progimnazijos sprendimų pagrįstumas vertinamas patenkinamai.

Mokyklos 2021 m. veiklos plane apibrėžtas 2021 m. strateginis tikslas – *„siekti visapusiško švietimo dalyvių poreikių tenkinimo“*. Iškelti metiniai veiklos prioritetai ir tikslai: *„profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant informacines komunikacines technologijas ir jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuolatiniam mokymui (si) skirtas platformas“*. Išanalizavę 2020–2021 m. progimnazijos kvalifikacijos kėlimo suvestinę, vertintojai pastebėjo, kad visi mokyklos mokytojai išklaušė 18 valandų kvalifikacinius mokymus ir sustiprino skaitmeninio raštingumo įgūdžius, reikalingus organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu. Pavieniai progimnazijos mokytojai dalyvavo 24 su STEAM veikla susijusiuose įvairaus pobūdžio kvalifikacijos renginiuose, 22 – įvairaus pobūdžio veiklose, skirtose pagilinti informacinių komunikacinių technologijų / skaitmenizavimo / nuotolinio mokymo kompetencijas. Darytina išvada, kad sprendimai dėl kvalifikacijos tobulinimo priimti pagrįstai – orientuojantis į strateginį tikslą.

Dar vienas progimnazijos veiklos prioritetas – *„duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir progimnazijos lyderystės darną“*. Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, kad apie įstaigos veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžiama iš veiklos kokybės įsivertinimo, Metodinės tarybos veiklos ataskaitų, mokinių pažangos tyrimo, veikla tobulinama ir atsižvelgiant į Progimnazijos tarybos pasiūlymus. Svarbu pastebėti, kad progimnazijos veikla planuojama bendradarbiaujant – sudarytos strateginio, veiklos, ugdymo planų

rengimo grupės, sėkmingai įgyvendinami V GK sprendimai.

Pokalbyje su progimnazijos įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad progimnazija formaliai laikosi įsivertinimo vykdymo procedūrų: įsivertinimo grupė sudaroma direktoriaus įsakymu, apie pasirinktus įsivertinti rodiklius informuojama Mokytojų ir Progimnazijos tarybos, sudaromas įsivertinimo planas, rezultatai ir rekomendacijos skelbiami bendruomenei. Pastebėtina, kad organizuojant ir vykdant įsivertinimą mokykla neišnaudoja bendruomenės telkimo galimybių – progimnazijos mokiniai, mokytojai, tėvai įsivertinime dalyvauja tik kaip respondentai, todėl nesigilina, neanalizuoja esamos mokyklos situacijos, nereflektuoja dėl problemų ar sėkmių priežasčių ir pasekmių ryšio, nediskutuoja dėl tikslingo mokyklos veiklos tobulinimo. Rekomendacijas, ką ir kaip reikėtų keisti mokykloje, formuluoja tik įsivertinimo grupė, jose nenumatytos konkrečios veiklos, abstrakčiai fiksuoti nepamatuojami siekiniai („apgalvoti“, „skatinti“, „siekti“ ir pan.). Mokyklos veiklos plane sąsajų su rekomenduotiniais tobulinti veiklos aspektais nenumatyta (plačiau apie tai žr. III ataskaitos dalyje „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai įvertinimas“). Nuo š. m. sausio mėn. įsivertinimo grupei pradėjo vadovauti mokytoja V. Kaikarienė. Pokalbyje su vertintojais naujoji grupės pirmininkė pažymėjo, kad siekiant šios veiklos veiksmingumo reikia stiprinti bendradarbiavimą su savivaldos organizacijomis, akcentavo progimnazijos vadovų dėmesio stygių įsivertinimui, pageidavimą, kad grupės veiklą koordinuotų administracijos narys. Sveikintinas ir išsakytas siekis įsivertinimo procesus integruoti į mokyklos veiklas, sprendimus grįsti ne tik anketavimo duomenimis, bet ir pokalbiais, diskusijomis, refleksijomis bei kt. metodais. Svarbu tai, kad grupės vadovė suvokia įsivertinimo reikšmingumą mokyklos tobulinimui, numatytų pokyčių įgyvendinimo svarbą siekiant ugdymo įstaigos pažangos. Tokia jos pozicija teikia vilties, kad įsivertinimo procesai progimnazijoje taps reikšmingesni ir prasmingesni, o visos bendruomenės diskusijose priimti susitarimai / sprendimai dėl siektinos kokybės bus grindžiami duomenimis.

Planų gyvumas vidutiniškas. Pokalbiuose su progimnazijos pedagogais paaiškėjo, kad strateginio, metų veiklos bei ugdymo planų rengimui sudaromos darbo grupės, planai pristatomi Progimnazijos ir Mokytojų taryboms. Vertintojai pastebi, kad mokyklos strateginiame plane, kuris rengiamas pagal Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo skyriaus pateiktą formą, labiausiai orientuojamasi į ugdymo aplinkas ir išteklius, kurie be abejonės svarbūs mokyklos savininkui ir reikšmingi užtikrinant tinkamas ugdymo(si) sąlygas, tačiau pagrindinė mokyklos funkcija yra ugdymas, todėl ugdymo turiniui, jo kokybei užtikrinti planuose būtina skirti didžiausią dėmesį. Siekiant planų gyvumo svarbu orientuotis į švietimo aktualijas, t. y. numatyti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą, užtikrinti strateginio ir metų veiklos planų dermę (2021 m. veiklos plane pasigendama sąsajų su SSGG analizės duomenimis, įsivertinimo išvadamis), numatyti planų įgyvendinimo stebėseną ir tarpinius vertinimus. Analizuojant progimnazijos planus pastebėta, kad už daugelį suplanuotų priemonių atsakingi mokyklos vadovai, už dalį – savivaldos organizacijų



pirmininkai (už pavienių priemonių organizavimą atsakingi asmenys nenurodyti), todėl darytina išvada, kad mokykloje nepakankamai dalijamasi lyderyste, neskatinamas aktyvus ir atsakingas bendruomenės narių dalyvavimas įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. Planų gyvumui, suplanuotų priemonių poveikiui nustatyti problemų sudaro ir numatomi veiklų rezultatai (tai dažniausiai renginiai), bei laukiamų rezultatų apibūdinimas („užtikrinta“, „įdiegta“, „gerės“ ir pan.) nesiremiant veiksmingumo pamatavimo kriterijais.

Su progimnazijos ugdymo realijomis labiausiai susijęs ugdymo planas, rengiamas vieniems mokslo metams. Ugdymo plano vykdymui ir ugdymo programų įgyvendinimui rengiami dalykų ilgalaikiai planai (elektroninis variantas), kurie suderinami metodinėse grupėse ir tvirtinami direktoriaus įsakymu. Ugdymo plano nuostatų laikymasis yra pakankamai akivaizdus.

Progimnazijos ištekliai panaudojami optimaliai ir tikslingai.

Tinkamas sąlygas organizuoti įvairių mokinių ugdymą sudarantys progimnazijos žmogiškieji ištekliai ir infrastruktūra vertinami gerai ir išskiriami kaip stiprusis veiklos aspektas.

Personalo politika yra vykdoma tinkamai, atsižvelgiant į mokinių interesus.

Visi progimnazijoje dirbantys mokytojai yra savo dalyko specialistai, turintys aukštąjį pedagoginį išsilavinimą bei kvalifikacines kategorijas: 4,69 proc. mokytojų yra atestuoti mokytojo eksperto, 62,5 proc. – mokytojo metodininko, 14,06 proc. – vyresniojo mokytojo, 18,75 proc. – mokytojo kvalifikacinėms kategorijoms. Mokytojai tinkamai kelia savo kvalifikaciją progimnazijai aktualiais klausimais.

Mokykloje suformuota gausi, įvairių mokinių poreikius tenkinanti pagalbos mokiniui specialistų komanda (plačiau – 2.1. rodiklio aprašyme). Sveikintina progimnazijos iniciatyva užtikrinant mokinių saugumą ir jų poreikių tenkinimą pasitelkti techninio personalo darbuotojus – vairuotoją, stalių, remonto darbininką, kurie budi mokyklos koridoriuose prieš prasidedant pamokoms ir per ilgąją (60 min.) pertrauką.

Darytina išvada, kad siekdama tenkinti skirtingų mokinių ugdymo(si) reikmes, teikti pagalbą vaikui ir šeimai progimnazija tinkamai mobilizuoja žmogiškuosius išteklius.

Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randama papildomų finansinių šaltinių.

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės (mokymo lėšos) ir savivaldybės biudžeto. Gautus asignavimus progimnazija naudoja skaidriai. Finansinės ataskaitos pristatomos ir svarstomos Progimnazijos taryboje Mokykla gauna papildomai lėšų dalyvaudama rajono, šalies projektuose, programose, ieškodama rėmėjų. Sukauptos papildomos lėšos naudojamos materialinei bazei gerinti. 2021–2023 metų strateginiame ugdymo įstaigos plane numatytas tikslingas lėšų panaudojimas. Darytina išvada, kad progimnazija tinkamai naudoja lėšas kokybiškam ugdymo proceso organizavimui, sąlygų visų mokinių poreikiams tenkinti užtikrinimui.

Progimnazijos bendruomenės nariai gali susipažinti su mokyklos

finansinėmis, biudžeto ataskaitomis, strateginio, metinio veiklos planų įgyvendinimu, lėšų poreikiais ir numatomais finansavimo šaltiniais – šie dokumentai skelbiami mokyklos interneto svetainėje. Mokytojų tarybos posėdžių metu teikiama informacija dėl pedagoginių darbuotojų darbo krūvio sandaros sudėties. Pokalbiuose su vertintojais mokytojai, tėvai ir mokiniai akcentavo, kad materialinės bazės, fizinės aplinkos gerinimas suaktyvėjo per pastaruosius dvejus metus ir šis faktas siejamas su naujos direktorės iniciatyvomis. Pokalbiuose su mokytojais išsiaiškinta, kad mokymo priemonės užsakomos tikslingai, remiantis priemonių poreikio analize: informacija apie reikiamas priemones aptariama mokytojų metodinėse grupėse, reikalingų priemonių sąrašai teikiami administracijai, vadovai stebi priemonių panaudojimą ir priima sprendimus dėl jų perskirstymo.

Vertintojai konstatuoja, kad išteklių paskirstymas yra atviras, skaidrus ir prieinamas bendruomenės nariams.

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.

Mokyklos fizinė aplinka palanki bendravimui ir mokymuisi. Progimnazijos pastatas 3 aukštų, todėl atsižvelgiant į mokinių, turinčių judėjimo negalę, poreikius, įrengti du liftai. Tai sudaro sąlygas judesio ir padėties sutrikimų turintiems mokiniams pasiekti aktų salę, mokyklos biblioteką, visuomenės sveikatos specialisto kabinetą ir dalykų kabinetus. Pastate visos durys atitinkamo pločio, todėl vaikai gali laisvai judėti. Šių mokinių reikmėms įrengtas pritaikytas sanitarinis mazgas, visų mokinių saugumui tik suremontuotose laiptinėse įrengti saugūs, tinkamo aukščio laiptų turėklai. Pastebėtina, kad mokyklos pastatas, vidaus erdvės nėra pritaikytos mokiniams su regėjimo negalę, dar ne visų laiptinių turėklai saugūs. Tikėtina, kad siekiant fizinės aplinkos, atitinkančios visų mokinių poreikius, sukūrimo progimnazijos erdvėse atlikus numatytą remontą minėtos problemos bus išspręstos.

Verta atkreipti dėmesį į tai, kad nors mokyklos pastato būklė nebloga, vidaus erdvės racionaliai panaudojamos ugdymo organizavimui – tam pritaikytos visos vidaus patalpos, to negalima pasakyti apie progimnazijos teritoriją. Mokyklos stadionas nerenovuotas. Lietaus metu užliejama dalis mokyklos teritorijos (tai stebėjo ir vertintojai), todėl ne tik lauko erdvių panaudojimas ugdymo proceso organizavimui (lauko klasės įrengimui), laisvalaikio praleidimui gryname ore yra ribotas, bet ir patekimas į mokyklą tampa sudėtingas. Be to, mokyklos teritorija neaptverta, viešojo transporto stotelė toli nuo mokyklos pastato. Darytina išvada, kad mokyklos išorės erdvės nepakankamai saugios. Iš pokalbio su progimnazijos direktore paaiškėjo, kad yra stengiamasi išspręsti šias problemas, tačiau turimų išteklių, pajėgumų nepakanka. Tikėtina, kad mokyklos savininko priimti sprendimai dėl papildomų resursų skyrimo padės progimnazijos bendruomenei išspręsti šias problemas ir užtikrinti mokinių saugumą visose progimnazijos erdvėse bei išplėsti saugaus ugdymo organizavimo galimybes.

Kokybiškam visų mokinių poreikių tenkinimui progimnazijoje įrengtos šiuolaikiškos patalpos – gamtamoksliniai tyrimai ir bandymai

atliekami mokyklos laboratorijoje, robotikos klasėje vykdomas inžinerinis ir technologinis ugdymas, judesio korekcijos salėje organizuojama fizinė veikla mokiniams, turintiems fizinę negalę, išmaniojoje klasėje sudarytos sąlygos naudoti skaitmeninį turinį, tačiau vizito metu šiomis galimybėmis mokytojai nesinaudojo. Visi pagalbą mokiniui teikiantys specialistai turi atskirus kabinetus, kurie aprūpinti reikiamomis priemonėmis, mokiniams yra įrengta nedidelė nusiramino patalpa. Nors progimnazijos bibliotekos erdvės nėra talpios, čia vedamos pamokos, mokiniai turi galimybių ilsėtis, ruošti pamokas skaityti literatūrą. Verta atkreipti dėmesį į tai, kad mokiniams trūksta galimybių pasirinkti laisvalaikio vietas pagal savo interesus ir poreikius. Vizito metu pastebėta, kad bendroje erdvėje nesudarytos sąlygos laisvalaikiui praleisti, trūksta baldų poilsiui, todėl mokiniai sėdi ir gulinėja ant nešildomų grindų ir palangių.

Dėl COVID 19 pandemijos valdymo nuostatų, išorinio vertinimo metu dauguma pamokų vyko klasėms skirtuose kabinetuose. Dauguma pradinių klasių kabinetų jaukūs ir tvarkingi, juose demonstruojami mokinių darbai, informacija, kuri padeda mokantis, o 5–8 klasių mokymo(si) patalpoms trūko jaukumo, tik pavieniuose kabinetuose viešinti mokinių darbai. Koridoriuose pateikiama įvairi informacija, atspindinti mokyklos veiklos kryptis. Mokykloje švaru, tvarkinga, stropiai dirba pagalbinis personalas. Vertintojai pastebi, kad progimnazijos erdvėms reikalingas apšvietimo keitimas, sienų ir dalies grindų remontas.

Progimnazija gerai apsirūpinusi ugdymo(-si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis: mokomosiose klasėse yra 13 Smart lentų, 4 interaktyvūs ekranai, kabinetuose įrengti nuleidžiamieji ekranai, yra vaizdo projektorių. Progimnazijos sporto salė nerenovuota, bet stebėtų 8 fizinio ugdymo pamokų metu fiksuota, kad mokiniams pakanka mokymuisi reikalingų priemonių.

Stebėtų veiklų protokolų analizė rodo, kad 54 proc. pamokų informacinės komunikacinės technologijos tinkamai naudotos naujos medžiagos mokymo(si) turinio vizualizavimui, pamokos uždavinio skelbimui, užduočių pateikimui ir įsivertinimui, rečiau – pačių mokinių mokymuisi. Tai patvirtina ir STA duomenys: teiginiams „Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.“ pritarė vidutiniškai apie 20 proc. apklausoje dalyvavusių 5–8 kl. mokinių.

Ugdymo aplinkų koreliacijos ryšiai su kitais pamokos aspektais vidutiniški. Vertinimo metu stebėtose veiklose koreliacijos koeficientai kito nuo 0,41 iki 0,53. Analizuojant koreliacinius ryšius, kurie pateikti 2 priedo 1 paveiksle, akivaizdu, kad didžiausią įtaką ugdymo(si) aplinkos daro kiekvieno mokinio pažangai ir pasiekimams (koreliacijos koeficientas – 0,53). Tikėtina, kad turimų priemonių tinkamas panaudojimas mokinių mokymuisi didintų galimybes visiems vaikams siekti pažangos, gerinti pasiekimus.

Progimnazija yra užsakiusi įrangą mokyti mokinius hibridiniu būdu. Tikėtina, kad tai sudarys sąlygas sveikstantiems ar besiizoliuojantiems mokiniams dalyvauti ugdymo procese. Vertinimo metu ši įranga nebuvo naudojama, nes vėlavo jos pristatymas.

	<p>Apibendrinant darytina išvada, kad progimnazija siekia užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią saugią ir sveiką aplinką visiems mokiniams. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių mobilizavimas, paskirstymas ir naudojimas progimnazijoje paveikus ir vykdomas atsižvelgiant į bendruomenės interesus.</p>
1.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Lyderių veikla paveiki ir pakankamai kryptingai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje.</p> <p>Pokalbiuose su progimnazijos bendruomene (direktore ir direktorės pavaduotojomis ugdymui, Metodine taryba, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, klasių auklėtojais) vertintojams paaiškėjo, kad progimnazijoje vyrauja tinkamas ir paveikus lyderystės mokymuisi potencialas. Lyderyste pasižymintys mokytojai progimnazijoje atlieka metodinių grupių pirmininkų funkcijas, dalyvauja Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiuose, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir kitų grupių veikloje, yra renkami į Metodinę bei Progimnazijos tarybas ir pakankamai aktyviai dalyvauja šiose veiklose, pavieniai mokytojai tampa mokinių ugdymui skirtų projektų vadovais. Mokykloje veikia ir mokytojo padėjėjų metodinė grupė, turinti savo pirmininkę, kuri aktyviai bendradarbiauja su Metodine taryba ir VGK.</p> <p>NŠA vykdytos apklausos duomenimis progimnazijos pedagogai pritaria teiginiui, kad „mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams“ (77,6 proc. atsakė „tikrai taip“, 20,4 proc. – „lyg ir taip“). 2–4 klasių mokinių tėvai tą patį teiginį vertina panašiai – 45,4 proc. atsakė „tikrai taip“, 39,8 proc. – „lyg ir taip“.</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje nurodoma, kad progimnazijoje vyrauja pasidalytoji lyderystė, aktyviai veikia mokinių Lyderių klubas, mokytojų metodinių grupių pirmininkai ir pavieniai mokytojai imasi lyderystės įgyvendinant ugdomojo pobūdžio veiklas ir projektus. Progimnazijos ugdymo plane išskiriama klasės vadovo pareigybė, į kurios funkcijas įeina lyderystė ir bendradarbiavimas su įvairiais ugdymo proceso dalyviais. Pokalbyje su klasių auklėtojais paaiškėjo, kad šie specialistai neretai inicijuoja mokinius ir mokinių tėvus telkiančias bendrystės veiklas (pavyzdžiui, Šeimos dieną, Šokių maratoną) ir tampa šių veiklų vedliai.</p> <p>Lyderiai pakankamai kryptingai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą.</p> <p>Pokalbyje su Metodine taryba vertintojams paaiškėjo, kad visi progimnazijos mokytojai kiekvienų metų pabaigoje pildo savianalizės anketas bei savo įsivertinimą pristato metodinėje grupėje dalyvaujant kuriojamam vadovui.</p> <p>Metodinė taryba progimnazijos administracijai išsako poreikį dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo. Galimos temos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui kyla iš esamos situacijos. Metodinė taryba teigė, kad pastaruoju metu mokytojams buvo organizuojami informacinių technologijų ir psichologinės sveikatos mokymai.</p> <p>Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos kvalifikacijos kėlimo suvestinėje (2020–2021 m.) nurodoma, kad visas mokyklos mokytojų kolektyvas (mokytojai ir mokytojų padėjėjai) dalyvavo</p>

penkiuose seminaruose, kurių bendra trukmė – 40 valandų. 42 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo, 46 mokytojai – STEAM, 47 mokytojai – informacinių komunikacinių technologijų, skaitmenizavimo, nuotolinio mokymo, 37 mokytojai – psichologijos, prevencijos temomis, 3 mokytojai – atnaujinto ugdymo turinio temomis, 22 mokytojai – įvairios tematikos kvalifikacijos renginiuose, kurie nepatenka į anksčiau minėtas kategorijas.

Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir pakankamai konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, pakankamai kryptingai padeda vieni kitiems.

NŠA vykdytos apklausos duomenimis, dauguma mokyklos pedagogų pritaria teiginiui, kad „*mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas*” (68,1 proc. atsakė „tikrai taip”, 29,8 proc. – „lyg ir taip”).

Mokinių mokymosi sėkmės ir problemos aktyviausiai yra aptarimos klasių auklėtojų ir pagalbos mokytojui specialistų metodinėse grupėse, šių grupių nariai padeda vieni kitiems sprendžiant mokiniui iškilusius sunkumus. Pokalbyje klasių auklėtojai teigė, kad intensyvus bendradarbiavimas ir konkretaus mokinio situacijos aptarimas su specialistais vyksta tada, kai iškyla problema, klasių auklėtojai tokiais atvejais veikia pagal klasės auklėtojų atmintinę, kuri yra kaip algoritmas, apibrėžiantis, kaip klasės auklėtojas turi elgtis kilus konkrečioms iššūkiams. Mokinių mokymosi sėkmių ir problemų aptarimo pobūdžio diskusijos yra numatytos 2020 m. metiniame veiklos plane (11.1.4.1 priemonė) ir 2021 m. metiniame veiklos plane (11.2 priemonės).

Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos lyderystė mokymuisi potenciali, tačiau progimnazijos lyderiai turėtų labiau telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams, diskusijoms ir susitarimams dėl mokinių ugdymo kokybės, pokyčių ir inovacijų ugdymo srityje.

Mokyklos vadovai pakankamai kryptingai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus.

Progimnazijos pirminės informacijos 4.3 punkte teigiama, kad mokyklos „*administracija analizuoja trimestrų, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, lankomumo ataskaitas, vertinimo dažnumą ir nuoseklumą, mokinio krūvio reguliavimą. Analizės informacija pristatoma pedagogų bendruomenei ar atskiroms jos grupėms, pateikiamos išvados ir rekomendacijos, ieškoma sprendimo būdų, kaip pagerinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą*”.

Susitikimo su Mokinių tarybos ir Lyderių klubo nariais metu paaiškėjo, kad su koordinatorių pagalba Mokinių taryba ir Lyderių klubas inicijavo ir atliko apklausą dėl galimybės mokiniams nedėvėti mokyklinių uniformų penktadieniais. Apklausos duomenys buvo pristatyti progimnazijos administracijai, kuri priėmė sprendimą dėl leidimo mokiniams penktadieniais nedėvėti mokyklinės uniformos.

Susitikimo su mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės

	<p>nariais paaiškėjo, kad progimnazijos administracija atsižvelgdama į mokyklos strategiją bei tardamasi su Metodine taryba bei gavusi progimnazijos Tarybos pritarimą, numato tirtinus rodiklius. Ištirti rodikliai yra pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Mokytojai pakankamai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais.</p> <p>NŠA vykdytos apklausos duomenimis mokyklos pedagogai pritarė teiginiui, kad „<i>pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais</i>“ (72,3 proc. atsakė „tikrai taip“, 21,3 proc. – „lyg ir taip“).</p> <p>Pokalbiuose su klasių auklėtojais ir pagalbos mokytojui specialistų atstovais vertintojams paaiškėjo, kad mokyklos direktorė ir pavaduotojos ugdymui mokytojams ir specialistams yra autoritetai, jomis pasitikima, kreipiamasi kilus mokytojams ar pagalbos mokiniui specialistams sunkiai išsprendžiamiems klausimams, mokyklos vadovų sprendimai noriai įgyvendinami.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos išipareigojimas susitarimams pakankamas.</p>
1.3.Mokyklos savivalda, 2 lygis	<p>Mokyklos savivaldos veikla vidutiniška, jos skaidrumas ir atvirumas vertinamas gerai.</p> <p>Pagal progimnazijos nuostatus mokykloje veikia Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, mokinių Lyderių klubas (šio klubo priskyrimas savivaldai abejotinas: klubui vadovauja dvi pedagogės, jis įformintas kaip neformaliojo švietimo užsiėmimas). Savivaldos atstovai renkami balsavimo būdu. Mokyklos administracija telkia bendruomenę bendram darbui, iniciatyvių vadovų ir mokytojų dėka mokyklos veiklos vykdomos skaidriai ir atvirai. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės atstovais (Progimnazijos taryba, Metodine taryba) paaiškėjo, kad mokinių tėvų atstovai nepakankamai aktyvūs, vangiai dalyvauja mokyklos savivaldoje, sunkiai išitraukia ir į kitas organizuojamas veiklas. Tai patvirtino ir direktorė, bendradarbiavimą su tėvais išskyrusi kaip probleminę sritį.</p> <p>Mokyklos savivaldos institucijos priima sprendimus pagal joms pavestas atsakomybes. Pokalbiuose su vertintojais išvardinta keletas savivaldos organizacijų inicijuotų veiklų, įgyvendintų pokyčių: pradinių klasių mokinių tėvai inicijavo širmų, reikalingų mokiniams persirengti prieš fizinio ugdymo pamokas, įrengimą, rūpinosi veido apsauginių kaukių įsigijimu. Mokiniai minėjo jų organizuotus Gerumo akcijos, „Saldaturgio“, Loterijos renginius.</p> <p>Mokinių tarybą sudaro klasių susirinkimų metu deleguoti keturi 5–8 klasių mokiniai, neformaliojo švietimo būrelis „Lyderių klubas“ nariai teikia pasiūlymus ir iniciatyvas Mokinių tarybai. Iš pokalbio su Mokinių tarybos nariais paaiškėjo, kad taryba organizuoja renginius, į veiklas įtraukia daugumą mokinių, stengiasi, kad mokiniai daugiau bendrautų tarpusavyje ir padėtų vieni kitiems. Pirminio vizito metu mokiniai įvardino administracijai teiktus siūlymus dėl uniformos nedėvėjimo penktadieniais, kartu su mokytojais tarėsi dėl mobiliųjų telefonų naudojimo progimnazijoje, su direktore kalbėjosi dėl plastikinių maišelių atsisakymo valgykloje, kūrė elgesio taisykles. Vertintojai pastebi, kad mokinių iniciatyvos sudaro galimybių ugdytis</p>

	<p>bendruomeniškumą, atsakingumą ir lyderystę, tačiau Mokinių tarybos atstovavimas klasių kolektyvams nepakankamas, Mokinių tarybos narių skaičius (4 mokiniai) neatitinka progimnazijos nuostatų. Vertintojai pastebi, kad mokinių savivaldos veiklas vertėtų išplėsti įtraukiant mokinius į ugdymo organizavimo, veiklos planavimo, mokyklos įsivertinimo ir kt. procesus.</p> <p>Progimnazijoje įprasta su mokiniais, jų tėvais ir pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą kitam. Savivaldos institucijų nariai pokalbiuose su vertintojais teigė, kad mokykloje pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Tai patvirtina STA duomenys: 63 proc. 5–8 klasių mokinių pritarė (pasirinko atsakymus „tikrai taip“ ir „lyg ir taip“) teiginiui „Mokytojai idėmiai išklauso mano siūlomas idėjas“, 81,6 proc. pedagogų pritarė teiginiui „Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais“.</p> <p>Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra grindžiami pokalbiais, susitarimais, tačiau vertintojai pastebi, kad įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas savivaldos organizacijų iniciatyvumas nepakankamas: pokalbiuose su Progimnazijos, Tėvų tarybomis buvo paminėti mokyklos tobulinimo siūlymai (vidinio kiemelio, lietaus nuotekų sutvarkymas, mokyklos renovacija, didesnė neformaliojo švietimo veiklų įvairovė, mokyklos stadiono atnaujinimas), kurie pagerintų progimnazijos gyvenimą, tačiau vertintojai pastebi, kad vertėtų aktyvinti savivaldos organizacijų (ypač mokinių, tėvų) veiklą, įtraukiant jas ne tik į ugdymo sąlygų, bet ir ugdymo kokybės klausimų, problemų sprendimus.</p> <p>Nors savivaldos organizacijų priimami sprendimai yra reikalingi, tačiau didesnio poveikio mokyklos gyvenimui nedaro – dažniausiai šie sprendimai kyla iš poreikio atlikti privalomas savivaldos funkcijas – pritarti rengiamų planų projektams, finansinių išteklių paskirstymui. STA duomenimis, 17 proc. mokytojų, 44 proc. 2–4 kl., 38 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų pritarė arba beveik pritarė teiginiui „Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)“.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos savivaldos veikla vidutiniška, ją vertėtų sustiprinti ir išplėtoti sudarant didesnes galimybes kiekvienai savivaldos organizacijai tinkamai atstovauti visų bendruomenės narių interesus ir siekiant, kad savivaldos priimami sprendimai būtų svarbūs tiek mokyklos ateities perspektyvai, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.</p>
1.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Veikimas kartu progimnazijoje vertinamas <i>gerai</i>. Progimnazijos personalas yra solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba.</p> <p>Mokyklos personalas – pakankamai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba.</p> <p>NŠA vykdytos apklausos duomenimis, 69,6 proc. mokyklos pedagogų nepritarė teiginiui, kad „mokykloje mokytojų bendrystė – tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau“ (19,6 proc. atsakė „lyg ir ne“, 50,0 proc. – „tikrai ne“).</p>

Pokalbyje su klasių auklėtojais paaiškėjo, kad progimnazijoje vyrauja bendradarbiavimu grįsta kultūra. Dauguma klasių auklėtojų teigė, kad jie „*bendradarbiauja su mokykloje dirbančiais socialiniais pedagogais, psichologe, visuomenės sveikatos priežiūros specialistu, esant didesniems iššūkiams, kreipiasi į mokyklos administraciją.*” Klasių auklėtojai teigė labai daug bendradarbiaujantys ir su mokytojų padėjėjomis, iš kurių gauna padedančios pažinti mokinį informacijos, kai reikia – pagalbos valdant klasę.

Susitikime su Metodine taryba paaiškėjo, kad mokytojai tarpusavyje bendradarbiauja metodinių grupių lygmenyje, pavyzdžiui, anglų kalbos metodinė grupė yra drauge sutarusi dėl užduočių mokiniams pagal Oksfordo universiteto siūlomą diferencijavimo sistemą. Metodinės tarybos nariai nurodė bendradarbiaujantys su mokyklos administracija ir specialistais. Bendradarbiavimas vyksta mokytojams organizuojant integruotas veiklas, projektus, įgyvendinant prevencines programas ar renginius. Bendradarbiavimo veiklos mokyklos pirminėje informacijoje įvardijamos kaip mokyklos stipriosios pusės, jomis džiaugiamasi. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pakankamai kryptingai siekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

Pirminėje informacijoje teigiama, kad „*geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos padeda siekti nuoširdus atviras bendravimas, mokinio ir mokytojo santykiai, paremti bendradarbiavimu ir tarpusavio pagarba bei supratimu.*” Ši teiginį patvirtino klasių auklėtojai susitikime su vertintojais. Minėtoje informacijoje nurodyta, kad mokykloje yra „*sukaupta daug patirties organizuojant praktinę-tiriamąją veiklą, informatikos integravimą pradiniam ugdyme, įgyvendinant EMILE projektą, STEAM veiklas*”. Progimnazija džiaugiasi praktine-tiriamąja veikla, kurioje dalyvauja visi 5–8 klasių mokiniai (atsižvelgiant į interesus mokiniai suskirstomi į mišrias grupes ir „*turi puikią galimybę ugdyti savitarpio pagalbos kompetenciją, mokytis vieni iš kitų*”, spręsti problemas. Mokinių praktinę-tiriamąją veiklą organizuoja dauguma progimnazijos klasių auklėtojų ir mokytojų.

Visi klasių auklėtojai klasių valandėlių ar kitu suplanuotu metu įgyvendina socialinio ugdymo prevencines programas „Antras žingsnis” (pradinio ugdymo programos mokiniams) ir „Paauglystės kryžkelės” (pagrindinio ugdymo programos mokiniams). Šios programos nukreiptos į mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimą, vienas kito priėmimo nuostatos formavimą ir bendravimo iššūkių sprendimo gebėjimo ugdymą.

Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos bendradarbiavimo kultūra pakankama.

Kolegialus mokymasis patenkinamas. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dirbdami įvairiose grupėse, komandose, organizuodami įvairius renginius, bendraudami neformaliai. STA duomenimis, nei vienas mokytojas nepritarė teiginiui „*Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas*“: 45,7 proc. pedagogų pasirinko atsakymą „*Nei taip,*



	<p>nei ne“, 17,4 proc – „Lyg ir ne“, 2,2 proc – „Tikrai ne“. 50 proc. pedagogų pritaria arba beveik pritaria teiginiui „Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė – tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau“. Darytina išvada, kad dalinimasis patirtimi stebint kolegų pamokas nėra sistemingas, šį veiklos aspektą būtina sustiprinti ir išplėtoti.</p> <p>Tinkamos mokytojų veikimo kartu formos fiksuotos 2021 m. progimnazijos veiklos plane (priemonės 11.3.6, 11.3.8, 114.2.25 ). Mokytojų metodinės veiklos (<i>Metodinių idėjų mugė, Mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas su pradinio ugdymo mokytojais siekiant gerinti mokinių pasiekimus, Informatikos ir inžinerijos dirbtuvėlės pradinio ugdymo mokytojams</i>). STA duomenimis, 70 proc. mokyklos pedagogų pritaria arba beveik pritaria teiginiui, kad „Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi“, kas, tikėtina, sudaro galimybes mokytojams pasidalinti patirtimi.</p> <p>Mokyklos pirminėje informacijoje ir ugdymo plane kaip stiprieji veiklos aspektai išskiriamos integruotos praktinės-tiriamosios, informatikos integravimo pradiniam ugdyme, integruoto EMILE projekto, STEAM, inžinerinės veiklos. Šios veiklos be abejonės patrauklios, skatinančios mokinių įtrauktį, mokymosi savivadumą, tačiau vertintojų stebėtose pamokose fiksuotas tik fragmentinis inžinerinio ugdymo integravimas, 42,6 proc. pamokų vyravo tradicinė mokymo paradigma (žiūr. 1 priedo 5 lentelę).</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys rodo, kad progimnazijoje veikimas kartu skatina mokyklos pažangą įtraukties visiems sampratos link, yra potencialas plėtoti kolegialaus mokymosi kultūrą, kuri kuria galimybes kryptingam mokymuisi.</p> <p>Metodinei tarybai vertėtų susitarti dėl sistemingo kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio, kaip veiksmingo mokytojų mokymosi metodo, taikymo organizacijoje.</p>
1.5.Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais vertinamas gerai, išskyrus tėvų į(si)traukimą, kuris yra patenkinamas.</p> <p>Progimnazijos tėvų informavimo ir švietimo sistema nepakankamai nuosekli ir kryptinga. Nustatyta, kad mokinių tėvams organizuojami tėvų susirinkimai, sudaromos sąlygos dalyvauti individualiuose pokalbiuose su mokytojais ir klasių auklėtojais bei pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos vadovais. Mokyklos organizuojami tėvų susirinkimai bei Tėvų dienos skatina mokyklos bei tėvų partnerystę ir sudaro palankias sąlygas tėvams gauti svarbią informaciją apie vaiko pažangą ir pasiekimus, o apie mokymosi problemas tėvai sužino tiesiogiai iš mokinčių mokytojų. Klasių auklėtojai informuoja ir konsultuoja mokinių tėvus mokinių pažangos ir elgesio klausimais, esant reikalui, nukreipia pas pagalbos mokiniui specialistus, vadovus, organizuojami trišaliai mokinio, mokinio tėvų ir mokinčių mokytojų / klasės auklėtojo pokalbiai.</p> <p>Daugiausiai dėmesio bendradarbiavimui su mokinių tėvais skiria klasių auklėtojai. Dažniausiai bendradarbiaujama per elektroninį dienyną, socialinius tinklus, telefonu, kitomis ryšio priemonėmis. Pokalbių metu aptariami mokinių ugdymosi, pažangos, lankomumo,</p>

	<p>netinkamo elgesio klausimai, tariamasi dėl bendradarbiavimo veiklų. STA duomenimis, 56,1 proc. 2–4 klasių mokinių tėvų visiškai pritarė (pasirinko atsakymą „tikrai taip“), o 24,4 proc. tėvų abejodami pritarė (pasirinko atsakymą „lyg ir taip“) teiginiui „Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“. Tai yra vienas iš santykinai stipriausių mokyklos aspektų įtraukiojo ugdymo požiūriu. Daugiau negu trečdalis (37,1 proc.) pareiškusių nuomonę 5–8 klasių mokinių tėvų visiškai pritarė teiginiui „Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą“, o 47,9 proc. rinkosi nuosaikesnę poziciją šiuo aspektu (pasirinko atsakymą „lyg ir taip“). Tai rodo, kad pradinių klasių mokinių tėvai yra linkę aktyviau bendradarbiauti su mokykla negu vyresniųjų klasių mokinių tėvai.</p> <p>STA duomenys rodo, kad pedagogai mokyklos ir tėvų partnerystę laiko vienu iš santykinai probleminių mokyklos aspektų, nes teiginiui „Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)“ visiškai nepritarė tik 19,5 proc. nuomonę pareiškusių pedagogų. Progimnazijos dokumentuose, pateiktuose išorės vertintojams, bendradarbiavimas su mokinių tėvais minimas kaip viena iš mokyklos veiklos silpnųjų.</p> <p>Pandemijos valdymo priemonės, anot susitikimuose su vertintojais dalyvavusių klasių auklėtojų ir mokinių tėvų, turėjo įtakos mokinių tėvų telkimui ir bendradarbiavimui: tėvai tapo mažiau aktyvūs ir iniciatyvūs, jiems prireikė laiko įvaldyti informacines technologijas.</p> <p>Vertintojai išsiaiškino, kad pradinių klasių mokytojos jaučia tėvų paramą ir pagalbą, nes mokinių tėvai įsitraukia į švenčių organizavimą. Paminėtinos jau tradicija tapusios Šeimos šventės, Amatų dienos. Mokinių tėvai padeda organizuoti mokinių išvykas, dalyvauja karjeros ugdymo veiklose. Pažymėtina, kad daugeliu atvejų prasmingas veiklas, renginius, projektus inicijuoja mokykla ir atskiri mokytojai, tėvų iniciatyvų pasigendama. Kaip teigė susitikime su vertintojais dalyvavę progimnazijos Tėvų tarybos atstovai, dalyvavimo tėvų susirinkimuose aktyvumas vidutiniškas, o pagrindiniai tėvų susirinkimuose sutarti dalykai paviešinami tėvų sutartuose socialiniuose tinkluose. Tėvai pripažįsta, kad trūksta tėvų įsitraukimo ir aktyvumo – labai mažai tėvų perskaito informaciją ir pareiškia savo nuomonę TAMO tėvų forume. Pagirtina tėvų tarybos nuostata ieškoti mokinių tėvų aktyvumo skatinimo būdų. Susitikime sužinota, kad mokykla neklausė tėvų nuomonės ir netyrė tėvų švietimo poreikio. Vertintojų komanda daro išvadą, kad aktyvesnės mokyklos pastangos išsiaiškinti tėvų lūkesčius ir tėvų savivaldos plėtojimas darytų tėvų į(si)traukimą aktyvesnį ir kryptingesnį, tėvų pagalbą vaikui mokantis – veiksmingesnę, o įtraukiantį bendradarbiavimą su tėvais ir globėjais – naudingą visoms suinteresuotoms pusėms: mokiniui, tėvams ir mokyklai.</p>
1.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis	<p>Įtrauktį paremianti mokyklos tinklaveika yra gera, o tinklaveikos prasmingumas vertinamas labai gerai ir yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Išanalizavus mokyklos pateiktą informaciją ir per pokalbius su mokyklos bendruomenės atstovais išsiaiškinta, kad mokykla sėkmingai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, įvairiomis</p>

	<p>institucijomis. Bendradarbiavimas su Klaipėdos Baltijos gimnazija užtikrina mokinių inžinerinio ugdymo testinumą. Siekiant inžinerinio ugdymo kokybės, dalis aštuntų klasių mokinių ugdomųjų veiklų vyksta Technologijų mokymo centre, Jūrų sektoriaus darbuotojų rengimo centre. Įvairios ir prasmingos veiklos mokiniams organizuojamos miesto muziejuose, sporto klubuose, kitose įstaigose. Mokykla bendradarbiauja su Klaipėdos universitetu – pedagoginę praktiką progimnazijoje atliekantys šio universiteto studentai, tikėtina, ne tik patys gilina savo žinias, bet ir skatina progimnazijos pedagogų domėjimąsi ugdymo naujovėmis, bendradarbiavimą su akademinė bendruomene. Siekiant organizuoti ir teikti kuo efektyvesnę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir mokiniams, patiriantiems įvairių sunkumų, bendradarbiaujama su Klaipėdos miesto pedagogine psichologine tarnyba, Valstybės vaiko teisių apsaugos tarnybos Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi, Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centru, Klaipėdos miesto savivaldybės tarpinstitucinio koordinavimo grupe, Klaipėdos miesto regos ugdymo centru, Klaipėdos visuomenės sveikatos biuru, Psichikos sveikatos centru. Mokykla teigia sėkmingai bendradarbiaujanti ir su kitais socialiniais partneriais bei institucijomis: netoli mokyklos esančiais sporto klubais, biblioteka, Klaipėdos miesto savivaldybe ir kt. Palaikomi ryšiai su buvusiais mokiniais, domimasi jų tolesniu mokymusi ir profesine veikla, didžiuojamasi pasiekimais ir gerais mokyklų, kuriose mokiniai tęsia mokymąsi, atsiliepimais apie progimnazijoje išugdytus mokinius.</p> <p>Vertintojų komanda daro išvadą, jog įtrauktį paremianti mokyklos tinklaveika yra prasminga ir paveiki. Tai padeda mokyklai siekti numatytų tikslų, ypač mokinių bendrųjų, dalykinių ir inžinerinių kompetencijų ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimo. Pažymėtina, kad progimnazijos interneto svetainėje, kuri yra oficiali visuomenės informavimo priemonė, pateikiama per mažai informacijos apie mokyklos tinklaveiką. Aktyvesnis bendradarbiavimo veiklų viešinimas padėtų ne tik kurti dar geresnį progimnazijos įvaizdį, bet ir informuotų vietos bendruomenę bei visus, besidominčius šia mokykla, apie sėkmingas įtraukijį ugdymą paremiančias progimnazijos bei kitų institucijų bendradarbiavimo patirtis.</p>
1.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Kompetencija įtraukiajam ugdymui yra gera. Vizito metu vertintojai įsitikino pedagogų bendruomenės pozityviomis nuostatomis dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, stebėjo pagarbų mokytojų elgesį su mokiniais, toleranciją mokinių skirtybėms, pedagogo etikos normų laikymąsi. Vertintojų komandos susitikimuose su progimnazijos bendruomenės atstovais buvo ne kartą pažymėta pagarbaus bendravimo svarba, kaip prioritetas išskirtas mokinio asmenybės ugdymas vertinamas kaip ne mažiau reikšmingas už mokinio mokymosi pasiekimus. STA apklausos duomenys rodo, kad pagarbus bendravimas yra vienas santykinai stipriausių mokyklos aspektų įtraukiojo ugdymo požiūriu. Tėvų, patiriančių socialinių ekonominių sunkumų (kurių vaikai gauna nemokamą maitinimą) ir kitų tėvų apklausos duomenys rodo, kad jie gerai vertina mokyklos mokytojų</p>

	<p>santykius su mokiniais: teiginiai „<i>Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai</i>“ ir „<i>Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą</i>“ vertinti kaip santykinai stipriausi mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu (standartizuotas vidurkių skirtumas atitinkamai yra 0,23 ir 0,25).</p>
<p>1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 2 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas kokybiškam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui yra vidutiniškas, išskyrus reiklumą sau, kuris vertinamas gerai.</p> <p>Susitikimuose su mokyklos mokytojais dalyvavę vertintojai stebėjo mokytojų nuostatą dirbti kuo geriau, tačiau paaiškėjo, kad mokykla nėra susitarusi dėl visiems bendros gero ugdymo vizijos. Progimnazijos vadovai palaiko mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų iniciatyvas, teikia paramą siekiant asmeninio meistriškumo augimo ir kompetencijų plėtotės, sudaro sąlygas tobulinti kvalifikaciją mokykloje. Pedagogai teikia vienas kitam tarpusavio paramą neformaliai bendradarbiaudami ir kolegialiai mokydami, įtraukia į šį procesą ir mokytojo padėjėjus. Mokytojai kiekvienais metais įsivertina savo veiklą, pildydami savianalizės anketas, kurias pristato metodinėse grupėse, dalyvaujant kuruojančiam vadovui. Mokytojų teigimu, įsivertinimo esmė – pasidžiaugti vieniems kitų sėkme. Peržiūrėjus vertintojams pateiktas dalies mokytojų nuasmenintas savianalizės ir veiklos tobulinimo anketas, pastebėta, jog mokytojai yra susitarę dėl įsivertinimo formos, pildymo tvarkos. Anketose teikiama informacija apie mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, kituose renginiuose, mokytojo vykdytas veiklas mokyklos bendruomenei, profesinį tobulėjimą, analizuojamos veiklos sėkmės bei numatomi pedagoginės veiklos tobulinimo prioritetai. Pastarasis savianalizės dėmuo reikalautų didesnio mokytojų, įsivertinančių savo veiklą, dėmesio. Šioje anketoje vertėtų pateikti ir kuruojančio vadovo grįžtamąjį ryšį, t.y. įvertinti mokytojo veiklą bei pateikti rekomendacijų mokytojui dėl veiklos tobulinimo.</p> <p>Mokyklos pateiktos 2020–2021 metų kvalifikacijos kėlimo suvestinės duomenys rodo, kad mokytojai tobulina savo profesines ir dalykines kompetencijas, dalyvaudami įvairaus pobūdžio seminaruose, kursuose, mokymuose, konferencijose. Tobulinamos ir plėtojamos įtraukiojo ugdymo, STEAM, informacinių komunikacinių technologijų taikymo, nuotolinio mokymo, socialinio emocinio ugdymo(si) ir kitos svarbios kompetencijos. Pagirtina, kad dalis aktualių kvalifikacijos tobulinimo renginių organizuota visam pedagoginių darbuotojų ir mokytojo padėjėjų kolektyvui. Dalis mokyklos mokytojų dalyvavo įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Vertintojų komanda pažymi, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytos šiuolaikinės pamokos organizavimo žinios kol kas nėra tapę kasdiene ugdymo(si) organizavimo praktika. Pamokų ir kitų veiklų stebėjimo protokolų analizė rodo, kad 36 (48 proc.) stebėtų pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, t.y. siekė mokinių išitraukimo, naudojo įvairius, skatinančius mokinių aktyvumą mokymo metodus ir pan., 10 (13,33 proc.) stebėtų pamokų vyravo mokymosi paradigma, tačiau daugiau negu trečdalis (38,67 proc.) pamokų organizuotos remiantis tradicine mokymo paradigma, t.y. mokytojai tiesiogiai vadovavo</p>

	<p>ugdymo procesui ir nesudarė sąlygų mokinių įsitraukimui, taikė tradicinius mokymo metodus.</p> <p>Pastebėta, kad mokytojams trūksta aiškių ir visiems priimtinių susitarimų dėl geros pamokos požymių. Vertėtų susitarti, ką mokytojai laiko gera pamoka ir kryptingiau planuoti asmeninio meistriškumo augimą kokybiškam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>
<b>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinkamas sąlygas organizuoti įvairių mokinių ugdymą sudarantys progimnazijos žmogiškieji ištekliai ir infrastruktūra.</li> <li>• Mokyklos bendruomenę telkianti lyderių veikla.</li> <li>• Progimnazijos partnerysčių orientavimas į skirtingų mokinių poreikių, socializacijos reikmių tenkinimą.</li> </ul>
<b>Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai</b>	<p>Progimnazijos bendruomenę telkianti, tikslų siekiam vienijanti ateities vizija bei įtraukiojo ugdymo nuostatas įgyvendinančių veiklų kryptingumas.</p>
<b>Vertinamos srities rekomendacijos</b>	<p>1. Progimnazijos tobulinimą rekomenduotina pradėti nuo į šiuolaikines švietimo aktualijas orientuotos, visiems bendruomenės nariams svarbios ir priimtinos mokyklos vizijos parengimo. Remiantis bendrai sutarta veiklos perspektyva kryptingai planuoti visas mokyklos veiklas, pasidalinti jų įgyvendinimo atsakomybėmis ir vertinti įgyvendinimo poveikį mokyklos ir kiekvieno mokinio pažangai.</p> <p>2. Sustiprinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, į procesą įtraukiant mokyklos bendruomenę (ypač mokinių tėvus, (globėjus, rūpintojus), mokinius), susitarimus dėl siektinos veiklos kokybės fiksuoti detaliųjų rodiklių aprašymuose, įsivertinimo duomenis naudoti tikslingam progimnazijos veiklos planavimui. Patartina įsivertinant remtis ne tik kiekybiniais, bet ir kokybiniais kriterijais, patikimiausiais duomenų rinkimo metodais, apsispręsti dėl priemonių, kurios bus vykdomos sutartai kokybei pasiekti, vertinti įsivertinimo naudą mokiniui, mokytojui, vadovui, mokyklai.</p> <p>3. Remiantis LR Vyriausybės išleistu nutarimu „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo” pertvarkyti vieną iš svarbiausių mokyklos viešosios komunikacijos įrankių – interneto svetainę, orientuojantis į visų bendruomenės narių poreikius ir mokyklos įvaizdžio stiprinimą.</p> <p>4. Plėtoti progimnazijos savivaldos organizacijų (ypač mokinių, tėvų) veiklą, įtraukiant jų narius į tikslų formulavimą, problemų sprendimą, idėjų kūrimą, įstaigos veiklos įsivertinimą, bendrų susitarimų generavimą ir pan. Organizacija auga tada, kai auga jos lyderiai, kuriems būtina sudaryti sąlygas kurti prasme, dirbti reikšmingą darbą.</p>

## 2. Vertinimo sritis: UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

### Vertinimo lygis: 2

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	Vertinimo pagrindimas, <i>Apibendrinimas</i>
2.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis	<p>Ugdymo(si) tikslai patenkinami ir išskiriami kaip tobulintina veiklos sritis.</p> <p>Progimnazijos ugdymo plano tikslas – „<i>apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus Progimnazijos ugdymo</i></p>

*turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų*“ – paveikiai ambicingas, išsikeltas orientuojantis į šiuolaikines švietimo aktualijas. Įvertinus tai, kad mokykloje mokosi skirtingų galimybių ir gebėjimų mokiniai, kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekio realizavimui užtikrinti ypač svarbu kiekvienos pamokos uždavinį orientuoti į skirtingų mokinių mokymosi poreikius.

Tik 5 (7,5 proc.) vertintojų stebėtose pamokose mokymosi uždavinys sietas su mokinių pažinimu, keltas orientuojantis į skirtingas jų mokymosi patirtis ir išskirtas kaip stiprusis aspektas. Tinkamiausiai įtraukiamam ugdymui suformuluotuose uždaviniuose numatytos įvairios mokymosi veiklos, savivaldaus mokymosi galimybės, mokymosi uždavinys formuluotas lanksčiai, aptartas su mokiniais, orientuotas į konkretų išmokimo rezultatą, mokymosi turinys sietas su mokiniams aktualių kontekstu, mokinių turimomis žiniomis, pvz.: „*Mokiniai, peržiūrėję filmuką, diskutuodami, įvardins problemą ir naudodamiesi prancūzų k. pamokoje išmoktomis veiklių įvardijimo frazėmis pateiks sukurtoje pateiktyje mažiausiai 5 problemas sprendimo būdus,*“ (7 beta/b klasė, modulis EMILE), „*Remdamiesi asmenine patirtimi ir perskaite nurodyto mito ištrauką, derindami savarankišką ir grupės darbą, išanalizuos, kaip greitai įsivaizdavo pasaulio sukūrimą ir sudarys teisingą teiginių seką*“ (6 alfa kl., lietuvių k. ir literatūra), „*Naudodamiesi dalomąja medžiaga, žaisdami didaktinius žaidimus bei klausydami mokytojos aiškinimo įvardys 2–3 dalykus, kuo Marija yra ypatingas asmuo*“ (2b kl., tikyba).

Daugumoje stebėtų pamokų mokymosi uždaviniuose nenumatytos sąlygos, galimybės kiekvienam mokiniui patogiausiu būdu siekti išmokimo. Apibendrinę mokytojų pateiktas pamokos planavimo korteles, vertintojų stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai, keldami mokymosi uždavinius retai atsižvelgė į skirtingą mokinių patirtį, gebėjimus, neaptarė su mokiniais jų lūkesčių. Šie aspektai kaip tobulintini užfiksuoti 26 stebėtose pamokose (38,8 proc. N = 67), 3 neformaliojo švietimo užsiėmimuose, 1 spec. pedagogo užsiėmime. Kaip mokymosi uždavinių formulavimo trūkumus vertintojai akcentavo turinio, metodų, užduočių diferencijavimo stygių, per menkas ugdymo tikslų sąsajas su išmokimo rezultatu, uždavinio neaptarimą su mokiniais, per menkus mokymosi lūkesčius, nepakankamą uždavinio konkretizavimą, sėkmės kriterijų numatymą. Pastebėtina, kad tobulintini mokymosi uždavinio aspektai vertintojų nustatyti tiek inžinerinių, tiek bendrojo ugdymo klasių pamokose, jie būdingi skirtingas kvalifikacines kategorijas turintiems mokytojams.

Tikėtina, kad dalies mokytojų požiūrį į mokymosi uždavinio kėlimą lemia nepakankamas pasitikėjimas mokinio galiomis. Šią įžvalgą pagrindžia ir STA duomenys: teiginiui „*Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno mokinio pažangos*“ pritarė 12,5 proc. pedagogų, teiginiui „*Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau*“ nepritarė 17 proc. pedagogų. Šių teiginių įverčiai

priskiriami prie santykinai probleminių mokyklos aspektų įtraukiojo ugdymo požiūriu. Prie probleminių aspektų įtraukiojo ugdymo požiūriu priskiriamas ir 5–8 klasių mokinių pritarimas teiginiams „Mokykloje man nuobodu“ (pritarė 40,2 proc. mokinių, N = 306), „Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)“ (nepritarė 67,3 proc. mokinių, N=314). Atsakydami STA į atvirą klausimą „Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę?“ mokiniai pažymėjo, kad norėtų, jog mokytojai dažniau paaiškintų taip, kaip geriausiai vaikas supranta, kad būtų įdomesnės pamokos. Į tą patį klausimą atsakydami tėvai ne kartą pastebi, kad norėtų, jog dalyko mokymas būtų artimas realiam gyvenimui, pageidautų, kad mokytojai nedirbtų tik su gabiais ir talentingais vaikais, o daugiau individualaus dėmesio skirtų kiekvienam mokiniui.

Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) tikslai / uždaviniai nepakankamai orientuoti į skirtingų mokinių įsitraukimo į mokymąsi galimybes, sąlygų kiekvienam patirti mokymosi sėkmę sudarymą ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.

Analizuodami mokinių įvairovės pažinimą, galimų kliūčių numatymą, aplinkos be kliūčių modeliavimą vertintojai pastebėjo, kad mokinių individualių poreikių atpažinimui ir pripažinimui progimnazijoje yra sukurtos gana geros sąlygos. Ši teiginį pagrindžia mokyklos dokumentai ir pokalbis su pagalbos mokiniui specialistais, kurio metu paaiškėjo, kad progimnazijoje dirba dvi specialiosios pedagogės, dvi socialinės pedagogės, psichologė, logopedė ir net 22 mokytojai padėjėjai. Iš pokalbio su direktore pirminio vizito metu paaiškėjo, kad siekiant atpažinti ir pripažinti mokinių individualius poreikius daug dirba ir klasių auklėtojai.

Remdamiesi pokalbiais su mokyklos bendruomene, vertintojai padarė išvadą, kad progimnazijos pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimas, siekiant pažinti mokinį, numatyti galimas kliūtis mokinio individualios pažangos kelyje yra neblogas. Pagalbos mokiniui specialistai, siekdami pažinti kiekvieną mokinį ir laiku suteikti pagalbą, yra susibūrę į metodinę grupę, bendradarbiauja su mokytojais, tėvais, mokiniais. STA duomenimis, dalis (36,4 proc.) mokytojų pritarė teiginiui (pasirinko atsakymą „tikrai taip“), kad mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi, dalis (34,1 proc.) pedagogų dėl šio teiginio teisingumu abejojo (pasirinko atsakymą „lyg ir taip“). Teiginiui „Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (spec. pedagogų, logopedų, soc. pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia“ pritarė 45,2 proc. pradinėse klasėse besimokančių mokinių tėvų.

Vertintojai akcentuoja, kad mokinių įvairovės pažinimas yra viena iš būtinų įtraukiojo ugdymo sąlygų. 16,4 proc. stebėtų pamokų veiksmingai remiantis mokinių įvairovės pažinimu taikyti ugdymo universalumo principai. 4b kl. šokio, 5 beta kl. informacinių technologijų, 5a kl. judesio korekcijos ir 1 alfa kl. lietuvių k. pamokose fiksuoti ne tik geri mokinio ir mokytojo tarpusavio santykiai, bet ir

kryptinga, reikšminga, tikslinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba mokiniams pamokose. Tačiau kitose pamokose stigo paveikesnio ugdymo turinio ir metodų diferencijavimo, į rezultatą orientuoto tikslo formulavimo, dažnu atveju pamokos uždavinys formuluojamas neįtraukiant mokinių, menkai orientuotas į individualius mokinių gebėjimus ir poreikius. Minimieji požymiai užfiksuoti 2 beta kl. etikos, 8 beta, 1 beta kl. matematikos, 5a kl. lietuvių k.ir literatūros pamokose ir kt. Vertintojų įžvalgas patvirtina STA duomenys: teiginiui „*Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti kokias užduotis atlikti*“ tvirtai pritarė tik 5,6 proc. 5–8 kl. mokinių, dėl jo teisingumo abejojo (pasirinko atsakymą „*lyg ir taip*“) 5,9 proc. mokinių. Darytina išvada, kad mokiniams retai (arba tik pavieniui mokiniams) sudaromos galimybės mokytis atsižvelgiant į individualius gebėjimus, interesus, o tai menkina mokymosi motyvaciją ir įtrauktį

Pažinti, išsiaiškinti mokinių mokymosi poreikius įgalina formuojamojo vertinimo strategijų (ypač – išmokymo stebėjimo ir grįžtamojo ryšio) taikymas, tačiau STA duomenimis, teiginiui „*Kartu su mokytoju aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu*“ pritarė 27,9 proc. tyrime dalyvavusių 5–8 klasių mokinių. Konstruktyvus grįžtamojo ryšio, kuris leistų ir mokytojui, ir mokiniui išsiaiškinti, pažinti mokymosi poreikius, stygius ribojančios aplinkos be kliūčių modeliavimo galimybes (plačiau apie tai – 2.3. rodiklio aprašyme).

Po pokalbio su progimnazijos pagalbos mokiniui specialistais paaiškėjo, kad mokinių mokymosi stiliaus nustatymo tyrimas neatliktas, todėl tikėtis, kad tokio tyrimo rezultatai įgalins mokinį geriau pažinti save kaip besimokantįjį, padės jam pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus, nėra pagrindo.

Mokymosi procese kliūčių įveikai parama kaip pastoliai planuojama ir taikoma nesistemiškai.

Mokyklos 2020 m. ir 2021 m. veiklos planuose pateikiama informacija apie tai, kad mokykloje mokosi daug mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokykla darbą su šiais mokiniais įvardija kaip iššūkį. Ugdymo plane numatoma, kokiais būdais yra teikiama mokymosi pagalba, ypač akcentuojama pagalba mokiniams, kurie turi judėjimo negalią. MPI nurodoma, kad su mokiniais, kurie turi SUP, dirba gana didelė pagalbos mokiniui specialistų komanda, kuri, anot mokyklos, dirbuojasi kompetentingai ir padeda kiekvienam mokiniui. Apie pagalbos mokiniui specialistų veiklos svarbą pokalbyje patvirtino klasių auklėtojai.

Nei 2020 m., nei 2021 m. progimnazijos metiniuose veiklos planuose nėra nurodyta konkrečių veiklų, kurios būtų nukreiptos į mokymosi procese atsirandančių kliūčių įveiką. Ugdymo plano V skirsnyje aprašomas mokymosi pagalbos mokiniams teikimas, tačiau apraše neatsispindi pastoliavimo visiems mokiniams, kurie susiduria su mokymosi problemomis, nuostatos.

Susitikime su vertintojais Metodinės tarybos nariai negalėjo paaiškinti, kaip mokytojai tariaisi dėl pastoliavimo, kaip ir kada taiko suasmenintą mokinių mokymą, dėl kokių priežasčių mokyklos SSGG analizėje teigiama, kad diferencijavimas ir individualizavimas yra mokyklos silpnybė.



NŠA vykdytos apklausos duomenimis, 5–8 klasių pavieniai mokiniai pritarė teiginiui, kad tai, ko mokomasi, jiems yra per sunku (6,4 proc. atsakė „tikrai taip“, 9,8 proc. – „lyg ir taip“); dalis mokytojų patvirtino teiginį, kad „mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus“ (8,9 proc. atsakė „tikrai taip“, 42,2 proc. – „lyg ir taip“), dalis 5–8 klasių mokinių tėvų sutiko su teiginiu, kad specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba jų vaikui labai veiksminga (26,8proc. atsakė „lyg ir ne“, 13,0 proc. – „tikrai ne“).

Vertintojai pastebi, kad stebėtose pamokose parama teikta daliai mokinių, kurie susidūrė su mokymosi kliūtimis.

Pirminės informacijos 7.1 punkte teigiama, kad „mokiniai kartu su mokytoju reguliariai aptaria numatomus mokymosi pasiekimus, užduotis bei vertinimo kriterijus, jo padedami mokosi vertinti ir įsivertinti pasiekimus bei pažangą“. Apie tai, kad progimnazijoje yra taikoma tokia praktika vertintojams patvirtino ir susitikimo su klasių auklėtojais dalyviai, tačiau NŠA vykdytos apklausos duomenimis didesnė dalis 5–8 klasių mokinių nesutinka su teiginiais, kad mokytojai mokiniams dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti (21,1 proc. pasirinko atsakymą „lyg ir ne“, 53,9 proc. – „tikrai ne“), kad mokiniai gali pasirinkti, koku būdu pristatys savo atliktą darbą (20,2 proc. atsakė „lyg ir ne“, 31,2 proc. – „tikrai ne“).

Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese vertintojų fiksuotas 23,9 proc. stebėtų veiklų, kaip stiprusis šis aspektas išskirtas 14,9 proc., kaip tobulintinas – 8,9 proc. veiklų. Šiose pamokose pastoliavimo mokiniui ugdymo procese vertinimo vidurkis – 2,5 (iš 4). Pastoliavimo aspektu teigiamai vertintose pamokose mokiniams pateikti nukreipiantys klausimai, mokymosi kliūtis padėta šalinti individualiai konsultuojant, pasitelkiant papildomas mokymosi priemones, skatinant ir organizuojant mokinių pagalbą vienas kitam, suasmeninant ugdymo turinį, sudarant sąlygas mokiniui pasirinkti užduotį ir jos atlikimo tempą. Aukščiausiu (4 lygiu) pastoliavimas įvertintas 7beta / b kl. informacinių technologijų modulyje ir 8 alfa kl. technologijų pamokoje.

Pokalbyje su vertintojais klasių auklėtojai džiaugėsi tuo, kad progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių individualių poreikių pažinimui (tuo rūpinamasi nuo pirmos klasės arba mokiniui tik pradėjus mokytis mokykloje). Informacija apie individualiuosius mokinių poreikius, anot klasės auklėtojų, naudojama tolesnio mokinių ugdymo veiksmingumo tikslais, pavyzdžiui, planuojant prevencines veiklas, klasės valandėles, renginius, projektus.

Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos pastoliavimas mokiniui ugdymo procese vidutiniškas. Šis ugdymo planavimo segmentas sietinas su vertintojų išskirtais tobulintiniais aspektais: mokymosi uždavinio kėlimu (tinkamas mokymosi sąlygų, veiklos, išmokimo rezultatų diferencijavimas sudarytų sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams išvengti kliūčių ir patirti mokymosi sėkmę) bei grįžtamojo ryšio kokybe (mokymosi poreikių išsiaiškinimas sudarytų sąlygas tikslingam pastoliavimui).

Analizuodami progimnazijos veiklą ugdymo planavimo lankstumo ir nuoseklumo aspektu, vertintojai naudojami mokyklos dokumentais, pamokų stebėjimo, pokalbių su progimnazijos bendruomenės nariais protokolais, STA duomenimis.

Progimnazijoje ugdymas planuojamas remiantis duomenimis, tariantis su bendruomene (mokiniais, mokytojais, tėvais). Yra susitarta dėl planavimo, rengiami metodinių grupių, Metodinės tarybos, VGK, dalykų ilgalaikiai, dalykų modulių, neformaliojo švietimo, klasės vadovo veiklų planai, individualios programos. Sudarant mokinio individualų pagalbos planą įtraukiami tėvai (fiksuoja jį lūkesčiai, pagalba vaikui).

Pasitardami mokytojai, pagalbos vaikui specialistai ir administracija stengiasi pasinaudoti ugdymo plano galimybėmis pritaikydami mokymosi laikus ir periodus ugdymo poreikiams: atsižvelgiant į vaikų užimtumą ir galimybes organizuojamos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės ugdymo dienos, integruotos pamokos bei projektai, dalyvaujama įvairiose parodose, šventėse, miesto respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose ir kt.

Progimnazijos inžinerinio ugdymo ir neformaliojo švietimo suplanuotos veiklos, orientuotos į inžinerinių klasių mokinių įtrauktį, dera, vienos kitas papildo, padeda siekti išsikeltų tikslų.

Inžinerinių klasių mokinių poreikių tenkinimui sudarytos didesnės galimybės pasinaudoti neformaliojo švietimo siūlomomis veiklomis. 1–4 klasių mokiniams siūloma rinktis iš 10 neformaliojo švietimo veiklų, 5–8 klasių mokiniams siūloma rinktis 11 neformaliojo švietimo veiklų iš kurių 6 susijusios su inžineriniu ugdymu. Yra parengta inžinerinio ugdymo programa, orientuota į STEAM, projektų, integruotų veiklų, neformaliojo švietimo organizavimą. 1–8 inžinerinių klasių mokiniai rengia inžinerinius projektus, kuriuos pristato praktinių, tiriamųjų ir projektinių dienų metu.

Neformaliojo švietimo veikloms ir mokinių ugdymo poreikiams tenkinti išnaudojamos visos ugdymo plane skirtos valandos, tačiau STA tėvų apklausos duomenimis, tik 41 proc. tėvų pritaria teiginiui „*Mūsų mokykloje yra didelė būrelių/neformalaus ugdymo veiklų pasiūla*“.

STA duomenimis, 83 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų pritaria teiginiui, kad „*mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba*“, teiginį „*Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą*“ patvirtino 34 proc. pedagogų. Mokiniai pokalbio su vertintojais metu teigė, kad jie padeda vieni kitiems tiek pamokų, tiek pertraukų metu.

Iš 67 stebėtų pamokų, tik septyniose (10,4 proc.) fiksuotas planavimo lankstumas ir nuoseklumas kaip stiprus pamokos aspektas: 8 alfa kl. fizikos, 7 beta/7 b kl. modulyje EMILE, 6b kl. prancūzų k., 2a ir 6 alfa kl. anglų k., 6a kl. rusų k. pamokose veiklos padėjo siekti tikslų, papildė viena kitą, derėjo tarpusavyje.

Iš 67 stebėtų pamokų, septyniose (10,4 proc.) fiksuotas planavimo lankstumas ir nuoseklumas fiksuotas kaip tobulintinas pamokos aspektas.

Pamokų tvarkaraščiai iš dalies atitinka higienos reikalavimus bei

mokinių mokymosi krūvį. Pamokos paskirstytos nepakankamai tolygiai, kas daro neigiamą poveikį mokymo(si) veiksmingumui: pavargusiems mokiniams sunku sukaupti dėmesį, aktyviai dalyvauti mokymosi veiklose. Daliai klasių penktadieniais vyksta mažiau pamokų, tačiau 8 alfa kl. mokiniams penktadienį numatytos šešta, septinta lietuvių kalbos ir literatūros pamokos, 7 beta kl. penktadienį vyksta septinta istorijos pamoka), 6b kl. – septinta anglų k. pamoka, (8b kl. – septintos rusų k, informacinės technologijų pamokos, 8a ir 8 alfa kl. papildoma septinta informacinės technologijos integruotos su prancūzų k., 7 alfa kl. – septinta žmogaus saugos pamoka, 7b kl. – septinta technologijų pamoka. Neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas derinamas su pamokų tvarkaraščiu.

Metų veiklos plane suplanuotose veiklose bei pokalbio su Metodinės tarybos nariais metu užfiksuota, kad progimnazija rūpinasi būsimų mokinių perėjimu iš darželių į pradinį ugdymą. Progimnazijos 8 inžinerinių klasių mokiniams užtikrintas šios ugdymo krypties tęstinumas ir perėjimas į aukštesnę ugdymo(si) pakopą Baltijos gimnazijoje, su kuria mokykla itin glaudžiai bendradarbiauja, domisi buvusių mokinių mokymosi gimnazijoje sėkme

Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos planavimo lankstumas ir nuoseklumas priimtinas, mokymosi organizavimo veiksmingumą ir mokinių įtraukties į mokymąsi aktyvumą stiprintų dar glaudesnis visų mokymo/si dalyvių nuolatinis bendradarbiavimas.

Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, vertinami gerai ir išskiriami kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Progimnazijoje dirba 8 švietimo pagalbos specialistai: 1 psichologė, 1 logopedė, 2 specialiosios pedagogės, 2 socialinės pedagogės, 2 judesio korekcijos specialistės, ir 22 mokytojų padėjėjai. Mokyklos ugdymo plane konstatuota, kad *„progimnazijoje siekiama užtikrinti sistemingą mokymosi pagalbą, vykdant žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją, sprendžiant iškilusias problemas“*, sprenddami mokiniams atsiradusius sunkumus bendradarbiauja mokytojai, klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokyklos ugdymo plane numatyta, kad mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kuriame mokytojai kartu su ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus. Individualus ugdymo planas rengiamas ir mokiniams, grįžusiems iš užsienio: *„prieš pradėdant mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo sudaro individualų ugdymo planą, numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus“*. Pokalbyje su pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais paaiškėjo, kad ugdymo plane numatytais atvejais individualių planų įgyvendinimas ne tik prisideda prie pagalbos reikalingų mokinių įtraukties į ugdomąjį procesą veiksmingumo, bet ir didina jų mokymosi sėkmę. Mokyklos psichologė VGK pokalbyje pastebėjo, kad progimnazijoje kasmet vykdomas diagnostinis pirmųjų ir penktųjų adaptacijos tyrimas,

padedantis išsaiškinti, kuriems mokiniams reikalinga didesnė pagalba. Spec. pedagogė teigė adaptacijos laikotarpiu stebinti mokinius pamokose, bendraujanti su tėvais, mokiniu, mokytoju ir, jei reikia, koreguojamas mokymas(is). Kaip gerosios patirties pavyzdį švietimo pagalbos specialistės įvardijo atvejį, kai disleksijos sutrikimą turinti mergaitė buvo pastebėta turinti gerą atmintį, po kolegialaus pokalbio ir atvejo aptarimo su dalykų mokytojais jai sudarytos sąlygos atsakinėti raštu.

Pokalbyje su vertintojais VGK nariai (komisijos sudėtis kiek keistoka; ją sudaro tik mokinio pagalbos specialistai ir pavaduotojos ugdymui – mokytojų nėra) nurodė pagrindinį savo veiklos tikslą: „*padėti vaikui, šeimai išspręsti mokyklos nelankymo, netinkamo elgesio, motyvacijos, tėvų nepriežiūros ir kt. problemas. Siekdami vaiko gerovės ir sėkmingo dalyvavimo bendrame ugdymo(si) procese, telkiasi ir drauge tinkamas sąlygas visų mokinių įtraukčiai kuria mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai. Iš pokalbių su švietimo pagalbos specialistais, mokytojų padėjėjais, mokytojais paaiškėjo, kad jie kolegialiai aptaria mokiniams reikalingos pagalbos turinį ir būdus.*

Apibendrinus vertintojų stebėtų pamokų protokolus matyti, kad 7 stebėtose pamokose (10,5 proc., N = 67) kaip stiprusis pamokos aspektas išskirti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, apibūdinant juos kaip tikslingą, tinkamą švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų pagalbą pagal mokinių poreikius. Stebėtame 4b kl. lietuvių kalbos spec. pedagogo užsiėmime kaip stiprieji aspektai vertintojų išskirti pastoliavimas, sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais mokiniams pademonstruoti žinojimą, optimalus išteklių paskirstymas. 5b kl. judesio korekcijos užsiėmime, kuris vyko tinkamai įrengtoje patalpoje, sėkmingai ir lanksčiai formuluotas užsiėmimo uždavinys, skirtas dėmesys mokinio asmenybės tapsmui. Vertintojai atkreipia dėmesį į tai, kad pradinių klasių SUP mokiniams pagalba teikiama tik specialistės kabinete, o tai formuoja atskirtį, todėl svarbu ieškoti būdų, kurie įgalintų SUP mokinius mokytis kartu su bendraamžiais.

Stebint mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) procesą mokykloje akivaizdus mokytojų padėjėjų vaidmuo. Mokykloje veikia mokytojų padėjėjų metodinė grupė, kurios vadovė dalyvauja susitikimuose su švietimo pagalbos specialistais, VGK. Toks bendradarbiavimas sudaro sąlygas geriau pažinti mokinį ir jo šeimą, padeda numatyti galimus mokymosi kliuvinius, atsirandančius dėl asmeninių, programos ar įgūdžių kliūčių, aptarti pastoliavimo variantus. Mokytojų padėjėjos savo vaidmenį suvokia kaip tarpininkų tarp šeimos ir mokyklos. Nors padėjėjoms priskiriami konkretūs SUP vaikai, tačiau jos padeda klasėje ir kitiems vaikams. Padėjėjos teigė padedančios vaikui tik tiek, kiek reikia, kad neužgožtų jo savarankiškumo, pvz.: judėjimo negalę turintys mokiniai pratinami be pagalbos pasinaudoti liftu, susirasti reikiamą kabinetą ir pan. Stengiamasi, kad pagalba nebūtų perteklinė, dėl jos poreikio atsiklausoma mokinio. Mokytojo padėjėja, dirbanti mokykloje 15 metų (mokytojų padėjėjų darbo stažo vidurkis mokykloje – 12–13 metų, dalies išsilavinimas aukštasis universitetinis ar aukštasis

neuniversitetinis), įgijusi aukštąjį socialinio darbuotojo išsilavinimą, pokalbyje su vertintojais akcentavo, kad dirbant su mokiniu labai svarbus savarankiškumo ugdymas, rengimas gyvenimui. Pokalbyje su vertintojais mokytojų padėjėjos keletą kartų konstatavo, kad pirmiausia jų darbe svarbūs „*tiltai su šeima*“ – bendraujant su tėvais išsiaiškinama dėl konkrečios reikalingos pagalbos vaikui. Darbuotojos teigė augančios kartu su lydimais vaikais ir pateikė pavyzdį, kai mokytojų padėjėjos talkina tam pačiam mokiniui nuo 1 iki 7 klasės.

Akivaizdu, kad mokytojų padėjėjos kuria stiprią pridėtinę vertę sėkmingai mokinių įtraukčiai į bendrą ugdymosi procesą. Jos padeda SUP mokiniams ne tik mokykloje, bet ir lydi juos į išvykas (pvz., kelionėse į Plungę, Vilnių, Taliną SUP mokinius lydėjo mokytojų padėjėjos).

Mokyklos pirminėje informacijoje nurodyta, kad progimnazijoje sutelkta profesionali švietimo pagalbos specialistų komanda galėtų dalintis SUP mokinių integravimo į bendrojo ugdymo mokyklą patirtimi, tačiau atkreipiamas dėmesys į tai, kad pagal turimą specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičių pagalbos mokiniui specialistų stinga.

Apibendrinant galima teigti, kad švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą yra tinkami, paveikūs, turi savitų bruožų (pvz., mokytojų padėjėjų tikslingas susitelkimas į metodinę grupę), padeda bendruomenei siekti nuoseklios SUP mokinių įtraukties į ugdymo(si) procesą.

Remiantis Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos informacija, 111 mokinių nustatyti specialieji ugdymo poreikiai. Mokykloje dirba dvi specialiosios pedagogės, dvi socialinės pedagogės, du judesio korekcijos specialistai, psichologė (pagal mokyklos poreikius reikėtų dar 0,5 psichologo etato), logopedė (reikėtų dar 1 etato). Vertintojai pastebėjo, kad pagal mokinių skaičių, mokykloje ištis trūksta pagalbos mokiniui specialistų (psichologo ir spec. logopedo). Vienam psichologui tenka dirbti su visų amžiaus grupių, klasių mokiniais, kuriems reikia psichologinės pagalbos. Esamų specialistų, klasės auklėtojų darbo krūvis itin didelis. Vertintojai atkreipė dėmesį, kad vidiniai resursai teikiant pagalbą mokiniui ir užtikrinant mokyklos bendruomenės narių poreikius riboti.

Pokalbyje su pagalbos mokiniui specialistais išsiaiškinta, kad pagal individualias programas mokomi 7 mokiniai, programos rašomos bendradarbiaujant su mokytojais. Rengiamos ir pritaikytos programos. 2 kartus per metus specialistai, mokytojai su tėvais, kartais ir vaikais VGK aptaria mokinių asmeninę pažangą. Vertintojai atkreipė dėmesį į tai, kad specialistų susitikimų dažnis dėl SUP mokinių pažangos nepakankamas, menkai užtikrinantis savalaikį grįžtamąjį ryšį ir ugdymo proceso pokyčius siekiant asmeninės mokinio pažangos.

STA duomenimis, teiginiui „*Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga*“ pasirinkdami atsakymą „*tikrai taip*“ pritarė 15,4 proc., atsakymą „*lyg ir taip*“ – 19,5 proc. 5–8 kl. SUP mokinių tėvų. Šie duomenys vertintojams leidžia daryti prielaidą, kad pagalbos mokiniui specialistų

teikiama pagalba tobulintina.

5–8 kl. SUP mokinių tėvai, dalyvavę STA apklausoje, tik iš dalies pritaria, kad mokykloje įvairi popamokinė veikla – „tikrai taip“ atsakė 25,9 proc. respondentų, „lyg ir taip“ – 38,5 proc.

Progimnazijos 1–8 klasių mokinių neformaliojo ugdymo suvestinėje nurodoma, kad iš 370 1–4 kl. mokinių 299 mokiniai lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Iš jų – 265 mokiniai neformaliojo švietimo būrelius lanko mokykloje. Iš 486 mokinių, kurie mokosi 5–8 klasėse, 257 mokiniai lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimas, iš jų – 74 mokiniai yra pasirinkę mokykloje veikiančius būrelius. Vertintojai atkreipia dėmesį, kad SUP mokinių, lankančių neformalų švietimą, skaičius nėra labai didelis – 58 iš 111 mokinių. Tikėtina, kad 5–8 klasių mokiniai aktyviau įsitrauktų į popamokinę veiklą mokykloje, jei būtų siūloma daugiau jų poreikius atitinkančių veiklų.

Aktyvinant SUP mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo, popamokinėse veiklose vertėtų veiksmingiau aiškintis SUP mokinių poreikius, interesus bei pomėgius. Mokykla turi sėkmingos SUP mokinių įtraukimo į neformalų švietimą patirties: progimnazijoje veikia „Dainavimo studija“, kurią noriai lanko autizmo spektro sutrikimą turintys vaikai. Progimnazijos vadovės minėjo, kad šie mokiniai sunkiai nustygdavo muzikos pamokose, juos dirgino garsų gausa, o mažoje grupelėje su profesionalia mokytoja jiems patinka muzikuoti.

Išanalizavus mokinių STA tyrimo srities „Mokinių, nurodžiusių, kad gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų mokinių nuomonę apie įtraukimą į ugdymą“ duomenis, vertintojai atkreipė dėmesį, kad pritarimo daliai teiginių standartizuotas vidurkių skirtumas mažesnis už -2 (teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra mažiau palankus įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje; pateikti teiginiai-pavyzdžiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą), pvz.: „Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku“, „Aš gerai sutariu su klasės auklėtoju“ (-0,18), „Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai“ (-0, 77), „Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo“ (-0,70), „Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti“ (-0,03), „Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus“ (-0,37), „Tai, ko mokausi, man yra per sunku“ (-0,60). Tai pasakytina ir apie tėvų pritarimą teiginiai „Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi pasiekimus“ (standartizuotas vidurkių skirtumas – -0,10). Taigi, respondentų teiginiai STA leidžia daryti prielaidą, kad pagalbos mokiniui ir šeimai tvarka nepakankamai paveiki.

Remdamiesi mokyklos strateginiais dokumentais ir pokalbiu su VGK, vertintojai išskyrė veiksmingą mokiniui, grįžusiam iš emigracijos, tvarką ir teikiamą pagalbą. STA duomenimis, mokytojai turi darbo su skirtingų poreikių mokiniais patirties ir gali teikti savalaikę pagalbą: 59,2 proc. mokytojų turi patirties ir praktikos darbe iš kitos kultūrinės aplinkos mokiniais (pabėgėliais, imigrantais, grįžusių emigrantų vaikais), 53,1 proc. mokytojų turi darbo praktikos su išskirtinių gabumų mokiniais, 3,9 proc. mokytojų turi mokinių su

	<p>negale (regos, klausos, judėjimo, intelekto, autizmo spektro sutrikimais) ugdymo patirties, 83,7 proc. – darbo su socialinės rizikos šeimomis praktikos. Remdamiesi šiais duomenimis vertintojai konstatuoja, kad mokytojų bendruomenė pakankamai pajėgi teikti profesionalią ir paveikią pagalbą ne tik mokiniams, bet ir jų šeimoms.</p>
<p>2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys, 2 lygis</p>	<p>Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys vertinami patenkinamai, išskyrus įtraukios kultūros kūrimą, kuris vertinamas gerai.</p> <p>Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas pateiktas 1 priedo 1 lentelėje. Stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi pamokos aspektas dažniausiai vertintas gerai (56,7 proc. pamokų) ir patenkinamai (37,31 proc. pamokų). Patenkinamai vertintose pamokose taikyti nepakankamai veiksmingi visų ir kiekvieno mokinio ištraukimo į mokymosi procesą būdai, per retai sudarytos galimybės mokiniams bendradarbiauti, nepakankamai stiprinta mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>Sėkmingiausiai vadovauti mokymuisi, sudaryti sąlygas mokiniams dalintis patirtimi sekėsi 4 klasėse (vertinimo vidurkis – 2,9), 2 klasėse (vertinimo vidurkis – 2,8), prasčiausiai – 7 klasėse (vertinimo vidurkis – 2,3). Apibendrintas visų pamokos kokybės aspektų vertinimas pagal klases pateiktas 1 priedo 2 lentelėje. Išanalizavus šio pamokos aspekto vertinimus pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas pastebėta, kad sėkmingiausiai įgalino mokytis ir sudarė tinkamas sąlygas mokinių patirtims pasireikšti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją įgiję pedagogai (žiūr. 1 priedo 3 lentelę).</p> <p>Vertinant vadovavimą mokymuisi pagal mokytojų turimą patirtį nustatyta, kad geriausiai įgalinti mokymuisi pavyko mokytojams, kurių pedagoginio darbo stažas yra iki 10 metų bei 21–30 metų (vertinimo vidurkis – 2,7). Pagal mokomuosius dalykus mokymosi įgalinimu ir mokinių patirties panaudojimo kokybe labiausiai išsiskyrė meninio-technologinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 2,9), užsienio kalbų (vertinimo vidurkis – 2,8) pamokos. Apibendrintas visų pamokos kokybės aspektų vertinimas pagal dalykus pateiktas 1 priedo 4 lentelėje.</p> <p>Svarbu pastebėti, kad veiksmingiausios sąlygos įtraukiamam mokymuisi organizuoti sudarytos mokymosi paradigmos (šiuolaikinių pamokų vertinimo vidurkis – 3,4), pakankamai geros – sąveikos paradigmos (vertinimo vidurkis – 2,7) ir tik vidutiniškos – tradicinės poveikio paradigmos (vertinimo vidurkis – 2,3) pamokose. Apibendrintas visų pamokos kokybės aspektų vertinimas pagal paradigmą pateiktas 1 priedo 5 lentelėje.</p> <p>Mokinių ištraukimas į mokymosi procesą kaip stiprioji pamokos veikla išskirtas 23 (34,3 proc.) pamokose. Labai gerai bei gerai šiuo aspektu įvertintose pamokose sudarytos palankios sąlygos mokinių ištraukimui į mokymąsi: tinkamais būdais mokiniai sudominti, aktyvinti, įsivertinti ir reflektuoti. Tai pasakytina apie 2 beta, 6 beta, 6b kl. anglų k., 3a, 6 beta kl. muzikos, 2 beta, 7b kl. etikos, 8b kl. istorijos, 4 alfa kl. fizinio ugdymo, 5b kl. dailės, 6a kl. rusų k., 1 beta</p>

kl. matematikos pamokas.

Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas kaip stiprioji pamokos veikla išskirta 13 pamokų (19,4 proc.). Tai pasakytina apie 8 beta kl. chemijos, 7 alfa kl. istorijos, 6 alfa kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 5b kl. dailės, 7b kl. fizinio ugdymo, 6a kl. rusų k., 6b kl. matematikos, 2 beta kl. anglų k. pamokas. Šiose pamokose mokytojai tikslingai naudojo informacinių technologijų išteklius, tinkamai vizualizavo naujos medžiagos pristatymą, organizavo įsivertinimą, įvairiais būdais pateikė mokymosi medžiagą, siejo naujas žinias su mokinių turimomis, įvairiai pateikė mokomąją medžiagą, orientavosi į skirtingų mokinių interesus. Tokia mokytojų praktika stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, didino jų įtraukties galimybes.

Tinkamos sąlygos strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą vertintojų fiksuotos 3a, 6 beta kl. muzikos, 3b kl. lietuvių k., 1 alfa, 2 alfa kl. fizinio ugdymo, 7 alfa kl. istorijos pamokose. Šiose pamokose buvo aktualizuota, prieinama mokiniui mokymo(si) medžiaga, mokiniai skatinti pademonstruoti ir pritaikyti žinias, taikyti įvairūs mokymo(si) metodai, išryškėjo mokinių grupinio darbo gebėjimai.

Mokymosi patirtys vertintojų stebėtose pamokose dažniausiai vertintos gerai ir patenkinamai. Labai geras sąlygas mokiniams pasirinkti šaltinius ir priemones, siekti išmokimo, bendradarbiauti mokytojai sudarė 9 (13,4 proc.) stebėtose pamokose, geras – 31 (46,3 proc.) pamokoje, patenkinamas – 26 (38,8 proc.) pamokose. Apibendrintas mokinių patirčių visose pamokose vertinimas pateiktas 1 priedo 6 lentelėje.

Geriausias sąlygas mokymosi patirtims pamokose kūrė 4 klasių (vertinimo vidurkis – 3,3), 2 ir 3 klasių (vertinimo vidurkis – 3,0), patenkinamas – 7 klasių (vertinimo vidurkis – 2,1) mokytojai. Pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas sėkmingiausiai mokinių patirtimis rėmėsi mokytojai ekspertai (vertinimo vidurkis – 3,5) bei mokytojai metodininkai (vertinimo vidurkis – 2,8), pagal mokytojų amžių – mokytojai, kurių pedagoginio darbo stažas yra 21–30 metų (vertinimo vidurkis – 2,9). Šiuo aspektu labiausiai išsiskyrė mokymosi paradigmos pamokos (vertinimo vidurkis – 3,9); pagal dalykus – meninio-technologinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 3,0), užsienio kalbų (vertinimo vidurkis – 2,8), fizinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 2,8) pamokos.

Įtraukios kultūros kūrimas – vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.

Mokykla didelį dėmesį skiria mokinių socialiniam emociniam ugdymui. Pradinio ugdymo klasėse įgyvendinama prevencinė socialinio ir emocinio ugdymo programa „Antras žingsnis“, o 5–8 klasėse vykdoma LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ programa. Į 1–8 klasių mokomuosius dalykus ir klasių auklėtojų veiklą integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei Rengimo šeimai bendrosios programos. Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į 1–4 klasių mokomųjų dalykų programas ir vadovavimo klasei veiklas, o kaip atskiras dalykas mokoma 5–8 klasėse.

Susitikime su vertintojų komanda dalyvavę mokinių savivaldos



	<p>atstovai teigė, jog jų veikos orientuotos į mokyklos renginių organizavimą, atstovavimą klasių interesams mokyklos mokinių savivaldos institucijose. Mokiniai nedaug galėjo pasakyti apie dalyvavimą mokyklos veiklos planavime, susitarimų rengime ir pan. Mokinių nuomone, mokykla pasižymi šilta ir jaukia aplinka, draugiškais mokiniais ir mokytojais. Daugumoje (71,6 proc.) vertintojų stebėtų pamokų fiksuotas palankus mokymuisi mikroklimatas, grįstas dalykiškais mokinio ir mokytojo, mokinių tarpusavio santykiais. Mokiniai stebėtose pamokose jautėsi saugiai ir ramiai: drąsiai atsakinėjo į klausimus, nebijojo klausyti mokytojų, suklysti ir pan. Veiksmingą įtraukiosios kultūros kūrimą ir palaikymą vertintojai stebėjo 52 (76,5 proc.) pamokose, kurios išsiskyrė pagarbiais santykiais, pozityvaus elgesio skatinimu, susitartų taisyklių dėl darbo tvarkos laikymusi, mokytojai pageidaujamo elgesio siekė sutelkdami mokinių dėmesį į jiems įdomias mokymosi veiklas. Įtraukios kultūros kūrimas, kaip stiprioji pamokos veikla išskirtas 37 (55,22 proc.) pamokose. Vertintojai užfiksavo sėkmingus įtraukios kultūros puoselėjimo ir kūrimo pavyzdžius 5 alfa, 6 beta kl. anglų k., 4b kl. lietuvių k., 7a, 8a kl. lietuvių k. ir literatūros, 7b kl. etikos, 3a kl. muzikos, 6b, 8 alfa kl. technologijų, 6 alfa kl. tikybos, 1b, 2 alfa, 4 alfa kl. fizinio ugdymo, 2b, 4a kl. pasaulio pažinimo ir kt. pamokose.</p> <p>Vertintojų komanda giria progimnazijos bendruomenę už įtraukiosios kultūros įgyvendinimą pamokose ir skatina mokytojus bei mokyklos vadovus atkreipti didesnę dėmesį į aktyvesnio mokinių dalyvavimo kuriant pageidaujamo elgesio taisykles ir priimant sprendimus skatinimą bei palaikymą. Mokinių dalyvavimas priimant jiems svarbius sprendimus dar labiau puoselėtų bendruomeniškumą, sudarytų optimalias įtraukiojo ugdymo sąlygas.</p>
2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai, 2 lygis	<p>Vertinimas ugdant ir rezultatai vertinamas patenkinamai, o pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Progimnazija supranta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo svarbą ir teigia, jog tuo tinkamai rūpinasi. Susitarimai dėl vertinimo sistemos fiksuojami progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos apraše. Vertintojų komanda, išanalizavusi vertinimo tvarkos aprašą, pastebi mokyklos pastangas reglamentuoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką ir atkreipia dėmesį į tobulintinus šios tvarkos aspektus (žiūr. 2 vertinimo srities rekomendacijas).</p> <p>Vertinimas ugdant išorės vertinimo metu dažniausiai vertintas patenkinamai (50,7 proc. pamokų) ir gerai (40,3 proc. pamokų). Vertinimo ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas pateiktas ataskaitos 1 priedo 7 ir 8 lentelėse.</p> <p>Analizuojant vertinimo ugdant aspekto priklausomybę nuo pamokos paradigmos išryškėjo akivaizdus skirtumas: pamokose, kuriose taikyta tradicinė (mokymo) paradigma, šio aspekto vertinimo vidurkis – 2,0, tuo tarpu pamokose, kuriose vyravo šiuolaikinė (mokymosi) paradigma, vertinimo vidurkis – 3,3. Akivaizdus ir pamokos paradigmos bei kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų</p>

vertinimo aspektų ryšys: mokymo (tradicinės) paradigmos pamokose vertinimo vidurkis – 1,89, mokymosi (šiuolaikinėse) pamokose – 3,14. Stipriausias koreliacinis ryšys nustatytas tarp vertinimo ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų komponentų: (koreliacijos koeficientas – 0,77). Tai įrodo, koks svarbus vertinimo ugdant vaidmuo siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų.

Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje labai gerai įvertintas tik vienoje – 8 alfa kl. technologijų pamokoje, gerai – 7 pamokose: 6 beta kl. muzikos, 4 alfa, 5 alfa kl. anglų k., 7a, 8a kl. lietuvių k. ir literatūros, 6 alfa kl. tikybos, 2 alfa kl. matematikos. Šiose pamokose tikslingai taikytas formuojamasis vertinimas, organizuotas mokinių įsivertinimas.

Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys vertintojų išskiriamas kaip tobulintinas veiklos aspektas. Tinkamus grįžtamojo ryšio teikimo / gavimo atvejus vertintojai fiksavo 7 alfa, 8b kl. istorijos, 4b kl. šokio, 1 alfa kl. lietuvių k., 6a kl. rusų k., 6b kl. matematikos, 2b, 4a kl. pasaulio pažinimo, 4b kl. fizinio ugdymo pamokose. Šiose pamokose teiktas suasmenintas ir veiksmingas bei padedantis augti grįžtamasis ryšys, per grįžtamąjį ryšį taikytas formuojamasis vertinimas, įsivertinant veiksmingai naudotos informacinės technologijos, organizuotas mokinių įsivertinimas ir pan. Išsami pamokų protokolų analizė rodo, kad pažangą skatinančiam grįžtamajam ryšiui mokytojai skiria per mažai dėmesio: taikydami formuojamąjį vertinimą labiau orientuojasi į mokinių mokymosi stebėjimą, neformalų mokinių vertinimą pagiriant, padrašinant juos, tačiau per retai siekia abipusio grįžtamojo ryšio, padedančio mokytojams pasirinkti tinkamas mokymo strategijas ir koreguoti mokymą(si), o mokiniams – reflektuoti savo mokymąsi bei siekti optimalios pažangos mokantis.

Rezultatai (pasiekimai ir pažanga) vertintojų stebėtose pamokose dažniausiai vertinti patenkinamai (55,2 proc.) ir gerai (35,8 proc.).

Vertinant šį pamokos aspektą pagal klases, išsiaiškinta, kad 2 ir 4 klasėse užfiksuoti geriausi rezultatai (pažanga ir pasiekimai), vertinimo vidurkiai atitinkamai – 2,78 ir 2,67, o 7 klasėse šis aspektas įvertintas prasčiausiai (vertinimo vidurkis – 1,89). Kiekvieno mokinio pažangai ir pasiekimams reikiamas dėmesys skirtas stebėtose mokytojų ekspertų ir mokytojų metodininkų kvalifikacines kategorijas įgijusių mokytojų pamokose (vertinimo vidurkiai atitinkamai – 2,50 ir 2,43). Klasės dydis taip pat turėjo įtakos šio pamokos aspekto vertinimui: rezultatai (pasiekimai ir pažanga) geriausiai įvertinti 9–16 mokinių klasėse (grupėse). Šiam pamokos aspektui daugiausiai dėmesio skyrė užsienio kalbų mokytojai (vertinimo vidurkis – 2,67), meninio-technologinio ugdymo srities mokytojai (vertinimo vidurkis – 2,57). Ryškūs skirtumas ir tarp skirtingas ugdymo paradigmas taikančių mokytojų: rezultatų (pasiekimų ir pažangos) aspektas geriausiai įvertintas pagal mokymosi (šiuolaikinę) paradigmą dirbančių mokytojų pamokose (vertinimo vidurkis – 3,14). Tuo tarpu tradicinės paradigmos atstovų pamokose šio aspekto vertinimo vidurkis – 1,89.

Rezultatai (pasiekimai ir pažanga), kaip tobulintina pamokos veikla, išskirti 13 (19,4 proc.) vertintojų stebėtų pamokų. Šiose

	<p>pamokose mokytojai neakcentavo asmenybės tapsmo pažangos, per mažai dėmesio skyrė bendrųjų kompetencijų pažangai vertinti, nepakankamai tikslingai tikrino išmokimą, per mažai skatino pažangos matavimą ir pan. Apibendrintas rezultatų vertinimas stebėtose pamokose pateiktas 1 priedo 8 lentelėje.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad mokytojai nepakankamai dėmesio skyrė pamokos planavimui ir, tikėtina, dažnai pristigo laiko mokinių pažangai ir pasiekimams į(si)vertinti bei pa(si)matuoti juos lyginant su pamokos uždaviniu. Akivaizdu, kad pasiekimams ir pažangai įtakos daro visi pamokos komponentai, ypač – ugdymo(si) planavimas, grįžtamojo ryšio konstruktyvumas. Pamokų stebėjimo protokolų duomenys suponuoja prielaidą, kad dauguma mokinių pagal savo ir jiems mokytojo pamokoje sudarytas galimybes darė pažangą, tačiau jos į(si)vertinimui neskirtas pakankamas mokytojų dėmesys. Pastebėtina, kad mokytojai turi galimybių mokytis iš sėkmingai rezultatus (pažangą ir pasiekimus) vertinančių kolegų.</p>
<b><i>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.</li> <li>• Įtraukiosios kultūros pamokoje palaikymas.</li> </ul>
<b><i>Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokos uždavinio, orientuoto į skirtingų mokinių mokymosi poreikius, kėlimas(is).</li> <li>• Informatyvus, suasmenintas, kiekvieno mokinio pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</li> </ul>
<b><i>Vertinamos rekomendacijos srities</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuluoti į skirtingų mokinių mokymosi poreikius, interesus orientuotus mokymosi uždavinius. Mokinių įtrauktį didintų ir aktualus mokiniams mokymosi medžiagos kontekstas, pasitikėjimą savo jėgomis stiprintų optimalūs, asmenines galimybes atitinkantys išmokimo siekiniai. Pastebėtina, kad rengiantis pamokai tinkamų mokymosi sąlygų, mokiniams patrauklios ir prieinamos mokymosi veiklos numatymas, lankstus išmokimo rezultato planavimas būtų paveikus pastoliavimas mokantis.</li> <li>2. Tobulinti grįžtamojo ryšio, padedančio mokytojams pasirinkti tinkamas mokymo strategijas ir koreguoti mokymą(si), o mokiniams – reflektuoti savo mokymąsi bei siekti optimalios pažangos mokantis, teikimo / gavimo strategijas. Dalykiškas grįžtamasis ryšys, įgalinantis konkrečiai nustatyti kiekvieno mokinio mokymosi kliūtis ir spragas, sudarytų sąlygas suasmeninti mokymą ir galimybes tikslingam asmeninės pažangos siekiui.</li> <li>3. Laikantis įtraukiojo ugdymo nuostatų kryptingo įgyvendinimo ir vertinimo principų reglamentuojant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše vertėtų: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aptarti diagnostinį vertinimą mokymosi etapo pradžioje (kaip startinę kiekvieno mokinio poziciją) – tai sudarytų sąlygas tikslingai, orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, planuoti mokymąsi, numatyti pastoliavimą;</li> <li>• fiksuoti konkrečius susitarimus dėl formuojamojo vertinimo strategijų ir formų taikymo pamokose;</li> <li>• akcentuoti vertinimo informacijos panaudojimą didesniai kiekvieno mokinio pažangos siekiui (tai yra svarbiausia</li> </ul> </li> </ol>

	vertinimo paskirtis); <ul style="list-style-type: none"> <li>• numatyti ne tik galimybę (kaip yra dabartiniame dokumente), o būtinybę pamokų metu taikyti mokinių įsivertinimą, tokiu būdu gauti grįžtamąjį ryšį apie kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą pamokoje;</li> <li>• priimti sprendimus dėl įvertinimų dažnio, vertinimo pažymiais procentinės išraiškos;</li> <li>• reglamentuoti kaupiamąjį vertinimą, konvertavimo į pažymį dažnį;</li> <li>• apsispręsti dėl bendros pažangos sąvokos (ji neturėtų būti tapatinama tik su pasiekimais).</li> </ul>
--	--

## **V. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO ORGANIZUOJANT ĮTRAUKŪJŲ UGDYMĄ**

### **Mokyklos vadovams**

- Sutelkti mokyklos bendruomenę, socialinius partnerius aiškios, vienijančios, įgyvendinamos, pagrįstos įtraukiojo ugdymo nuostatomis vizijos sukūrimui. Remiantis sutarta mokyklos veiklos perspektyva (vizija), mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokyklos įsivertinimo duomenis, kryptingai planuoti numatytų tikslų siekinius, dalijantis lyderyste įgalinti bendruomenės narius prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą.

- Apsvarstyti galimybes mažinti mokinių atskirtį įgyvendinant inžinerinio ugdymo programą: diskutuojant su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) apsispręsti

- dėl inžinerinio ugdymo integracijos visose pradinėse klasėse galimybių,
- dėl būdų mažinti atskirtį organizuojant inžinerinės krypties ugdymą pagrindinio ugdymo I pakopos mokiniams (pvz., STEAM, patirtinio, patyriminio, projektinio, technologinio mokymo(si) stiprinimas, šios krypties modulių, neformaliojo švietimo veiklų pasiūlos plėtimas ir pan.).

- Stiprinti horizontaliąją lyderystę, pasidalinant atsakomybėmis ir telkti mokyklos bendruomenę mokymuisi, kurio tikslas – mokymo paradigma grįstą ugdymo proceso organizavimą pakeisti mokymo(si) paradigma. Įgyvendinant duomenimis grįstos vadybos principus koordinuoti / kuruoti mokyklos įsivertinimo procesus.

### **Veiklos kokybės įsivertinimo grupei**

- Į progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą aktyviau įtraukti visą bendruomenę: mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinius.

- Pagrįstai, orientuojantis į švietimo prioritetus, mokyklos aktualijas, pasirinkti įsivertinimo temas ir rodiklius, ir, remiantis ne vien apklausomis, bet ir diskusijomis, kasdienio progimnazijos, pamokos stebėjimo mokinių pasiekimų ir pažangos duomenimis, nustatyti, kaip laikomasi bendrų susitarimų dėl ugdymo kokybės, kokį poveikį planuose ir susitarimuose numatytų priemonių veiklų įgyvendinimas daro mokiniui, mokytojui, mokyklos vadovams, tėvams (globėjams, rūpintojams), kaip progimnazijos stiprybės gali padėti tobulinti silpnybes.

- Diskutuojant su bendruomene nustatyti priežasčių ir pasekmių ryšius, priimti sprendimus dėl konkrečių tobulėjimo žingsnių, įvertinus, kada galimi matyti pokyčių rezultatai, grįžti prie to pačios temos ir įsivertinti, ar tinkamu tobulėjimo keliu einama.

### **Metodinei tarybai**

- Tikslingiau naudotis mokytojų savianalizės duomenimis, organizuojant metodinę veiklą daugiau dėmesio skirti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytų žinių sklaidai bei aktyvesniam vidinių resursų, t.y. aukšto meistriškumo pedagoginio personalo gerosios patirties panaudojimui.

- Kryptingai rinktis ilgalaikes, bendras visiems pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas, kurias įgyvendindami mokytojai galėtų įgyti / sustiprinti savivaldaus mokymosi organizavimo, pastoliavimo, diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo, asmeninės pažangos vertinimo kompetencijų, įgytus gebėjimus taikytų kasdieniame ugdymo procese, vertintų stebėdami kolegų pamokas bei dalindamiesi patirtimi; aptartų kvalifikacijos tobulinimo poveikį mokinių įtraukties ir asmeninės pažangos aspektais.

- Aktyviau plėtoti mokytojų vertinimo ugdant kompetencijas, ypač mokinių pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimo pamokoje, tobulinti pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą ir susitarti dėl aiškių vertinimo ir įsivertinimo kriterijų, vertinimo dažnio, informacijos panaudojimo didesniai mokinių pažangos siekiui, formuojamojo ir diagnostinio vertinimo, atsižvelgiant į skirtingas mokinių startines pozicijas ir galimybes, būdų.

- Kolegialiai bendradarbiaujant organizuoti mokymosi uždavinio, orientuoto į skirtingų gebėjimų mokinius, formulavimo pratybas. Uždavinyje pagal poreikį numatyti skirtingas mokymosi sąlygas, priemones, veiklas, kiekybiniais ar kokybiniais kriterijais pamatuojamą išmokimo rezultatą bei galimus išmokimo pateikimo būdus (mokymosi uždavinys tyrėtų būti lankstus, sudarantis mokiniams galimybes rinktis sąlygas, priemones, veiklos ir rezultatų pateikimo būdus). Išbandžius mokymosi uždavinius pamokose, reflektuoti ar / kaip jie padėjo siekti kiekvieno mokinio pažangos.

### **Mokytojams**

- Planuojant pamoką formuluoti į skirtingų mokinių poreikius orientuotas mokymo(si) sąlygas, savivaldaus mokymosi veiklas, išmokimo rezultata.

- Siekiant šiuolaikinės pamokos, grįstos mokymosi paradigma, stiprinti pastoliavimą, mokymosi savivadumą, suasmeninimą, aktyviųjų mokymo metodų taikymą.

- Žymiai didesnę dėmesį skirti pagrindinei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirčiai – padėti mokiniui išsiaiškinti mokymosi kliūtis, naudojantis (įsi)vertinimo informacija teikti asmenišką, informatyvų grįžtamąjį ryšį ir koreguoti mokymą(si).

- Susitarti dėl mokymosi pažangos sampratos, įsivertinti mokykloje taikomos asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo tvarkos veiksmingumą mokymosi motyvacijos ir mokymosi savivadumo aspektais, pamokose taikyti kaupiamąjį vertinimą, kuris stiprintų ir palaikytų mokymosi motyvaciją, didintų mokinių dalyvavimo aktyvumą ir įtraukti, įgalintų pastebėti ir įvertinti mokinių pastangas. Dirbant su įvairių poreikių turinčiais mokiniais, vertėtų taikyti įvairesnius vertinimo metodus, kurie skatintų kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį ir visybišką pažangą.

### **Mokyklos savininkui – Klaipėdos miesto savivaldybei (Klaipėdos švietimo skyriui)**

- Apsvarstyti galimybę mokyklai rengti strateginį planą orientuojantis ne tik į ugdymosi sąlygas, išteklius, bet ir į ugdymo turinio kokybės aspektus.

- Vengiant atskirties, segregacijos sudaryti sąlygas integruoti inžinerinį ugdymą (įtraukiant STEAM, patyriminį, probleminį mokymą(si)) į visų klasių ugdymo turinį.

- Užtikrinant mokiniams saugias mokymosi sąlygas aptverti progimnazijos teritoriją, išspręsti miesto autobusų stotelės šalia ugdymo įstaigos įrengimą, lauko kanalizacijos sutvarkymą.

- Įpareigoti Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centrą akredituoti ilgalaikę(-es) kvalifikacijos tobulinimo programą(-as) progimnazijos mokytojų poreikiams tenkinti (aktualiausios temos – įtraukusis ugdymas, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, pastoliavimas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys).

### **Švietimo mokslo ir sporto ministerijai**

- Koreguoti teisės aktus, kurie nederą su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumu bei Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas specializuoto ugdymo krypties programas, kuriose jau nuo pirmos pradinės klasės numatyta mokinių segregacija (pvz., nurodyta, kad programa „skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių asmens gabumų matematikai, gamtos mokslams, technologijoms ir inžinerinei kūrybai“).

- Formuoti teigiamas visuomenės, šalies ir regiono švietimo politikų nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo realizavimo praktikos: vertinant mokyklų pažangą orientuotis ne tik į akademinis mokinių pasiekimus, bet ir į kiekvieno mokinio asmenybės tapsmo, mokymosi pažangą.

Vadovaujančioji vertintoja

Audronė Šarskuvienė

Vertinimo skyriaus vedėja

Snieguolė Vaičekauskienė

**1 PRIEDAS****Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=67)**

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
3 pamokos	38 pamokos	25 pamokos	1 pamoka
4,5 proc.	56,7 proc.	37,3 proc.	1,5 proc.

**Visų pamokos aspektų apibendrintas vertinimas (N=67)**

2 lentelė

	Ugdymosi aplinkos	Vadovavimas mokymuisi	Mokinių patirtys	Vertinimas ugdant	Rezultatai
Moda (dažniausias sk.)	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
Tarpinis vidurkis	2,54	2,60	2,68	2,41	2,32
Vidurkis	2,54	2,60	2,68	2,41	2,32

**Pamokų vertinimas pagal mokytojo kvalifikacinę kategoriją**

3 lentelė

	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Neturi pedagogo kvalifikacijos	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mokytojas	9	2,33	2,33	2,44	2,11	2,11	2,27
Vyr.mokytojas	10	2,30	2,50	2,30	2,20	2,00	2,26
Metodininkas	52	2,62	2,68	2,77	2,49	2,43	2,60
Ekspertas	3	3,00	2,50	3,50	3,00	2,50	2,90

Dalykas	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Dorinis ugdymas	6	2,67	2,50	2,67	2,50	2,50	2,57
Lietuvių k.	10	2,50	2,60	2,70	2,40	2,10	2,46
Užsienio k.	15	2,60	2,80	2,80	2,60	2,67	2,69
Matematika	6	2,50	2,17	2,50	2,00	2,17	2,27
Informacinės technologijos	2	3,00	2,50	2,00	2,00	2,00	2,30
<b>Pamokų vertinimas pagal paradigą (N=67)</b>							
Socialinis ugdymas	2	2,00	2,00	2,50	2,00	2,00	2,10
Gamtamokslis ugdymas	6	2,67	2,67	2,50	2,00	2,00	2,33
Meninis-technologinis ugdymas (tradicinė)	29	2,31	2,36	2,29	2,05	1,89	2,36
Bandoma dirbti kūrybiškai	36	2,67	2,75	2,75	2,58	2,50	2,68
Mokymosi (šiuolaikinė)	10	3,57	3,43	3,86	3,29	3,14	3,46

apibendrintas  
4 lentelė

#### Mokymosi patirčių stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=67)

6 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
9 pamokos	31 pamoka	26 pamokos	1 pamoka
13,4 proc.	46,3 proc.	38,8 proc.	1,5 proc.

#### Vertinimo ugdant stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=67)

7 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
3 pamokos	27 pamokos	34 pamokos	3 pamokos
4,5 proc.	40,3 proc.	50,7 proc.	4,5 proc.

#### Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=67)

8 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
2 pamokos	24 pamokos	37 pamokos	4 pamokos
3,0 proc.	35,8 proc.	55,2 proc.	6,0 proc.

#### Pamokų vertinimas pagal klasės dydį (N=67)

9 lentelė

Mokinių skaičius pamokoje	Stebėtų pamokų skaičius (proc.)	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
1-9 mokiniai	4 (5,97 proc.)	2,50	2,50	2,50	2,75	2,25	2,50
10-15 mokinių	26 (38,80 proc.)	2,58	2,77	2,77	2,54	2,54	2,64

16-20 mokinių	7 (10,44 proc.)	3,00	2,71	3,14	3,00	2,57	2,88
21-27 mokiniai	30 (44,77 proc.)	2,50	2,53	2,60	2,20	2,17	2,40
Įvertinimo vidurkis		2,65	2,63	2,75	2,62	2,38	2,61

**Apibendrintas pamokų kokybės vertinimas pagal klases (N=67)**

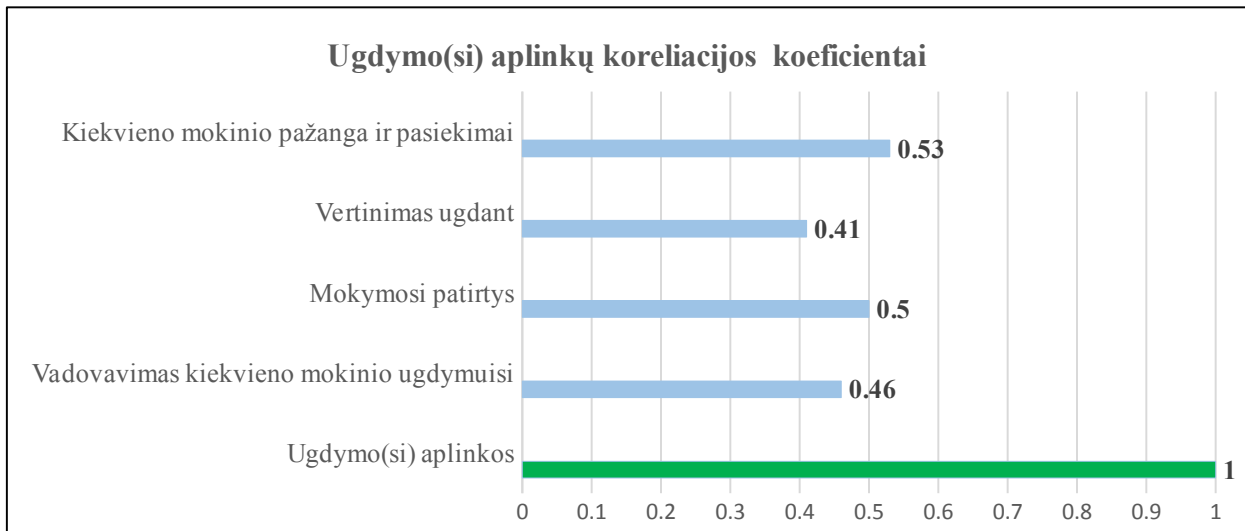
10 lentelė

Klasė	N	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
1 kl.	7	2,00	2,40	2,20	2,40	2,00	2,20
2 kl.	9	2,89	2,78	3,00	2,89	2,78	2,87
3 kl.	3	3,00	2,67	3,00	2,00	2,33	2,60
4 kl.	9	2,78	2,89	3,33	2,89	2,67	2,91
5 kl.	12	2,36	2,45	2,36	2,09	2,18	2,29
6 kl.	13	2,46	2,69	2,77	2,38	2,38	2,54
7 kl.	9	2,33	2,33	2,11	2,00	1,89	2,13
8 kl.	9	2,75	2,50	2,63	2,38	2,13	2,48

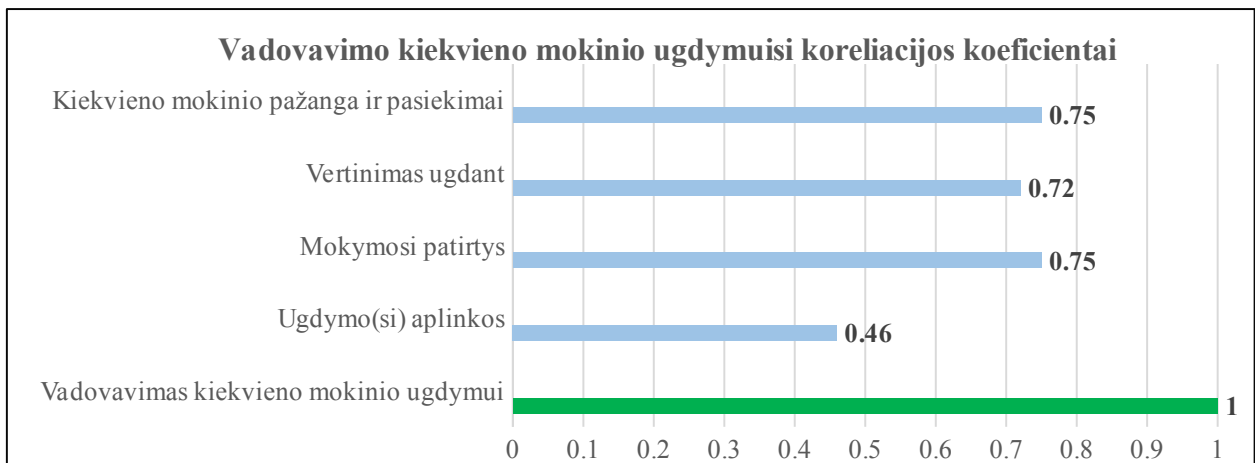


## 2 PRIEDAS

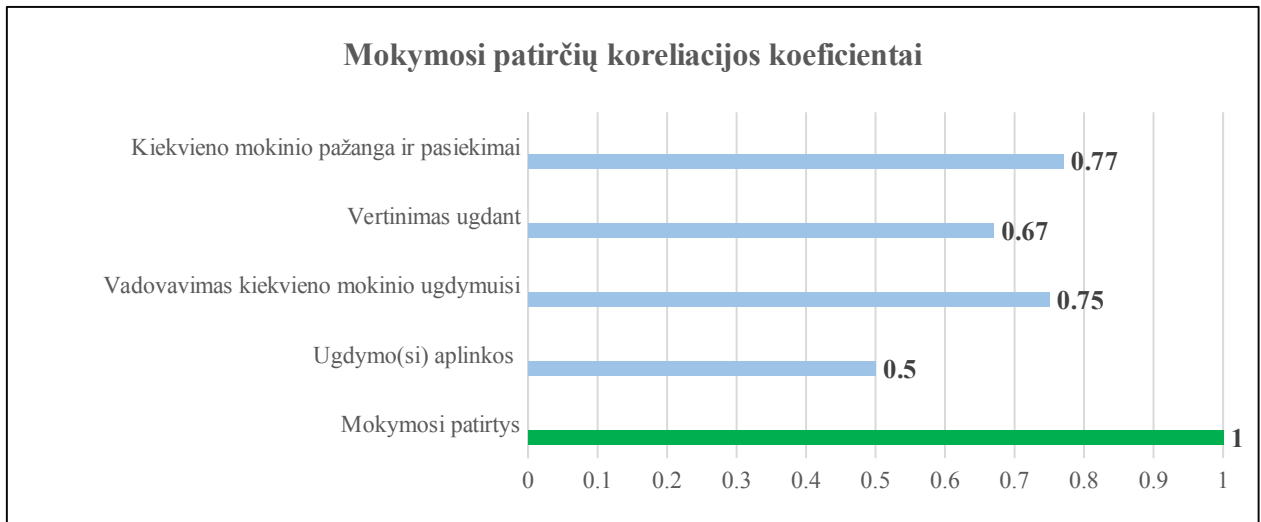
## Pamokų komponentų koreliaciniai ryšiai



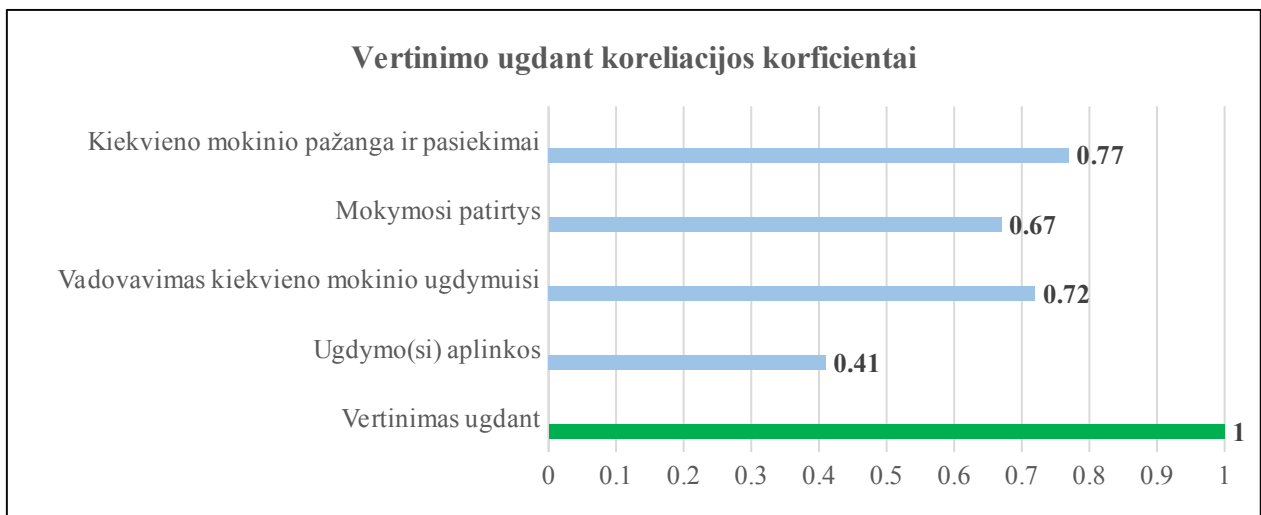
1 pav. Ugdymo(si) aplinkų koreliaciniai ryšiai su kitais pamokos aspektais



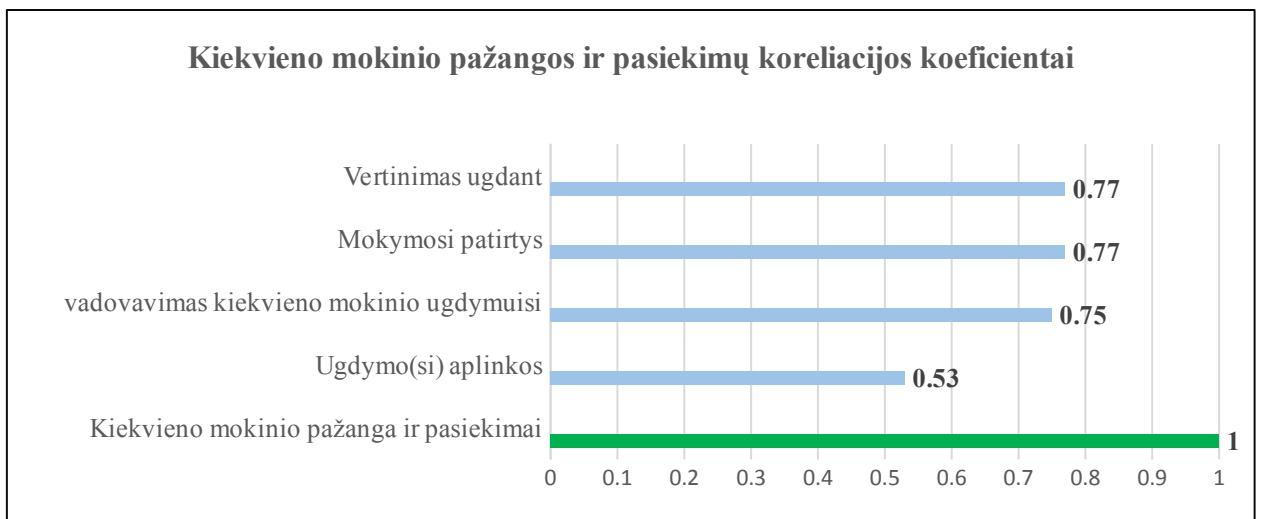
2 pav. Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi koreliaciniai ryšiai su kitais pamokos aspektais



3 pav. Mokymosi patirčių koreliaciniai ryšiai su kitais pamokos aspektais



4 pav. Vertinimo ugdant koreliaciniai ryšiai su kitais pamokos aspektais



5 pav. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos koreliaciniai ryšiai su kitais pamokos aspektais



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO  
MINISTERIJA

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## **KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA**

Mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie  
įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimas

Apklauso laikas: 2021 m. rugsėjo mėn. 13 – 29 d.

## **STATISTINĖ ATASKAITA**



## TURINYS

Įvadas .....	2
1. Įtraukiojo ugdymo nuostatos.....	4
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tyrimo metodika .....	10
3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje: mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonė.....	23
3.1. Mokyklos imties charakteristika.....	23
3.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje.....	24
3.2.1. Įtraukiojo ugdymo kultūra.....	24
3.2.2. Įtraukiojo ugdymo politika.....	28
3.2.3. Įtraukiojo ugdymo praktika.....	31
3.3. Gaunančių / negaunančių specialiąją pedagoginę pagalbą mokinių ir mokinių iš šeimų, patiriančių / nepatiriančių socialinių ekonominių sunkumų (gautančių / negautančių nemokamą maitinimą), įtraukusis ugdymas .....	35
3.4. Atsakymai į atvirą klausimą pagal respondentų grupes .....	42
Literatūros šaltiniai .....	49
Priedai: .....	55
1 priedas. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais analizuojamos temos – „įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ vertinimo rodikliai	
2 priedas. Klausimynas mokiniams	
3 priedas. Klausimynas tėvams	
4 priedas. Klausimynas mokytojams	

## [VADAS

Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-1150), įteisina vertinamos mokyklos mokinių, jų tėvų ir pedagoginių darbuotojų apklausą kaip sudėtinę teminio išorinio vertinimo organizavimo dalį.

**Tyrimo rezultatai yra vienas iš informacijos šaltinių vertintojams atsakant į Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais, temos „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“, Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 nustatytus klausimus:**

- mokyklos pažanga įtrauktis visiems sampratos link;
- įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje: patirtys, sėkmės ir iššūkiai;
- mokykloje puoselėjamos pagarbos įvairovei vertybės, lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystė, dominuojanti įtraukios lyderystės kultūra, specialistų, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas;
- visų mokinių individualių mokymosi skirtumų, poreikių, galimybių ir specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumų pažinimas ir atpažinimas;
- mokytojų gebėjimas numatyti, su kokiomis programų, aplinkos ir metodų, veiklos būdų kliūtimis gali susidurti atskiri mokiniai ar jų grupelės;
- ugdymo(si) sąlygos mokykloje ir mokytojų gebėjimas klasėje ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką, kelti lanksčius tikslus, kurti metodų ir priemonių pasirinkimus mokiniams;
- mikroklimatas: mokytojų gebėjimas klasėje kurti sąlygas, tinkamas mokiniams mokytis palankiausiu būdu – bendradarbiaujant, vieniems kitus paremiant, naudojantis individualia aplinka, technologijomis ir kt.;
- veiklos įvairovė: mokytojų gebėjimas pasiūlyti mokiniams skirtingus variantus pasiekimams pademonstruoti, kad mokiniai galėtų maksimaliai, jiems priimtinais būdais atskleisti tai, ko jie išmoko;
- personalizavimas: ugdymo proceso organizavimas stiprinant kiekvieno mokinio (įskaitant ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius), kaip besimokančio eksperto, gebėjimų ugdymą (aktyviai suvokiančio, savivaldaus, strateguojančio, savireguliatyvaus, motyvuoto mokinio ugdymą);
- informacijos ir infrastruktūros prieinamumas: mokyklos ugdymo proceso aprūpinimo sistemos orientavimas į mokinių įvairovę, alternatyvių priemonių prieinamumas visiems mokiniams, multimodalinio mokymosi galimybių užtikrinimas;
- ugdymo(si) įvertinimas ir koregavimas: specialistų veikla individualių užsiėmimų metu įvertinant specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lavinant sutrikusias funkcijas, ugdant įgūdžius, kurių trūksta, kad mokinys galėtų dalyvauti bendroje ugdymosi veikloje;
- komunikacija ir bendradarbiavimas: kaip pagalbos specialistai kartu su mokytojais planuoja ir organizuoja sėkmingą kiekvieno mokinio ugdymosi procesą; kaip mokyklos vadovas imasi iniciatyvos aptarti problemas, bendradarbiauja sprenddamas pagalbos specialisto ir / ar mokytojo iškeltą mokinių ugdymo(si) problemą.

**Tyrimo klausimynų struktūra ir teiginių turinys grindžiamas įtraukiojo ugdymo struktūrą atskleidžiančiu Booth bei Ainscow (2002, 2016) modeliu ir turi sąsajas su teminio išorinio vertinimo rodiklių rinkiniu, patvirtintu Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254.**

Ataskaitoje pristatomos įtraukiojo ugdymo nuostatos, tyrimo metodika, tyrimo imties charakteristika, mokinių, jų tėvų ir pedagoginių darbuotojų apklausos rezultatai. Tyrimo rezultatų paskirtis:

- suteikti informacijos, atkleidžiančios mokyklos bendruomenės požiūrį į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą mokykloje, vertintojams atsakant į išorinio teminio vertinimo

klausimus ir priimant mokyklos veiklos kokybės įvertinimo sprendimus dėl stipriųjų ir tobulintinų mokyklos veiklos aspektų.

- padėti vertintojams pasirengti vizitui mokykloje: apklausos rezultatai gali būti vienas iš šaltinių formuluoti pirmines išorinio vertinimo hipotezes.
- tyrimo duomenimis paremti vertintojų išvadas apie mokyklos veiklą: tyrimo rezultatai gali padėti objektyviau įvertinti tuos mokyklos veiklos aspektus, kurie išorinio vertinimo metu tiesiogiai gali būti nestebimi (pvz. tėvų bendravimą su mokytojais, dalyvavimą tėvų susirinkimuose ir kt.).
- suteikti informaciją mokyklos vadovams ir mokytojams apie tai, kaip mokyklą vertina mokiniai ir jų tėvai.

# 1. ĮTRAUKIOJO UGDYMO NUOSTATOS

## Įtraukiojo ugdymo samprata ir apibrėžtys

Per pastaruosius šešiasdešimt metų visame pasaulyje socialinėje ir švietimo srityje įvyko daug pokyčių. Vienas iš jų – tradicinės ugdymo paradigmos virsmas į besimokantįjį orientuotą ugdymą, į pagarbą asmenybei, skirtųjų pripažinimą, toleranciją. XX a. aštuntojo dešimtmečio viduryje JAV ėmė plisti įtraukiojo ugdymo (angl. *inclusive education*) idėjos, kurių pagrindas – tikėjimas, kad teisė į ugdymąsi yra pagrindinė žmogaus teisė. Lygios galimybės ir įtrauktis – tai vieni iš svarbiausių ateities švietimo (iki 2030 m.) uždavinių, kuriuos 2015 m. vykusiame Pasaulio švietimo forume paskelbė UNESCO<sup>1</sup>. Šią ateities švietimo kryptį dar labiau sustiprino tais pačiais metais priimta JT Generalinės Asamblėjos rezoliucija „Keiskime mūsų pasaulį: Darnaus vystymosi darbotvarkė iki 2030 metų“ (A/RES/70/1, 2015)<sup>2</sup>.

Įvairios tarptautinės organizacijos, formuojančios tarptautinę švietimo politiką (UNESCO, Jungtinių Tautų Organizacija, Europos specialiojo ir įtraukiojo ugdymo plėtros agentūra ir kt.), *įtraukujį ugdymą apibūdina kaip nuolat besikeičiantį procesą, kuriuo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymąsi visiems visuomenės nariams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios diskriminacijos*. Šiandien pripažįstama, kad įtraukties sąvoką reikėtų vartoti kalbant ne tik apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius, bet ir apie kitus besimokančiuosius, kurie gali būti pažeidžiami dėl savo skirtųjų ir dėl jų diskriminuojami.

Mokyklose, besivadovaujančiose įtraukiojo ugdymo principais, skirtybės toleruojamos ir vertinamos kaip galimi ištekliai, o ne kaip problemos, tikima, kad kiekvienas gali mokytis ir išmokti, keičiamas ne mokinys, o mokykla, siekiant pašalinti visas galimas kliūtis ir užtikrinti ugdymo prieinamumą kiekvienam<sup>3</sup>.

Įtraukusis ugdymas reiškia mokyklos pasirengimą priimti visus besimokančiuosius, nepaisant jokių individualių ypatybių, kliūčių ar sunkumų, ir užtikrinti efektyvų ugdymąsi. Pasak Ališauskienės, Miltenienės (2018)<sup>4</sup> įtraukusis ugdymas nėra vien tik ugdymo prieinamumas ir (arba) įtraukimas. Pirmiausia tai – vertybių, nuostatų, įsitikinimų kaita. Svarbu suprasti, kad tai nenutrūkstantis mokyklos kaitos ir tobulėjimo procesas, niekada nepasiekiantis tobulumo lygmens.

Įtrauktis ugdyme neįsivaizduojama be kiekvieno besimokančiojo buvimo bendrose fizinėse aplinkose su savo bendraamžiais (įsitraukimo), dalyvavimo bendrose veiklose ir pasiekimų kokybės užtikrinimo (Ainscow, Booth, Dyson, 2006). Remiantis šia nuostata yra išskiriamos trys įtraukiojo ugdymo sąlygos: *įtraukimas, dalyvavimas ir pasiekimai* (žr. 1.1 pav.).

Įvairių ypatingumų turinčių besimokančiųjų buvimas kartu bendrose ugdymosi aplinkose – pirmoji įtraukiojo ugdymo sąlyga ir tolesnių procesų pradžia. Įtraukimo ir teisės būti bendrose ugdymosi aplinkose užtikrinimas yra pagrindas tolesniems įtraukiojo ugdymo procesams. Taip pat yra svarbu užtikrinti besimokančiojo aktyvų ir prasmingą dalyvavimą, galimybę būti klasės / mokyklos bendruomenės dalimi, atlikti reikšmingą vaidmenį bendruomenės gyvenime. Pasiekimai – trečiasis

<sup>1</sup> UNESCO (2015). Framework for Action Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. World Education Forum 2015.

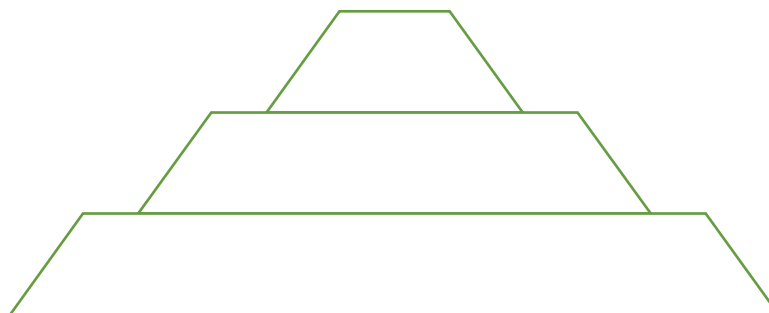
<sup>2</sup> A/RES/70/1. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. United Nations.

<sup>3</sup> CRPD/C/GC/4. (2016). General comment No. 4, article 24: Right to inclusive education. UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities - CRPD, 2 September 2016. <http://www.refworld.org/docid/57c977e34.html>

<sup>4</sup> Ališauskienė, S., Miltenienė, L. (2018). Inkluzinis ar įtraukusis ugdymas: socialinių konstrukčių interpretacijos švietimo kaitos kontekste. Specialusis ugdymas, 1(38), 11–32.



pirmuosius du papildantis įtraukiojo ugdymo elementas. Svarbu suprasti, kad siekiant įtraukiojo ugdymo kokybės būtini visi trys papildantys vienas kitą komponentai. Tik realizuojami kartu, jie gali padėti siekti kiekvieno besimokančiojo veiksmingo mokymosi ir pažangos.

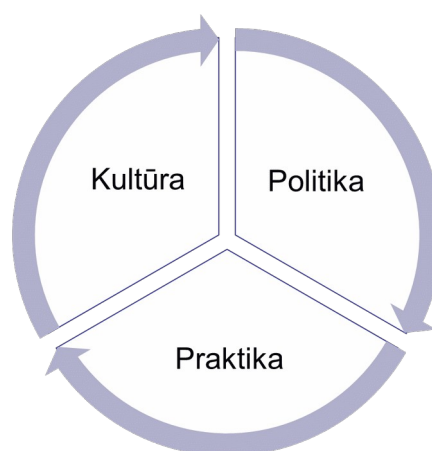


1.1 pav. Įtraukiojo ugdymo lygmenys (pritaikyta pagal Ainscow, Booth, Dyson, 2006)

Booth ir Ainscow (2002<sup>5</sup>, 2016<sup>6</sup>) teigia, kad įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas turi būti grindžiamas sisteminiu požiūriu, siejant įtraukiojo ugdymo politikos formavimą, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą ir įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimą. Įtraukusis ugdymas vienu metu yra ir mokyklos filosofija, ir reali praktika, grindžiama tam tikromis mokymo ir mokymosi teorijomis. Mokyklos politika negali egzistuoti be praktikos, nes politiką įgyvendina ir paverčia praktika socialiniai veikėjai (individai ar jų grupės), todėl norint sėkmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo idėjas būtina ieškoti būdų, kaip tai padaryti įvairiuose mokyklos socialinės sistemos lygmenyse – *mikro*, *mezo*, *makro*. Bet kokia politika ir praktika įgauna tam tikrą formą ir turinį tik socialiniams veikėjams (mokiniam, jų tėvams ir mokytojams) veikiant konkrečiuose kontekstuose.

### Įtraukiojo ugdymo dimensijos

Sistemini požiūri į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą atskleidžia Booth bei Ainscow (2002, 2016) sukurtas mokyklos kaitos modelis. Remiantis šiuo modeliu, mokykloje įtrauktis analizuojama, vertinama ir realizuojama trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo (žr. 2 paveikslą).



1.2 pav. Įtraukiojo ugdymo dimensijos (pagal Booth, Ainscow, 2002; 2016)

<sup>5</sup> Booth T., Ainscow M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. 2<sup>nd</sup> edition. CSIE

<sup>6</sup> Booth T., Ainscow M. (2016). *The Index for Inclusion: a Guide to School Development led by inclusive values*. 4<sup>th</sup> edition. IfIN (Index for Inclusion Network).

**Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensijoje** kuriama saugi, visus priimanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė, kurioje kiekvienas jaučiasi vertingas. Siekiama, kad įtraukiojo ugdymo vertybės būtų žinomos ir suprantamos visiems mokyklos darbuotojams, mokiniams, tėvams, jomis būtų dalijamasi. Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensija apima:

- *Mokyklos bendruomenės kūrimą*, kurioje kiekvienas narys jaučiasi priimtas ir svarbus, mokiniai padeda vienas kitam, darbuotojai bendradarbiauja tarpusavyje, vyrauja pagarbos vienas kitam atmosfera, mokyklos ir tėvų / globėjų partnerystė, mokyklos ir švietimo administratorių / steigėjų bendradarbiavimas, o vietos bendruomenė įtraukiama į mokyklos gyvenimą.
- *Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą*, kai bendruomenėje vyrauja aukšti lūkesčiai kiekvienam mokiniui, vadovai, mokyklos darbuotojai, mokiniai ir tėvai / globėjai aptaria ir dalijasi įtraukiojo ugdymo filosofija, kiekvienas mokinytis yra vertingas ir vertinamas, mokyklos darbuotojų ir mokinių santykiai grįsti žmogiškosiomis vertybėmis, mokyklos darbuotojai siekia pašalinti bet kokias sėkmingo mokymosi ir dalyvavimo ugdyme kliūtis, mokykla siekia išvengti bet kokios diskriminacijos, yra sukurta skaidri / teisinga įdarbinimo ir darbuotojų skatinimo sistema.

**Įtraukiojo ugdymo politikos dimensijos** įgyvendinimas reiškia, kad įtraukiojo ugdymo idėjas įvirtinti siekiama visuose mokyklos dokumentuose. Mokykloje vykdoma tokia politika, kuri skatina kiekvieno priėmimą, įsitraukimą ir dalyvavimą nuo pat pirmos tapimo bendruomenės nariu dienos. Pokyčiai strategiškai planuojami. Bet kokia pagalba teikiama vadovaujantis įtraukties principais. Įtraukiojo ugdymo politikos dimensija apima:

- *Mokyklos prieinamumą ir atvirumą kiekvienam besimokančiajam*, kai vengiama bet kokios selekcijos ir segregacijos apraiškų; veiklos organizuojamos neskirstant besimokančiųjų pagal gebėjimus, pasiekimus, negalias, lytį ir pan.; kiekvienam mokiniui pritaikoma fizinė aplinka, veikia sukurta paramos naujokams sistema.
- *Pagalbą įvairovei*, kuri reiškia kiekvieno besimokančiojo individualumo ir galimybių pripažinimą, reikalingos pagalbos sistemos, mažinančios mokymosi kliūtis, sukūrimą ir jos koordinavimą, savivertės ir pasitikėjimo savimi skatinimo politiką, pozityvaus elgesio skatinimo sistemos taikymą ir patyčių prevenciją, mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimą ir šalinimą, į įtraukujį ugdymą orientuotą profesinį tobulėjimą.

**Įtraukiojo ugdymo praktika** – tai kasdienės situacijos mokykloje, atspindinčios mokyklos kultūrą ir politiką. Pamokos planuojamos ir vedamos, atsižvelgiant į besimokančiųjų įvairovę. Mokiniai – aktyvūs ugdymosi proceso dalyviai visuose jo etapuose. Atrandami ir panaudojami visi galimi materialieji ir žmogiškieji ištekliai, skatinantys mokymąsi ir dalyvavimą. Remiantis Booth ir Ainscow (2002, 2016) sukurtu modeliu, įtraukiojo ugdymo praktika siejama su:

- *tinkama mokymosi orkestruote*, kur ypatingą reikšmę turi ugdymosi turinio prieinamumo užtikrinimas, diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto mokymosi planavimas, užtikrinantis kiekvieno besimokančiojo įsitraukimą ir dalyvavimą, vaiko mokymąsi aktyviai mokytis, įvairovės pažinimą ir skatinimą, mokinių pagalbą vienas kitam, visų bendradarbiavimą, kiekvieno mokinio įsitraukimą į neformalias veiklas;
- *išteklių mobilizavimu*, kai galimi mokymosi ištekliai, užtikrinantis kiekvieno dalyvavimą ir mokymąsi, yra visiems vienodai prieinami, o mokinių skirtybės (tokios, kaip: kalba, amžius, pasiekimai, kultūrinė patirtis, negalia) pripažįstamos ir panaudojamos ugdymo procese kaip ištekliai, taip pat aktyviai pasitelkiami išoriniai (žmogiškieji, materialieji) ištekliai;
- *integruotu ugdymo turiniu pritaikytu kiekvienam ir grįstu įtraukties vertybėmis*, kai mokomasi ne atskirų dalykų, o temų, kurios svarbios tam, kad galėtumėme išgyventi ir kartu sugyventi; ugdymo turinys - tai ne tik tai, ko formaliai mokoma per pamokas ar veiklas, bet ir tai, ką vaikai ir suaugę patiria būdami mokykloje (kaip mokome ir kaip mokomės).

Praktikos dimensijoje realizuojant įtraukties principus ypatingą svarbą įgyja ugdymo turinio prieinamumo užtikrinimas konstruojant ugdymosi turinį ir organizuojant mokymąsi. Graham<sup>7</sup> (2020) pabrėžia universalumo prieigos taikymo svarbą didinant prieinamumą. Autorė išskiria šias universalumo didinimo galimybes – *universalus dizaino mokymuisi (UDM) strategijos taikymą ir ugdymo diferencijavimą bei personalizavimą (suasmeninimą)*. Šias strategijas rekomenduojama taikyti lygiagrečiai.

Pripažįstama, kad įtraukiojo ugdymo realizavimo praktikoje kontekste ypač aktualūs Rose, Meyer (2002)<sup>8</sup> darbai, kuriais autoriai sukūrė ir pagrindė UDM modelį, kurį taikant galima sukurti tokią mokymosi aplinką, kuri užtikrintų sėkmingą kiekvieno besimokančiojo mokymąsi. Taikant UDM akcentuojama būtinybė taip organizuoti ugdymą, kad būtų atsižvelgta į įvairius mokinių poreikius (Zhang ir kt., 2021<sup>9</sup>). UDM filosofija ir praktika įgyvendinama laikantis trijų pagrindinių principų (CAST 2018)<sup>10</sup> - išreikštų klausimais „kodėl“, „ko“ ir „kaip“ mokomės:

*Įvairių į(si)traukimo būdų numatymas* siejamas su klausimu „kodėl mokomasi“, nes sudaro daugiau galimybių atliepti mokinių asmeninius interesus, skatina susidomėjimą, motyvaciją, atkaklumą, didina savireguliaciją. Pabrėžiama, kad aktualizuojant klausimą „kodėl“ svarbu padėti mokiniams nusimatyti tikslus, leisti daryti klaidas ir iš jų mokytis, skatinti mokinių savivaldų mokymąsi, refleksiją ir įsivertinimą, sudaryti mokiniui galimybę rinktis ir pačiam apsispręsti.

*Įvairūs perteikimo būdai* siejami su klausimu „ko mokomasi“. Mokymosi turinys turėtų būti pateikiamas ir suvokiamas labai įvairiais būdais, mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti jiems priimtinausią informacijos ir žinių apdorojimo bei įsisavinimo būdą.

*Įvairūs veiklos ir išraiškos būdai* yra nukreipti į mokinių asmeninio santykio kūrimą su aplinka, realiomis situacijomis, sudaroma galimybė parodyti savo žinojimą ir išmokimą įvairiomis formomis ir būdais. Leidžiama mokytis įvairiais būdais (individualiai, porose, grupėse), naudotis technologijomis mokantis, yra numatyta ir mokiniui žinoma bei suprantamai pateikta pagalbos sistema susidūrus su sunkumais.

Nepaisant to, kad UDM koncepcija gana nauja ir dar stokojama pakankamai jos veiksmingumą pagrindžiančių įrodymų (Cologon, Lassig, 2020<sup>11</sup>), visgi pripažįstama, kad universalumo didinimas, ugdymo diferencijavimas ir personalizavimas (suasmeninimas) yra kelias į sėkmę ugdant mokinių grupes, guriuose didelė mokinių įvairovė (Graham, 2020).

Kiekvienos įtraukiojo ugdymo dimensijos struktūra pagal Booth ir Ainscow (2002; 2016) įtraukties indeksą pateikiama 1.1 lentelėje.

<sup>7</sup> Graham L. (2020). Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice. Routledge. Tailor and Francis Group.

<sup>8</sup> Rose, D.H. & Meyer, A. (2002), Teaching Every Student in the Digital Age: Universal design for learning, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

<sup>9</sup> Zhang L., Jackson H. A., Yang S., Basham J. D., Williams C. H., Carter R. A. (2021). Codesigning learning environments guided by the framework of Universal Design for Learning: a case study. Learning Environments Research <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09364-z>

<sup>10</sup> Centre for Applied Special Technology (CAST) (2018). Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2, <<http://udlguidelines.cast.org>>

<sup>11</sup> Cologon K., Lassig C. (2020). Universal approaches to curriculum, pedagogy and assessment / in *Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice*. (Ed. Graham L.). Routledge. Tailor and Francis Group.

1.1 lentelė. Įtraukiojo ugdymo dimensijų turinys pagal Booth ir Ainscow (2002; 2016) įtraukties indeksą

<b>MOKYKLOS KULTŪRA</b>
<b>Bendruomenės kūrimas</b>
Priėmimas
Pagalba vienas kitam
Mokytojų bendradarbiavimas
Pagarbus bendravimas
Mokyklos ir tėvų partnerystė
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas
Vietos bendruomenės įtraukimas
<b>Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas</b>
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija
Nelygstama vertė
Bendražmogiški santykiai
Kliūčių šalinimas
Diskriminacijos vengimas
<b>MOKYKLOS POLITIKA</b>
<b>Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</b>
Personalo politikos skaidrumas
Pagalba naujam darbuotojui
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei
Fizinės aplinkos prieinamumas
Pagalba naujam mokiniui
Heterogeninis grupavimas
<b>Pagalba įvairovei</b>
Mokymosi kliūčių šalinimas
Įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtra
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams
Emocinė parama
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas
Patyčių prevencija
<b>PRAKTIKA</b>
<b>Mokymosi orkestruotė</b>
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas
Įvairovės pažinimas ir skatinimas
Vaiko mokymas aktyviai mokytis
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės
Mokytojų bendradarbiavimas
Įtraukioji švietimo pagalba
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai
Įvairi popamokinė veikla
<b>Išteklių mobilizavimas</b>
Skirtybės - ištekliai
Stiprybės – ištekliai
Išteklių paieška
Išteklių įvairovė ir prieinamumas
Efektyvus išteklių naudojimas

Siekiant poveikio visose minėtose dimensijose ir įtraukijį ugdymą įtvirtinančių pokyčių mokyklos kultūroje, politikoje ir praktikoje svarbu:

- užtikrinti **atsakingą ir įsipareigojusią lyderystę** (angl. *committed leadership*), kuria siekiama kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką įvairiais lygmenimis ir visose mokyklos aplinkose: bendraujant ir mokantis klasėje, bendraujant su tėvais, neformaliose veiklose, darbuotojų susitikimuose ir kt.;
- laikytis **holistinio požiūrio į asmenį ir ugdymą**, kuriuo siekiama pažinti kiekvieną besimokantįjį ir identifikuoti jo gebėjimus, panaudoti juos atskleidžiant asmeninį potencialą, personalizuojant ugdymą;
- užtikrinti **informacijos ir fizinių aplinkų prieinamumą** kiekvienam bendruomenės nariui;
- kurti **mokymuisi draugišką aplinką**, kurioje kiekvienas jaučiasi saugus, priimtas, sulaukia pagalbos, yra skatinamas mokytis ir išreikšti save;
- **diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti (suasmeninti) ugdymą**;
- **kiekvienam suteikti pagalbą**, atsižvelgiant į individualius besimokančiojo poreikius, sudarant mokytojams galimybę tobulinti kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje, mokantis vieniems iš kitų bendradarbiavimo ir problemų sprendimo procesuose;
- **užtikrinti reikalingus išteklius**, kurie turi būti **efektyviai valdomi** (Booth ir Ainscow (2002, 2016)).

Mokyklos įtraukiojo ugdymo kryptingumo raišką bendruomenės nuostatų, vadybos ir lyderystės, ugdymo(si) ir mokinių patirčių aspektais atskleidžia Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 patvirtintas teminio išorinio vertinimo „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ rodiklių rinkinys, apimantis svarbiausius bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų veiklos aspektus, susijusius su įtraukiojo ugdymo kryptingo įgyvendinimo aspektais (žr. 1.2 lentelę ir 1 priedą) .

1.2 lentelė. **Teminio išorinio vertinimo „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ rodiklių rinkinio struktūra**

<b>1 vertinamoji veiklos sritis. Lyderystė ir vadyba</b>	
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas Veiklos kryptingumas Sprendimų pagrįstumas Planų gyvumas Optimalus išteklių paskirstymas
1.2. Lyderystė	Lyderystė mokymuisi Įsipareigojimas susitarimams
1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
1.4. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra Kolegialus mokymasis
1.5. Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais	Pažinimas ir sąveika Į(si)traukimas
1.6. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas Prasmingumas
1.7. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas
1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau Atkaklumas ir nuoseklumas
<b>2 vertinamoji veiklos sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b>	
2.1. Ugdymo(si) planavimas	Ugdymo(si) tikslai Mokinių įvairovės pažinimas Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese Planavimo lankstumas ir nuoseklumas Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys Pagalba mokiniui ir šeimai
2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą Įtraukios kultūros kūrimas
2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai	Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje Sistemiškai taikomas formuojamasis vertinimas Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys Rezultatai (pasiekimai ir pažanga)

Įtraukiojo ugdymo indekso dimensijų turinio ir Bendrojo ugdymo mokyklų Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo išorinio vertinimo rodiklių sąsajos nurodomos pateikiant tyrimo instrumentų struktūras.

## 2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO TYRIMO METODIKA

**Tyrimo tikslas** – atlikti mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonės tyrimą apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje.

**Tyrimo metodas** – anketinė apklausa.

**Tyrimo organizavimas ir duomenų rinkimo metodas.** Duomenys rinkti virtualiu būdu, apklausiant 5 – 8 (arba pagrindinėse mokyklose 5 – 10) klasių mokinius ir 2 – 4 gimnazijos klasių mokinius ir jų tėvus bei 2 – 4 klasių mokinių tėvus, mokyklos pedagogus, išskyrus mokyklos direktorių. Atsakomybė už klausimynų pateikimą respondentams ir imties reprezentatyvumą deleguota mokyklų vadovams.

Analizuojant tyrimo duomenis, reikėtų atkreipti dėmesį į tyrimo rezultatų patikimumą įvertinant matavimo paklaidą priklausančią nuo imties dydžio.

2.1 lentelė. **Tyrimo paklaida priklausomai nuo generalinės aibės ir imties dydžio (proc.)**

Generalinė aibė	Imties dydis (respondentų skaičius)														
	10	20	40	60	80	100	150	200	250	300	350	400	450	500	
20	22,5	0,0													
40	27,2	15,7	0,0												
60	28,5	18,0	9,0	0,0											
80	29,2	19,1	11,0	6,4	0,0										
100	29,5	19,7	12,1	8,0	4,9	0,0									
150	30,0	20,5	13,3	9,8	7,5	5,7	0,0								
200	30,3	20,8	13,9	10,6	8,5	6,9	4,0	0,0							
250	30,4	21,1	14,2	11,1	9,1	7,6	5,1	3,1	0,0						
300	30,5	21,2	14,4	11,3	9,4	8,0	5,7	4,0	2,5	0,0					
350	30,6	21,3	14,6	11,5	9,6	8,3	6,1	4,5	3,3	2,1	0,0				
400	30,6	21,4	14,7	11,7	9,8	8,5	6,3	4,9	3,8	2,8	1,9	0,0			
450	30,7	21,4	14,8	11,8	9,9	8,7	6,5	5,2	4,1	3,3	2,5	1,6	0,0		
500	30,7	21,5	14,9	11,9	10,1	8,8	6,7	5,4	4,4	3,6	2,9	2,2	1,5	0	
600	30,8	21,6	15,0	12,0	10,2	9,0	6,9	5,7	4,7	4,0	3,4	2,8	2,3	1,8	
700	30,8	21,6	15,1	12,1	10,3	9,1	7,1	5,9	5,0	4,3	3,7	3,2	2,8	2,3	

**Tyrimo duomenų analizės metodai.** Kiekybiniai apklausos duomenys susisteminti taikant aprašomosios statistikos metodus ir naudojant *SPSS 22.0 for Windows* (angl. *Statistical Package for the Social Sciences*) programinę įrangą.

**Tyrimo instrumentų sandara.** Remiantis įtraukiojo ugdymo nuostatomis ir Booth, Ainscow (2002, 2016) įtraukiojo ugdymo modeliu, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas matuojamas trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo. Klausimynuose pateikiami įtraukiojo ugdymo indeksą atitinkantys klausimai, tačiau jų skaičius ir formuluotės pedagogų, mokinių ir jų tėvų klausimynuose skiriasi. Klausimynai turi sąsajų su teminio išorinio vertinimo rodiklių rinkinio struktūros, patvirtintos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 turiniu (žr. 2.2 – 2.4 lenteles).

Savo pritarimą ar nepritaramą kiekvienam teiginiui respondentai galėjo išreikšti pasirinkdami vieną iš atsakymo variantų: *Tikrai taip, Lyg ir taip, Nei taip, nei ne, Lyg ir ne, Tikrai ne, Nežinau, negaliu atsakyti*. Anketose visoms respondentų grupėms pateiktas atviras klausimas, kuriuo paprašyta įvardinti siūlymus įtraukties mokykloje stiprinimui: *Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?*

### Klausimynų sąsajos su įtraukties indeksu ir teminio išorinio vertinimo rodikliais

2.2 lentelė. Klausimyno mokiniams struktūra ir sąsajos su vertinimo rodikliais

Indekso dimensija	Sritis	Teiginiai	Vertinimo rodikliai
MOKYKLOS KULTŪRA Bendruomenės kūrimas	Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	1.3 Mokyklos savivalda 1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mano mokytojams patinka man padėti	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
MOKYKLOS KULTŪRA Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	1.7 Kompetencija
		Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	1.7 Kompetencija
		Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Kiekvieno mokinio pripažinimas (Nelygstama vertė)	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
MOKYKLOS POLITIKA Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	1.2 Lyderystė
	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai	1.7 Kompetencija
MOKYKLOS POLITIKA Pagalba įvairovei	Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	1.7 Kompetencija
	Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	1.7 Kompetencija 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Patyčių prevencija	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams		1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	



PRAKTIKA Mokymosi orkestruotė	Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys 2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
		Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
		Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
	Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		„Prisidirbęs“ mokyns gali būti pašalintas iš mokyklos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	2.1 Ugdymo(si) planavimas
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
Mokymosi patirtys	Man patinka sužinoti ką nors nauja	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mokykloje man nuobodu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	

	Įvairi popamokinė veikla	Tai, ko mokausi, man yra per sunku	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
<b>PRAKTIKA</b> Išteklių mobilizavimas	Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys

2.3 lentelė. Klausimyno tėvams struktūra ir sąsajos su vertinimo rodikliais

Dimensija	Sritis	Teiginiai	Rodikliai
<b>MOKYKLOS KULTŪRA</b> Bendruomenės kūrimas	Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	1.3 Mokyklos savivalda 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
	Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija
	Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	1.3 Mokyklos savivalda 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais		
<b>MOKYKLOS KULTŪRA</b> Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“		1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
<b>MO KYK LOS POL</b>	Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	1.2 Lyderystė

<b>ITIKA</b> Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.) Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai  1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai  1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
	Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	2.1 Ugdymo(si) planavimas
<b>MOKYKLOS POLITIKA</b> Pagalba įvairovei	Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
<b>PRAKTIKA</b> Mokymosi orkestruotė	Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
	Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje	1.4 Veikimas kartu 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Asmeninę pažangą skatinantis namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

2.4 lentelė. Klausimyno pedagogams struktūra ir sąsajos su vertinimo rodikliais

**Indekso  
dimensija**

**Sritis**

**Teiginiai**

**Vertinimo  
rodikliai**

<b>MOKYKLOS KULTŪRA</b> Bendruomenės kūrimas	Pagarbus bendravimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	1.2 Lyderystė 1.3 Mokyklos savivalda
		Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.2 Lyderystė 1.3 Mokyklos savivalda
		Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.3 Mokyklos savivalda 1.7 Kompetencija
		Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.3 Mokyklos savivalda 1.7 Kompetencija
	Mokyklos ir tėvų partnerystė	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariaisi, siūlo idėjų	1.3 Mokyklos savivalda 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
	Mokinių pagalba vienas kitam	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Bendražmogiški santykiai Mokytojų bendradarbiavimas	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	1.4 Veikimas kartu
		Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	1.4 Veikimas kartu
		Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui	1.4 Veikimas kartu
Vietos bendruomenės įtraukimas	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	1.6 Mokyklos tinklaveika	
	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus	1.3 Mokyklos savivalda 1.6 Mokyklos tinklaveika	
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	1.6 Mokyklos tinklaveika	
	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	1.6 Mokyklos tinklaveika	

<b>MOKYKLOS KULTŪRA</b> Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Kiekvieno mokinio pripažinimas (nelygstama vertė)	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Diskriminacijos vengimas	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.) Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Kliūčių šalinimas	Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui	1.2 Lyderystė 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas 2.1 Ugdymo(si) planavimas
Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos		2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys 2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
<b>MOKYKLOS POLITIKA</b> Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mūsų mokykla siekia atsirinkti geriausius mokinius Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Heterogeninis grupavimas	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Pagalba naujam mokiniui	Mūsų mokykloje yra gera pagalba mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Pagalba naujam darbuotojui	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
	Vadovavimas mokyklai.	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.2 Lyderystė

Personalo politikos skaidrumas	Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	1.2 Lyderystė
	Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą	1.2 Lyderystė
	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	1.2 Lyderystė 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
	Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas	1.2 Lyderystė
	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	1.2 Lyderystė
Fizinės aplinkos prieinamumas	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojami jiems skirtais tualetais	1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje specialūs pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams	Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
Mokymosi kliūčių šalinimas	Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas



PRAKTIKA Mokymosi orkestruotė	Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Patyčių prevencija	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Suasmeninto mokymosi planavimas	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija
		Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokytis skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)	2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis	2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
Kiekvienam mokiniui daryti pažangą	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
	Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	



		geriausiai besimokančiuosius	
	Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus	2.1 Ugdymo(si) Planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsprendžti pats mokytojas	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įtraukioji švietimo pagalba	Pas mus įprasta, kad specialieji pedagogai savo pagalbą teikia klasėje, kur vaikas mokosi, o ne atskirame kabinete.	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams ir specialistams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
	Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
<b>PRAKTIKA</b> Išteklių mobilizavimas	Skirtybės - ištekliai	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Stiprybės - ištekliai	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	1.6 Mokyklos tinklaveika 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Išteklių paieška	Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys

Efektyvus išteklių naudojimas	Mokykloje pakanka specialiųjų vaizdinių ir mokymo priemonių, skirtų ar pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	1.6 Mokyklos tinklaveika 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu
	Visi mokiniai yra aprūpinti jiems būtinomis priemonėmis (IKT, raidos sutrikimų atvejais - komunikacinėmis, kompensacinėmis ir kt.)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Man pavyksta pasitelkti e – priemones užduotims diferencijuoti	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys

## Tyrimo rezultatų pateikimo struktūra

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tyrimo rezultatai pateikiami trečioje ataskaitos dalyje:

**3.1 ataskaitos skyriuje** pateikiama įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje matavimo imties charakteristika: kiek kokios respondentų grupės atstovų dalyvavo apklausoje. Tai duomenys, leidžiantys įvertinti tyrimo reprezentatyvumą ir atskleidžiantys mokyklos kontekstą respondentų požiūriu.

**3.2 ataskaitos skyriuje** lentelėse pateikiami statistinio tyrimo rezultatai, atskleidžiantys įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje. Rezultatai grupuojami pagal įtraukiojo ugdymo dimensijas ir respondentų grupes.


3.2 skyriaus lentelėse pateikiami respondentų pritarimo / nepritarimo teiginiams procentai. Skaičiuojama nuo visų atsakymus pateikusių asmenų skaičiaus, kuris pateikiamas paskutiniajame lentelės stulpelyje. Atsakymas *Nežinau, negaliu vertinti* – eliminuotas.

\* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiajam ugdymui nuostatą.

Respondentų pateikti kiekvieno teiginio įverčiai transformuoti į standartizuotą skalę ir skaičiuoti vidurkiai išskirtose respondentų grupėse. Aukštas pritarimo teiginiui procentas mokykloje nebūtinai atitinka aukštą vidurkį standartizuotoje skalėje, nes kitose mokyklose pritarimas teiginiui gali būti ir didesnis.

Žalsva spalva pažymėta apie 20 proc. aukščiausią vidurkį standartizuotoje skalėje turinčių teiginių, atskleidžiančių santykinai stipriausius tos mokyklos aspektus įtraukiojo ugdymo požiūriu.

Gelsva spalva pažymėta apie 20 proc. žemiausią vidurkį standartizuotoje skalėje turinčių teiginių, atskleidžiančių santykinai probleminius mokyklos aspektus įtraukiojo ugdymo požiūriu.

 Santykinai stipriausi mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

 Santykinai probleminiai mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

**3.3 ataskaitos skyrių** sudaro lentelės, parodančios įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo skirtumus mokinių ir jų tėvų grupėse, lyginant SUP mokinių ir jų tėvų atsakymus su kitų mokinių ir jų tėvų atsakymais; nemokamą maitinimą gaunančių mokinių ir jų tėvų atsakymus su kitų mokinių ir jų tėvų atsakymais.

3.3 skyriaus lentelėse pateikiama informacija apie gaunančių / negaunančių specialiąją pedagoginę pagalbą mokinių ir mokinių iš šeimų, patiriančių / nepatiriančių socialinių ekonominių sunkumų (gaunančių / negaunančių nemokamą maitinimą), įtraukijį ugdymą.

Lentelėse pateikti išskirtų respondentų grupių įverčių vidurkiai 5 balų skalėje, kurioje 1 reiškia visišką nepritarimą teiginiui, o 5 – visišką pritarimą. Kuo teiginio įverčio vidurkis arčiau 5, tuo didesnis pritarimas teiginiui. Vidurkių skirtumas parodo lyginamų grupių nuomonių skirtumus. Standartizuotas vidurkių skirtumas leidžia įvertinti šio skirtumo dydį. Standartizuotas vidurkių skirtumas, mažesnis už 0,2, interpretuotinas kaip labai mažas, nuo 0,2 iki 0,5 – mažas, nuo 0,5 iki 0,8 – vidutinis, daugiau nei 0,8 – didelis.

\* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra palankesnis įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas didesnis už 0,2.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra mažiau palankus įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas mažesnis už -0,2.

**3.4 ataskaitos skyriuje** pateikiami autentiški visų respondentų grupių atsakymai į atvirą klausimą: *Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?*

### 3. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS MOKYKLOJE: MOKINIŲ, JŲ TĖVŲ IR PEDAGOGŲ NUOMONĖ

Lentelėse nurodytas respondentų skaičius N. Procentai skaičiuoti nuo atsakiusių į konkretų klausimą respondentų skaičiaus. Analizuojant tyrimo rezultatus reikėtų atkreipti dėmesį į mokyklos imties dydį ir respondentų skaičių grupėse, ir su tuo susijusį matavimo patikimumą (žr. 2.1 lentelę).

#### 3.1. MOKYKLOS IMTIES CHARAKTERISTIKA

3.1.1 lentelė. Mokinių imties charakteristika (N=330)

Požymis	Reikšmė	Mokinių skaičius	Procentai
Klasė	5	75	22,7
	6	85	25,8
	7	91	27,6
	8	79	23,9
Mokymosi pasiekimų įsivertinimas	Puikiai, labai gerai	105	31,8
	Gerai	145	43,9
	Vidutiniškai	72	21,8
	Patenkinamai, blogai	8	2,4
Ar teikiama specialiojo pedagogo pagalba?	Taip	24	7,3
	Ne	304	92,7
Ar gauna nemokamą maitinimą?	Taip	17	5,2
	Ne	311	94,8
Ar visuomet gyveno Lietuvoje?	Taip	291	90,1
	Ne	32	9,9

3.1.2 lentelė. Mokinių tėvų imties charakteristika (N=310)

Požymis	Reikšmė	Mokinių tėvų skaičius	Procentai
Klasė	2 – 4 klasės	128	42,2
	5 – 8 klasės	175	57,8
Ar nustatyti SUP?	Taip	28	9,1
	Ne	281	90,9
SUP priežastis	Negalia	2	5,9
	Emocijų ir elgesio sutrikimai	4	11,8
	Mokymosi sutrikimai	14	41,2
	Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai	5	14,7
	Kita	9	26,5
Ar gauna nemokamą maitinimą?	Taip	60	19,5
	Ne	248	80,5
Ar visuomet gyveno Lietuvoje?	Gimė, augo ir mokėsi tik Lietuvoje	283	91,3
	Gimė / augo užsienyje, bet ten nesimokė	13	4,2
	Yra gyvenęs ir mokėsis užsienyje	14	4,5

### 3.1.3 lentelė. Pedagogų imties charakteristika (N=49)

Požymis	Reikšmė	Pedagogų skaičius	Procentai
<b>Pareigybė</b>	Priešmokyklinio ugdymo, pradinė klasių mokytojas	14	28,6
	Dalyko mokytojas	29	59,2
	Neformaliojo ugdymo mokytojas	2	4,1
	Kita	2	4,2
<b>Kvalifikacinė kategorija</b>	Mokytojas, vyr. mokytojas	12	25,5
	Mokytojas metodininkas, ekspertas	35	74,5
<b>Darbo su skirtingų poreikių turinčiais mokiniais praktika*</b>	Turinčiais išskirtinių gabumų	26	53,1
	Turinčiais negalia (regos, klausos, judėjimo, intelekto, autizmo spektro sutrikimų)	46	93,9
	Turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų	46	93,9
	Iš socialinės rizikos šeimų	41	83,7
	Iš kitos kultūrinės aplinkos (pabėgėliais, imigrantais, grįžusių emigrantų vaikais ir kt.)	29	59,2
<b>Darbas su mokiniais, kuriems nustatyti SUP</b>	Taip	43	89,6
	Ne	5	10,4

\*Buvo galima pasirinkti keletą atsakymų, todėl procentų suma didesnė už 100.

## 3.2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS MOKYKLOJE

\* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą.

  Santykinai stipriausi mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

  Santykinai probleminiai mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

### 3.2.1. ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA

3.2.1 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Bendruomenės kūrimas</b>							
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	30,1	35,9	25,0	4,5	4,5	312
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku*	11,4	13,5	24,6	25,6	24,9	297
Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	22,3	41,1	21,6	8,2	6,8	292
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	32,2	39,7	16,3	7,2	4,6	307
	Mano mokytojams patinka man padėti	14,4	35,1	26,3	9,3	14,9	194
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	33,8	38,8	17,0	4,1	6,3	317
<b>Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas</b>							
Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	13,8	26,4	23,6	15,6	20,7	276
	Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	55,7	32,7	6,8	2,6	2,3	309
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	71,2	20,2	4,6	1,8	2,1	326
Kiekvieno mokinio pripažinimas (Nelygstama vertė)	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	4,4	14,0	26,1	25,7	29,8	272

3.2.2 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. 2 – 4 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Bendruomenės kūrimas</b>							
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	50,0	26,7	15,0	2,5	5,8	120
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	59,7	34,5	5,0	0,0	0,8	119
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	47,6	33,9	13,7	2,4	2,4	124
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	56,1	24,4	15,4	1,6	2,4	123
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	9,0	4,0	22,0	29,0	36,0	100
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	20,0	24,3	22,6	16,5	16,5	115
<b>Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas</b>							
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	58,7	27,0	7,9	2,4	4,0	126
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	54,2	33,3	7,5	1,7	3,3	120
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	59,5	27,3	9,1	1,7	2,5	121
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	10,4	17,0	16,0	37,7	18,9	106

3.2.3 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Bendruomenės kūrimas</b>							
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	38,6	41,6	17,5	0,0	2,4	166
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	30,7	54,0	11,7	1,2	2,5	163
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	37,1	47,9	12,0	1,8	1,2	167
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	44,8	33,7	16,0	2,5	3,1	163
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	4,4	3,7	20,7	34,8	36,3	135
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	17,1	21,5	24,1	26,6	10,8	158
<b>Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas</b>							
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	23,9	55,2	16,0	1,2	3,7	163
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	28,2	52,6	13,5	1,9	3,8	156
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	33,1	41,4	21,0	2,5	1,9	157
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	19,6	19,6	20,3	28,3	12,3	138

3.2.4 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. Pedagogų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Bendruomenės kūrimas</b>							
Pagarbus bendravimas, priėmimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	81,6	12,2	4,1	2,0	0,0	49
	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	83,3	16,7	0,0	0,0	0,0	48
	Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	64,6	33,3	2,1	0,0	0,0	48
	Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	19,1	36,2	29,8	6,4	8,5	47
	Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	10,6	36,2	46,8	6,4	0,0	47
	Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai*	2,4	4,8	35,7	14,3	42,9	42
	Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	41,3	52,2	6,5	0,0	0,0	46
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų	19,0	35,7	31,0	7,1	7,1	42
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	28,3	52,2	19,6	0,0	0,0	46
	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą	2,4	7,1	31,0	35,7	23,8	42
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	2,4	14,6	36,6	26,8	19,5	41
Mokinių pagalba vienas kitam	Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	27,3	40,9	27,3	2,3	2,3	44
	Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	23,9	54,3	21,7	0,0	0,0	46
	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	7,7	30,8	48,7	12,8	0,0	39
Bendražmogiški santykiai Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	36,4	34,1	13,6	9,1	6,8	44
	Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	51,1	38,3	10,6	0,0	0,0	47
	Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	26,2	42,9	31,0	0,0	0,0	42
	Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	72,3	19,1	8,5	0,0	0,0	47
	Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau	0,0	4,3	26,1	19,6	50,0	46
	Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui*	8,3	14,6	25,0	37,5	14,6	48
Vietos bendruomenės įtraukimas	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	8,8	26,5	50,0	11,8	2,9	34
	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus*	0,0	0,0	28,6	42,9	28,6	28
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	22,6	51,6	22,6	0,0	3,2	31
	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	19,2	53,8	19,2	3,8	3,8	26
<b>Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas</b>							
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	75,0	20,8	4,2	0,0	0,0	48
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinytis yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	49,0	28,6	18,4	2,0	2,0	49
	Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi	25,6	67,4	7,0	0,0	0,0	43
	Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose	10,6	10,6	36,2	17,0	25,5	47
Kiekvieno mokinio pripažinimas	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą	16,7	33,3	38,1	9,5	2,4	42
	Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai	14,9	27,7	19,1	19,1	19,1	47



(nelygstama vertė)	besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)*						
	Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai*	0,0	4,7	4,7	27,9	62,8	43
	Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą*	0,0	0,0	11,6	18,6	69,8	43
Diskriminacijos vengimas	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytiis jiems tinkamu būdu	73,5	24,5	2,0	0,0	0,0	49
	Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	23,4	70,2	4,3	2,1	0,0	47
	Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų*	0,0	2,3	7,0	34,9	55,8	43
Kliūčių šalinimas	Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka*	15,9	18,2	38,6	15,9	11,4	44
	Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytiis konkrečiam vaikui*	7,1	11,9	21,4	26,2	33,3	42
	Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos*	5,0	7,5	20,0	25,0	42,5	40



### 3.2.2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO POLITIKA

3.2.5 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</b>							
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	22,3	27,5	25,1	8,4	16,7	251
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai*	17,7	16,5	20,9	20,5	24,5	249
<b>Pagalba įvairovei</b>							
Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	15,1	20,1	20,5	16,9	27,3	278
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	31,4	32,0	21,6	7,2	7,8	306
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo*	6,6	12,9	18,2	28,0	34,3	286
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	47,5	25,9	14,8	9,1	2,7	297
	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi*	15,6	11,1	14,3	23,1	35,8	307
	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja*	31,9	18,3	18,3	17,3	14,3	301
	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia*	8,6	5,4	17,3	16,0	52,7	313
	Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių*	7,3	4,6	7,6	12,3	68,2	302
Patyčių prevencija	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	12,8	12,8	19,1	16,0	39,4	94

3.2.6 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. 2 – 4 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</b>							
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	45,4	39,8	11,1	1,9	1,9	108
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	76,1	19,7	2,6	0,9	0,9	117
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	43,4	42,4	9,1	3,0	2,0	99
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	50,0	34,2	10,8	1,7	3,3	120
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	41,1	44,9	13,1	0,0	0,9	107
<b>Pagalba įvairovei</b>							
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	45,2	43,3	8,7	1,9	1,0	104
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	48,3	42,5	6,7	0,8	1,7	120
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	37,6	40,4	19,3	0,0	2,8	109
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	49,1	40,6	9,4	0,9	0,0	106
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	45,2	37,4	13,0	2,6	1,7	115

3.2.7 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</b>							
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	38,5	49,7	8,4	2,1	1,4	143
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	70,5	26,9	0,6	0,6	1,3	156
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	35,3	51,1	10,5	1,5	1,5	133
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	23,0	52,0	13,5	7,4	4,1	148
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	37,7	51,4	8,7	1,4	0,7	138
<b>Pagalba įvairovei</b>							
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	49,0	38,6	7,6	1,4	3,4	145
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	44,8	47,4	6,5	0,0	1,3	154
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	30,1	47,7	17,6	2,0	2,6	153
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	40,0	45,3	13,3	0,0	1,3	150
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	37,1	46,5	11,9	0,6	3,8	159

3.2.8 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. Pedagogų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</b>							
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mūsų mokykla siekia atsirinkti geriausius mokinius*	7,1	7,1	7,1	7,1	71,4	42
	Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos*	0,0	0,0	0,0	32,4	67,6	37
Heterogeninis grupavimas	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus*	8,9	42,2	20,0	15,6	13,3	45
Pagalba naujam mokiniui	Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	52,3	38,6	9,1	0,0	0,0	44
Pagalba naujam darbuotojui	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	42,5	42,5	12,5	2,5	0,0	40
Vadovavimas mokyklai. Personalo politikos skaidrumas	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams	77,6	20,4	2,0	0,0	0,0	49
	Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	72,3	21,3	6,4	0,0	0,0	47
	Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą	83,7	12,2	4,1	0,0	0,0	49
	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	58,3	37,5	2,1	2,1	0,0	48
	Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas	68,1	29,8	2,1	0,0	0,0	47
	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas	61,7	31,9	4,3	2,1	0,0	47

	skaidriai						
Fizinės aplinkos prieinamumas	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	64,6	25,0	8,3	2,1	0,0	48
	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	68,8	27,1	4,2	0,0	0,0	48
	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojasi jiems skirtais tualetais*	73,5	18,4	2,0	4,1	2,0	49
<b>Pagalba įvairovei</b>							
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	32,6	39,1	21,7	4,3	2,2	46
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	46,5	41,9	9,3	2,3	0,0	43
	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete*	29,3	22,0	19,5	4,9	24,4	41
	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklazines veiklas	28,9	50,0	21,1	0,0	0,0	38
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams	Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	75,0	20,8	4,2	0,0	0,0	48
Mokymosi kliūčių šalinimas	Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba	83,3	14,6	2,1	0,0	0,0	48
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	34,4	25,0	28,1	9,4	3,1	32
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	48,9	42,2	8,9	0,0	0,0	45
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją*	4,3	2,2	23,9	26,1	43,5	46
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	41,7	31,3	25,0	0,0	2,1	48
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą*	2,3	0,0	9,3	23,3	65,1	43
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas*	8,3	10,4	22,9	27,1	31,3	48
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	50,0	38,6	11,4	0,0	0,0	44
	Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	37,8	57,8	4,4	0,0	0,0	45
Patyčių prevencija	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	68,8	31,3	0,0	0,0	0,0	48
	Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų*	0,0	4,7	18,6	51,2	25,6	43
	Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų*	2,5	7,5	20,0	45,0	25,0	40
	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų*	2,4	2,4	0,0	31,0	64,3	42
	Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	40,0	55,6	4,4	0,0	0,0	45

### 3.2.3. ĮTRAUKIOJO UGDYMO PRAKTIKA

3.2.9 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Mokymosi orkestruotė</b>							
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmolti artimiausiu metu	27,9	41,0	18,4	7,2	5,6	305
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	5,6	5,9	13,5	21,1	53,9	304
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	8,3	27,6	41,2	10,6	12,3	301
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	16,2	27,1	29,9	19,9	6,9	291
Vaiko mokymas aktyviai mokyti	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	6,2	16,3	16,3	22,8	38,4	289
	Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	8,9	17,5	22,3	20,2	31,2	292
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	32,3	30,7	16,1	11,4	9,5	316
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	15,1	23,6	33,8	17,0	10,5	305
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	27,0	40,3	18,9	7,2	6,6	318
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	5,1	6,1	26,0	25,3	37,5	296
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	37,0	37,0	17,5	5,0	3,6	303
	Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	21,6	35,2	30,0	5,6	7,7	287
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	37,8	30,9	17,1	4,9	9,2	304
	„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos*	15,7	31,7	24,5	13,3	14,9	249
Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokyti, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	33,3	29,2	29,2	4,2	4,2	24
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	22,4	43,1	24,7	3,7	6,0	299
Mokymosi patirtys	Man patinka sužinoti ką nors nauja	32,8	40,0	16,7	4,6	5,9	305
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	16,0	33,0	29,3	9,7	12,0	300
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	48,7	27,1	12,7	5,7	5,7	314
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	33,9	36,2	20,7	5,3	3,9	304
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	4,2	9,5	18,0	23,2	45,1	306
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus*	17,8	15,8	29,4	24,1	12,9	303
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti*	9,4	9,0	20,7	23,4	37,5	299
	Mokykloje man nuobodu*	25,2	15,0	28,4	14,1	17,3	306
Tai, ko mokausi, man yra per sunku*	6,4	9,8	31,6	31,3	20,9	297	
<b>Išteklių mobilizavimas</b>							
Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	15,0	13,1	14,6	12,7	44,6	314
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	33,4	26,9	15,3	12,2	12,2	320
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	14,4	30,0	20,0	17,2	18,4	320
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	6,2	12,4	27,0	21,5	32,9	307
	Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	12,4	19,1	22,1	21,7	24,7	299

3.2.10 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. 2 – 4 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Mokymosi orkestruotė</b>							
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	59,1	33,1	7,9	0,0	0,0	127
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	64,8	26,2	4,9	1,6	2,5	122
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	36,5	48,7	13,0	0,9	0,9	115
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	45,8	36,7	13,3	1,7	2,5	120
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	33,3	38,5	23,1	2,6	2,6	39
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	55,1	28,3	11,8	2,4	2,4	127
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	41,3	19,0	20,7	7,4	11,6	121

3.2.11 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Mokymosi orkestruotė</b>							
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	57,8	34,1	7,5	0,0	0,6	173
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	22,7	50,9	20,9	3,7	1,8	163
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	20,9	51,0	24,2	0,7	3,3	153
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	25,5	43,9	24,8	3,8	1,9	157
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	15,4	19,5	25,2	26,8	13,0	123
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje*	54,9	21,6	9,8	5,9	7,8	51
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	37,0	39,3	15,6	2,3	5,8	173
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	25,9	38,5	21,7	7,7	6,3	143

3.2.12 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. Pedagogų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
<b>Mokymosi orkestruotė</b>							
Suasmeninto mokymosi planavimas	Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	71,4	28,6	0,0	0,0	0,0	49
	Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokytis skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)	66,7	29,2	4,2	0,0	0,0	48
	Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis	67,3	28,6	4,1	0,0	0,0	49
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus	57,1	38,8	4,1	0,0	0,0	49
	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	19,1	51,1	29,8	0,0	0,0	47
	Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	65,3	28,6	4,1	0,0	2,0	49
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	44,7	38,3	10,6	2,1	4,3	47
	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	40,4	29,8	23,4	2,1	4,3	47
	Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	23,7	39,5	34,2	0,0	2,6	38
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių	31,3	60,4	8,3	0,0	0,0	48
	Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla	35,6	35,6	20,0	6,7	2,2	45
	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti	4,4	15,6	17,8	26,7	35,6	45
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių*	2,1	4,3	27,7	38,3	27,7	47
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	57,4	34,0	8,5	0,0	0,0	47
	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	46,8	42,6	10,6	0,0	0,0	47
	Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti	40,8	24,5	24,5	8,2	2,0	49
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius*	12,5	4,2	27,1	12,5	43,8	48
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus*	2,2	2,2	20,0	22,2	53,3	45
	Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje*	13,0	19,6	34,8	8,7	23,9	46
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią	39,6	37,5	14,6	8,3	0,0	48
	Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	71,4	24,5	4,1	0,0	0,0	49
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	42,9	44,9	12,2	0,0	0,0	49
	Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai*	2,1	4,3	19,1	8,5	66,0	47
	Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsispręsti pats mokytojas*	20,4	26,5	30,6	6,1	16,3	49
	Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu*	6,4	2,1	27,7	10,6	53,2	47
	Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams	33,3	33,3	17,9	7,7	7,7	39
Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	13,0	21,7	45,7	17,4	2,2	46
	Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga*	0,0	13,0	26,1	19,6	41,3	46
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	57,4	36,2	6,4	0,0	0,0	47
<b>Išteklių mobilizavimas</b>							
Skirtybės - ištekliai	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų	14,9	23,4	44,7	6,4	10,6	47

	(iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau						
	Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)	29,8	38,3	19,1	8,5	4,3	47
Stiprybės - ištekliai	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	26,8	36,6	34,1	2,4	0,0	41
Išteklių paieška	Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti	17,1	31,7	26,8	22,0	2,4	41
Efektyvus išteklių naudojimas	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	45,7	39,1	13,0	2,2	0,0	46
	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	52,2	34,8	10,9	2,2	0,0	46
	Man pavyksta pasitelkti e – priemonės užduotims diferencijuoti	50,0	35,4	14,6	0,0	0,0	48



### 3.3. GAUNANČIŲ / NEGAUNANČIŲ SPECIALIĄJĄ PEDAGOGINĘ PAGALBĄ MOKINIŲ IR MOKINIŲ IŠ ŠEIMŲ, PATIRIANČIŲ / NEPATIRIANČIŲ SOCIALINIŲ EKONOMINIŲ SUNKUMŲ (GAUNANČIŲ / NEGAUNANČIŲ NEMOKAMĄ MAITINIMĄ), ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

Lentelėse nurodytas respondentų grupėse skaičius N. Analizuojant tyrimo rezultatus reikėtų atkreipti dėmesį į mokyklos imties dydį ir respondentų skaičių grupėse, ir su tuo susijusį matavimo patikimumą.

\* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra palankesnis įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas didesnis už 0,2.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra mažiau palankus įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas mažesnis už -0,2.

#### 3.3.1 lentelė. Mokinių, nurodžiusių, kad gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų mokinių nuomonė apie įtraukijį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Specialiąją pedagoginę pagalbą gaunantys N = 24	Kiti mokiniai N = 304		
<b>Bendruomenės kūrimas</b>					
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	4,00	3,80	0,20	0,20
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku*	2,83	2,59	0,23	-0,18
Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	3,79	3,62	0,17	0,15
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	3,91	3,87	0,04	0,04
	Mano mokytojams patinka man padėti	3,92	3,19	0,73	0,64
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	4,23	3,86	0,36	0,39
<b>Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas</b>					
Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	3,16	2,95	0,21	0,16
	Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	4,23	4,38	-0,15	-0,18
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	4,52	4,56	-0,04	-0,05
Kiekvieno mokinio pripažinimas	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	2,71	2,35	0,36	0,29
<b>Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</b>					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	3,67	3,26	0,40	0,32
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai*	3,82	2,75	1,07	-0,77
<b>Pagalba įvairovei</b>					
Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	3,37	2,74	0,63	0,45
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	4,00	3,69	0,31	0,28
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo*	3,11	2,24	0,87	-0,70
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	4,21	4,05	0,16	0,15
Patyčių prevencija	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi*	3,23	2,43	0,80	-0,59



	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja*	3,70	3,33	0,36	-0,24
	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia*	2,96	1,94	1,01	-0,86
	Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių*	1,82	1,70	0,12	-0,10
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	2,92	2,37	0,55	0,35
<b>Mokymosi orkestruotė</b>					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	3,75	3,79	-0,04	-0,03
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	2,55	1,83	0,72	0,58
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	3,00	3,10	-0,10	-0,09
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	3,73	3,22	0,51	0,43
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	2,88	2,26	0,62	0,46
	Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	3,05	2,49	0,56	0,41
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	3,92	3,62	0,29	0,26
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	3,48	3,13	0,34	0,31
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	3,79	3,73	0,07	0,06
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	2,55	2,13	0,42	0,36
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	4,05	3,98	0,07	0,06
	Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	3,67	3,57	0,10	0,09
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	4,33	3,78	0,55	0,52
	„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos*	3,42	3,19	0,23	-0,16
Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	3,83	6,00	-2,17	0,16
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	3,38	3,75	-0,37	-0,37
Mokymosi patirtys	Man patinka sužinoti ką nors nauja	4,09	3,87	0,22	0,21
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	3,80	3,28	0,52	0,46
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	4,14	4,07	0,08	0,07
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	3,91	3,91	0,01	0,01
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	2,04	2,04	0,00	0,00
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus*	3,22	3,00	0,21	-0,17
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti*	2,57	2,28	0,29	-0,23
	Mokykloje man nuobodu*	3,14	3,18	-0,03	0,02
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku*	3,11	2,46	0,65	-0,60
<b>Išteklių mobilizavimas</b>					
Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	2,85	2,38	0,47	0,30
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	3,55	3,57	-0,02	-0,02
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	3,48	3,01	0,47	0,41
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	2,87	2,34	0,53	0,44
	Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	3,14	2,70	0,45	0,32

3.3.2 lentelė. Tėvų, kurių vaikai gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų tėvų nuomonė apie įtraukųjį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Specialiąją pedagoginę pagalbą gaunančių mokinių tėvai N = 28	Kiti tėvai N = 281		
<b>Bendruomenės kūrimas</b>					
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	4,30	4,12	0,18	0,19
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	4,40	4,27	0,13	0,17
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	4,41	4,17	0,23	0,26
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	4,11	4,23	-0,12	-0,10
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	1,90	2,14	-0,24	0,22
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	3,33	3,09	0,24	-0,19
<b>Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas</b>					
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	3,85	4,15	-0,31	-0,31
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	4,17	4,15	0,02	0,04
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	4,16	4,19	-0,03	-0,01
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	2,50	2,90	-0,40	0,34
<b>Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</b>					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	4,28	4,24	0,04	0,05
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	4,50	4,69	-0,19	-0,25
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	3,95	4,24	-0,28	-0,36
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	3,83	4,04	-0,21	-0,19
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	4,71	4,21	0,50	0,64
<b>Pagalba įvairovei</b>					
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	4,50	4,26	0,24	0,28
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	4,52	4,33	0,19	0,23
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	4,19	4,04	0,16	0,17
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	4,48	4,27	0,21	0,27
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	4,48	4,14	0,34	0,38
<b>Mokymosi orkestruotė</b>					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	4,30	4,52	-0,22	-0,31
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	3,92	4,17	-0,26	-0,25
Mokinių pagalba	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	4,22	3,99	0,23	0,30

vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant						
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	3,83	4,05	-0,22	-0,19	
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje*	2,15	3,04	-0,89	0,66	
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	4,28	3,91	0,37	0,33	
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	3,74	4,18	-0,44	-0,44	
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	3,82	3,70	0,12	0,07	

### 3.3.3 lentelė. Mokinių iš šeimų, patiriančių socialinių ekonominių sunkumų (gaunančių nemokamą maitinimą) ir kitų mokinių nuomonė apie įtraukijį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Nemokamą maitinimą gaunantys N = 17	Kiti mokiniai N = 311		
<b>Bendruomenės kūrimas</b>					
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	4,33	3,79	0,54	0,56
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku*	2,36	2,63	-0,27	0,21
Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomus idėjas	3,73	3,64	0,10	0,09
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	4,07	3,87	0,19	0,19
	Mano mokytojams patinka man padėti	3,58	3,23	0,36	0,31
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	3,36	3,93	-0,57	-0,61
<b>Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas</b>					
Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	3,62	2,94	0,67	0,52
	Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	4,44	4,37	0,07	0,08
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	4,59	4,56	0,02	0,03
Kiekvieno mokinio pripažinimas	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	2,21	2,38	-0,17	-0,14
<b>Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</b>					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	3,54	3,28	0,25	0,20
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai*	2,91	2,82	0,09	-0,06
<b>Pagalba įvairovei</b>					
Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	3,33	2,76	0,57	0,41
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	4,00	3,71	0,29	0,26
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo*	2,29	2,29	0,00	0,00
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	4,07	4,07	0,00	0,00
Patyčių prevencija	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi*	2,87	2,44	0,42	-0,31
	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja*	3,47	3,35	0,11	-0,08
	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia*	2,25	1,99	0,26	-0,22

	Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių*	1,80	1,69	0,11	-0,10
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	3,00	2,37	0,63	0,40
<b>Mokymosi orkestruotė</b>					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	3,81	3,78	0,03	0,03
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	2,29	1,86	0,43	0,35
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	3,00	3,09	-0,09	-0,09
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	3,50	3,24	0,26	0,22
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	3,21	2,24	0,97	0,72
	Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	2,67	2,52	0,15	0,11
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	4,13	3,63	0,49	0,44
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	3,50	3,14	0,36	0,32
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	3,75	3,74	0,01	0,01
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	2,93	2,12	0,81	0,69
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	4,07	3,98	0,09	0,09
	Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	4,07	3,54	0,52	0,50
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	4,29	3,80	0,50	0,47
	„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos*	2,71	3,23	-0,52	0,36
Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	4,33	3,76	0,57	0,45
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	3,64	3,73	-0,08	-0,08
Mokymosi patirtys	Man patinka sužinoti ką nors nauja	4,50	3,86	0,64	0,64
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	3,71	3,29	0,42	0,37
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	4,06	4,07	-0,01	0,00
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	3,80	3,91	-0,11	-0,11
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	2,00	2,05	-0,05	-0,04
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus*	3,13	3,01	0,13	-0,10
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti*	2,13	2,31	-0,19	0,15
	Mokykloje man nuobodu*	2,75	3,20	-0,45	0,33
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku*	3,07	2,47	0,61	-0,55
<b>Išteklių mobilizavimas</b>					
Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	3,07	2,37	0,69	0,44
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	3,63	3,57	0,06	0,05
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	3,56	3,01	0,55	0,48
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydami mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	2,93	2,34	0,59	0,49
	Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	2,93	2,71	0,22	0,16

3.3.4 lentelė. Tėvų, patiriančių socialinių ekonominių sunkumų (kurių vaikai gauna nemokamą maitinimą) ir kitų tėvų nuomonė apie įtraukujį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių tėvai N = 60	Kiti tėvai N = 248		
<b>Bendruomenės kūrimas</b>					
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	4,03	4,15	-0,12	-0,07
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	4,56	4,22	0,34	0,23
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	4,08	4,22	-0,13	-0,17
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	4,32	4,19	0,13	0,08
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	2,00	2,14	-0,14	0,02
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	3,03	3,13	-0,09	0,09
<b>Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas</b>					
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	4,38	4,06	0,32	0,13
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	4,46	4,06	0,39	0,19
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	4,52	4,10	0,42	0,25
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	2,52	2,94	-0,42	0,00
<b>Mokyklos atvirumas ir prieinamumas</b>					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	4,17	4,25	-0,08	-0,15
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	4,70	4,66	0,04	0,02
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	4,15	4,22	-0,07	-0,17
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	4,39	3,92	0,47	0,23
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	4,22	4,26	-0,03	-0,12
<b>Pagalba įvairovei</b>					
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	4,40	4,26	0,14	0,14
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	4,35	4,35	0,00	-0,09
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	4,17	4,02	0,15	0,09
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	4,35	4,28	0,07	-0,01
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	4,22	4,16	0,07	0,02
<b>Mokymosi orkestruotė</b>					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	4,50	4,49	0,01	0,07
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	4,62	4,03	0,59	0,38
Mokinių pagalba vienas kitam ir	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	4,19	3,96	0,23	0,13

mokymasis bendradarbiaujant					
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	4,28	3,96	0,32	0,15
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje*	2,54	3,00	-0,46	0,21
Ištraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	3,68	4,10	-0,41	-0,45
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	4,32	4,09	0,23	0,04
Išvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	3,70	3,70	-0,01	-0,07

### 3.4. ATSAKYMAI Į ATVIRĄ KLAUSIMĄ PAGAL RESPONDENTŲ GRUPES

Visų respondentų atsakymai į atvirą klausimą pateikiami autentiškai: kalba ir rašyba neredaguota ir nekoreguota.

#### 3.4.1 lentelė. Mokinių atsakymai į atvirą klausimą

<i>Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?</i>
1. nereikia uniformu2. nererikia berniuku
10 centu uz keiksmazodzius i taupykle.(neturiu lietuviskos klaveturos)
į metus nupirkti vaikams po ledą
Aš jums negaliu pasakyti ką daryti kitaip, nes visi yra patenkinti.
Aš siūlyčiau netriukšmauti, klausytis mokytojos/o.
būti draugiškesnėm ir aktyviem, malonesniem. Užduoti mažiau namų darbų.
būti draugiškesniems
Daryti ilgesnes pertraukas
Daug mokytis.
Daugiau investuoti į mokymuisi reikalingas priemones.
daugiau lengvesniu pamoku ir nedaug pamoku
daugiau mokytis
duagiau kuno kulturos
duoti maziau namų darbų, duoti daugiau laisves ir pasirinkimų, lesti eit i lauka kada nori padaryti ilgesnes pertraukas, per pamokas duoti daugiau darbų su telefonais, plansetemis
Elgtis pagarbiai
Elktis gražiai.
galētu buti mažiau pamoku
gerai mokytis
geriau mokytis zinoti ka mokytoja raso arba aiskina
Gyventi Draugiškai :)
išaiškinti labiau
Išimti nereikalingas pamokas gyvenimui. Bus mažiau pamokų ir daugiau laiko svarbesniems dalykams. Pridėti pamoka ekonomika.:)
Išklausyti vaikų pasiūlymus, aiškiai išdėstyti pamokas, paaiškinti kaip atlikti namų darbus, pasitikrinti namų darbus klasėje, temas aiškinti trumpiau/aiškiau.
išklausio mokinio nuomones
idomesnes pamokas.
Ilgesnes pertraukas
ilgiau pertraukas padaryt
Intensyviau mokytis ir daugiau atsakynėti
istrinti mokykla is gyvenimo. :)
Jokių namų darbų
kad visi klausytu in netriukšmauti pamokos metu
Kad butu galima naudotis telefonais per pertraukas
kad leistu zaisti telefonais per pertraukas
kad lietuviu ir matematika nebutu tokia sunki ir maziau savarankisku drbu
kad mokytis nereiketu
Kad mokytojai butu arciau vaiku ir juos suprastu
Kad mokytojos uzduotu maziau namu darbu nes kiti vaikai gali tureti burelius ir po to gali labai pervargti ir netureti laiko pailsėti.
Kad nebutu lietuviu nuo 6 klases ir kad nebutu matematika tokia sunki
Kad padarytu trumpas pamokas ir ,kad butu ilgos pertraukos ir ,kad mokytojai ne réktu ant vaikų.
Kad pamokoje būtų daugiau vienoje klasėje mokytojų negu vienas du geriausiai
kis kur man zinoti





Panaikinti namų darbus :)
Pas mus viskas gerai
pastatyti suoliuk, ctfccdraf.}
Patarčiau padaryti daugiau minkštų vietų kur atsisėsti. Nes tada mes tiek nepavargtume ir atsipalaiduotume per pertraukas.
Pats negaliu atsakyti, nes man beveik viskas gerai
Prašau nebeduokit namų darbų ir darykite [domesnes pamokas. :]
pridėti suoliukus koridoriuose ne bus kietai
reikia idėti kondicionėriu
reikia pagal ju interesus mokyti
Skanesnis maistas, mažiau namu darbu
soliukai kolidoriuose :) (IR LAUKE)
stengtis sugalvoti ar paklausti kas jiems labiausiai ir infirtruoti i pamokos tiksla.
Stenktis
Suoliukai koridoriuose
Užduoti mažiau namų darbų.
Užduoti namų darbus pagal kiekvieno galimybes.
Visada būti drausmingam
visiems kurie nemoka padėti
žaisti stalo žaidimus ar telefonais.
aš labai noriu kad nebebūtų visame pasaulyje MOKYKLA!!!!!!!!!!!!!!!
Bendrauti su visais klasiokais.
Būti visimes toliarantiškiems.
Daryti pamokas tokias, kad padėtų tikram gyvenime, o ne tokias, kurios tikų tik vienai ar dviem profesijom.
daugiau leistu pamokas daryti su klases draugais
Didesnės mokytoju pagalbos.
Gerai dirbdi per pamokas
Kad būtų pasirinkimas kažkurių pamokų ar namų darbų.
kad išmokytu mus mokėti, ne iškalti atmintinai ir pamiršti kita dieną.
Kad pamokos laikas butu trumpesnis koks pusvalandis. ir , kad pertrauka su draugais būtų ilgesne.
keisti puse mokytoju. myliu savo aukletoja tho.
Klausyti mokyklos darbuotoju
IEISTI ILGIAU MIEGOTI
Manau, kad reikėtų pakeisti, pakoreguoti valgymo laiką, nes dažniausiai išalkstu prieš valgymo laiką ir visą pamoką-as būnu alkanas. Mažiau namų darbų. Kai grįžtu po 7-8 pamokų jaučiuosi labai pavargęs ir namų darbai dažniausiai užėma daug laiko 3-4 valandas. Norėčiau daugiau pasidaryti mokykloje ne namuose. Norėčiau pailginti pertraukas per paskutines pamokas, nes jose jaučiuosi ypač neproduktyvus. Manau, kad pertraukų ilgis turėtų atitikti produktyvumą- pradžioje trumpos(5min), pabaigoje ilgesnės(10-15min), o prieš 8 pamoką gal net ir ilgas (15-20min)
MAZIAU NAMU DARBU tikrai per daug mes labai pervarkstam ir tada galim MIRTI
maziau namu darbu. ir nupirkti visiem plancetes mokymoisi
Mažiau namų darbų, lengvesnes pamokas.
Mokintis
Nebijuoti už savę pastovėti.
nedėvėti uniformų.
neduokit namu darbu prašau, ir padarykit viena pamoka kūno kulūra, ačiū
neimkit pensininku i darba
nemokamas internetas
Nesityčioti, duoti laisvę vaikam, dirbti linksmiau
Net neisivaizduoju.
Nieko.
Norėčiau kad mokykloje butu nemokamas internetas jis suteiktu vaikui interneta ir jis galētu iškilus klausimui pasižiūrėti tam tikrus dalykus
NUPIRKTI NAUJUS KOMPIUTERIUS, PADARYTI GERAS SĄLYGAS.

Pašalinti muzikos, lietuvių ir fizikos mokytoja, panaikinti namų darbus.
padaryti bufeta atgal(prašau)ir pardavinėti karamelines bandeles su picomis adgal.
Padaryti patogių vietų kur būtų galima sėdėti per pertraukas.
padėti vaikams jeigu jie nervojasi
palikti taip kaip yra dabar.
Reikia gerai mokytis, padėti mokytojoms.
Reikia,kad nebūtų mokyklos.
siūlyčiau daryti visas pamokas bei namų darbus
Stenktis vaikiu paaiškinti kaip jis geriau supranta
streminti fortą ir mesti mokykla
Sumažinti pamokų skaičių.
Užduoti mažiau namų darbų
Visiems vaikams skirti laiko ir išklausti jo/jos nuomonės.

### 3.4.2 lentelė. Mokinių tėvų atsakymai į atvirą klausimą

<b>Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?</b>
Ar per klasės valandėles ar pamoka su specelistu apie bendravimą, pagarba kito asmens, apie tai kad nedaryti bloga kitam, neliesti ir neimti ne savo daiktus, ne skaudinti tiek fiziškai tiek žodžiais. Mūsų atveju kai vaikas gabus viskam tai tie kurie moksluose silpnesni bet mandrumu jaučiasi galingesni, lieja pyktį ant kitų nes jam mokslai sekas prasčiau.
Atkreipti dėmesį į puikiai besimokančius vaikus, skirti jiems papildomų nesudėtingų užduočių namuose, kad neatsipalaiduotų, nes gerai besimokantys tai jaučia, ir gryžę nieko neveikia.
Atnaujinti stadiona
Būti dėmesingiems kiekvienam vaikui
Būtų šaunu kad mokytojos galėtų skirti daugiau individualaus dėmesio kiekvienam vaikui
Daugiau įvairesnių užsiemimų
Daugiau bendros veiklos.Bendravimo ir bendradarbiavimo.
Daugiau būrelių pasirinkimo, ypač berniukams
Daugiau dėmesio skirti medžiagos įsisavinimui
Daugiau dėmesio vaikų elgesiui...
šioje mokykloje mes naujokai, tai kol kas dar, nei gero, nei blogo pasakyti negalime. Klasėje bendraklasiai priėmė šiltai, nesijaučia būdamas naujoku.
čia būtų tobulybė, o kol kas tik siekiamybė. Vaikai turi žinoti aiškias ribas ir taisykles, tačiau ir mokytojai turėtų jas turėti ir laikytis. Vaikas mokykloje turi būti saugus ir suprastas, nebijoti būti kitaip mąstančiu.
Gaila, kad dabartinė situacija labai riboja tiek vaikų, tiek tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo su mokytojais bei kitais tėvais galimybes. Manau, kad tėvai, vaikai bei mokytojai turėtų turėti daugiau galimybių bendroms veikloms.
Išklausti kiekvieno mokinio argumentą/pastabą. Priimti sprendim? nepasikliaujant vieno mokinio teiginiu, jei įvyksta kivirčas.
Isiklausti i vaiko nuomonę,padėti jam atskleisti savo gabumus.Daugiau dirbti pamokose,kad mažiau butu vaikui namu darbų.
Kad būtų diskutuojama su vaikais apie patyčias.
Kad mokytojai padėtų siekti geresnio rezultato. Galėtų užduoti papildomų rašymo užduočių.
Kad ponai mokytojai aiškiau aiškintu pamokas,neskirstytu vaikųIr jei vaikas nesupranta naujos temos ,tegul kelis kartus paaiškina tą temą!!tai liečia matematikos mokytoją.
Kad spaustu vaikus ir padetu
kadangi sioja mokykloja esama naujokai,septintokas,esam labai patenkinti,vaikas jaučiasi saugus,suprastas,
Kartais norisi, kad bendravimas tarp mokytojų ir tėvų būtų atviresnis, be akivaizdžios baimės pasakyti, ko negalima ir pan. Bet didele dalimi tai priklauso nuo konkretaus mokytojo.
Kažkuriais metais labai prašėme psichologės pagalbos, bet ji sakė turinti ir taip per daug mokinių ir mes likome be pagalbos, gerai, kad jos radome kitoje įstaigoje.
Kiekvieno dalyko mokymas turėtų būti artimas realiam gyvenimui, kad suvoktų dėl ko to mokosi, kur tai panaudos ir kaip su tuo susiduria kasdieną.
Labai džiaugiuosi šilta vaikui suteikta aplinka mokymuisi
Linkiu rasti bendrą kalbą net ir su sunkaus būdo vaikais, bei įtraukti juos į ugdymą "antimotyvacinėmis" vaikiškomis

priemonėmis, patikėkit tai veikia. Pvz. vaikas sako, kam man ta matematika, o jūs jam - sunku, tai nesimokyk, va pilna lauke kiemsargio, valytojos darbo. Patikėkit - nustebsit.
Man patinka M.Mažvydo mokykla, nes matosi pokyčiai ir tobulėjimas. Tik kartais pritrūksta įdomesnių pamokų pateikimo mokiniams, kad juos sudomintu labiau. Ačiū
Manau is mokytoju didesnio supratimo ir pagalbos vaikams kuriems sunkiau sekasi mokslai.
Manau, kad viskas daroma gerai
Mažai ekskursijų jau kelinti metai mūsų klasė niekur nevažiuoja.
Mažesnio mokinių skaičiaus klasėje, iki 12 mokinių
Mažesnio vaikų skaičiaus klasėse
Mažiau formalių anketų ir "projektų", kurie iš esmės nieko neatskleidžia apie tikrą situaciją mokykloje.
Mažiau vadovautis vyriausybės nelogiškais nutarimais
Mažinti mokinių skaičių klasėse
Mažinti mokinių skaičių klasėse,ypač pradinių. Arba skirti po mokytojos padėjėją, kad visi vaikai klasėje sulauktų pagalbos.
Modernizuoti pamoką, kad paaugliams ji patiktų ir viliotų.Pamokoje naudoti kuo daugiau ekrano, nes vaikai pripratę prie jo ir taip geriau išmoksta
Mokykla stengiasi kurti šiuolaikiškas ugdymo sąlygas. Dėkoju už tai.
Nebegrįžti prie nuotolinio mokymo.
Nebeleisti mokykloje naudotis mobiliaisiais telefonais, daugiau suteikiant galimybių kitoms veikloms pertraukų metu ir po pamokų. Vertinti daugiau ir dažniau mokinio atliekamų namų darbų ir kitų užduočių. Daugiau individualių konsultacijų vaikams, jei yra toks poreikis. Bendri rezultatų, problemų ir pasiekimų aptarimai- mokytojas/vaikas/tėvai.
Nenustoti tobulėti.
Nereikalauti dėvėti kaukių.
Neskubinti kuo greičiau praeiti temą,o įsitikinti,kad mokiniai suprato
Neturėti išankstinio nusistatymo ir numylėtinių,girti vaikus taip,kad nesumenkintum kitų
Norėtųsi priminti visiems tėveliams jų būtinybę įsitraukti ir dalyvauti mokykliniame gyvenime, atsakingai priimti mokytojų, specialistų rekomendacijas, veikti visiems viena kryptimi vaikų labui.
Nuotolinis mokymasis viską pablogino.
Padaryti grafiką mokytojų fizikos, matematikos, chemijos, lietuvių konsultacijų ir jų laikytis, nedirbti tik su gabiais ir talentingais vaikais, visi mes žmonės skirtingi, ir mūsų mokykla, siūlo silpnesniam vaikui gebėjimų nustatymo komisiją ar psichologinę tarnybą, skirti spec. Poreikių programą, sugadinti vaikui gyvenimą, nes neturi laiko mokyti.
Pirmą,tai reikia kad nebebūtų "numylėtinių"...
Pirmiausia kai kurie mokytojai turėtų susitvarkyti su savo emocijom ir rekti mažiau. Net vaikai jau nebebijo, bet juokiasi iš "rėksnių mokytojų"
Pirmiausia siūlyčiau atkreipti dėmesį i kaikiuriuos mokytojus, i jų bendravima su vaikais dauguma yra nuostabus(ypač aukletokos 7kl), bet teko girdeti nuotoliniu kai mokesi vaikai kaip bendrauji lietuviu 7kl mokytoja, yra siaubas (jūs nieko nemokat jūs nieko nesuprantat bet kad paaiškintu aiškiai kažka nieko panašaus ir tt, ) supratau kodel nenori eiti i jos pamokas ir mano vaikas, patarčiau anonimine apklausa padaryti.,Kad vaikai patirtu sekme sekite savo mokytojus kad uzimtu ir padetu kiekvienam o ne savo numyletiniam.
Sekmes, ištvėrmes
Siūlyčiau kartais išvažiuoti į ekskursijas. Kad galėtų daugiau pamatyti, sužinoti.
Skatinti bendrauti ir bendradarbiauti bei atvirauti.
Skatinti savarankiškumą
Skirti dėmesio mokymąsi skatinančiai motyvacijai.
Stengtis vaikus priimti visus ir jiems padėti pritamtį mokykloje.
Sunku pasakyti.Gal,kad vaikai galėtų rinktis sustiprintas pamokas tų dalykų,kurie jiems labiau sekasi pvz.humanitariniai,meniniai,gamtos ar tikslieji mokslai.O kitiems skirti šiek tiek mažesnį dėmesį.
Suprantamai aiškinti temas ir įsitikinti, kad visi suprato.Kam sunkiau prieiti ir paaiškinti.
Tai neįmanoma. Reikia keist sistemą iš esmės, visą švietimo sistemą. Mokytojai turi būti daugiau atsipalaidavę ir nekrauti tėvų, turi būti mokytojų padėjėjai net spec.poreikių neturintiems vaikams pradinukams.
Tiek paroje nėra valandu kad su kiekvienu sukontaktuoti, vaikai bijo mokytoju nes jie suauge ir neišsako ko nesupranta bijo patyčių ,kurios buna už mokyklos sienu. Vaikai individualus o mokymas vieno stiliaus,kol jis nepakis nebus ir sėkmės, mokytojai apkrauti popierizmu , knygom, laikas išmokti eiti su tehnika i prieki . Beje daugiau psichologinės pagalbos vaikams, nes jos truksta mokykloje. Ir daukur mokytojams reik pasimokyt visko, atnaujinti žinias psichologines įvairias. Ačiū
Trūksta logopedų, mažai naudos iš bendrų pamokų. Siūlome daugiau konsultacijų ir logopedų pagalbos vaikams.

Turėtų būti didesnė vaiko ir mokytojo abipusės pagarba, bendradarbiavimo santykiai.
Vyresniesiems vaikams padaryt daugiau neformaliojo ugdymo, kadangi šiuo metu viskas pradinukams pagrinde, parašiau kad tėvai nelaukiami, nes tokia šiuo metu situacija, kad tikrai vyresnių klasių mokinių tėvai yra ne laukiami.
Viskas gerai.
Viskas priklauso nuo konkrečių mokytojų - su kokiais mokytojais tenka susidurti, tokia ir patirtis.
Visų pirma mokykla turi didelių problemų su vaikų patyčiomis. Labai daug mokinių pertraukų metu ir po pamokų mokyklos ribose kelia nemalonumų kitiems moksleiviams. Kai vaikas yra užgauliojimas, tai ir pačio geriausio mokinio mokymosi rezultatai gali pradėti kristi žemyn. Vaikai pastebi, kad mokytojai nelabai kreipia dėmesio į tai, o jei kas ir bando stabdyti tokių vaikų elgesį, tai be socialinio darbuotojo ir kitų specialistų pagalbos tokie vaikai nesutramdomi. Mokykla pradeda nuvilti, nes nesijaučiama saugiai.
žiūrėti į kiekvieną vaiką kaip į asmenybę.
-Kad kiekvienas mokytojas labiau atsižvelgtų į konkretaus vaiko individualius gebėjimus, interesus. Kita vertus mokytojas gi ne supermenas, kai klasėse toks skaičius vaikų sudėtinga matyti kiekvieną, o kur dar programos, standartai. -Prieinamesnių psichologo paslaugų (didelės eilės, daug vaikų).
1. Suteikti mokytojams informacijos ir įvairiapusės pagalbos dirbant su specialiuųjų poreikių turinčiais vaikais.2. Pasitelkti ir priimti pagalbą iš specialiųjų institucijų, kurios turi patirties dirbant su tam tikras negalias turinčiais vaikais.3. Ne tik individualizuoti pamokas (1 mokytojas + 1 mokinys), bet ir derinti galimybę vaikams bendrauti su kitais vaikais, dalyvauti pamokose su visa klase, pasijausti klasės dalimi.
Daugeliu atveju, sėkmė priklauso nuo paties žmogaus, šiuo atveju nuo aplinkos, kurioje vaikas auga (šeimos). Manau, svarbiausia, kad mokykloje būtų palaikoma vaiko motyvacija mokytis: nebūtų pernelyg griežti mokytojų vertinimai, skatinami ir palaikomi kitokie mokinio sprendimai, gaunant teisingą rezultatą, nebūtų demonstruojami mokytojų simpatijos arba abejingumas mokiniams.
Manau pedagogas, kuris dirba vedinas savo profesijos iš pašaukimo, geba ir išklausti, ir sudominti, ir išdėstyti, ir motyvuoti. O dirbti su būriu vaikų tikrai nelengva. Manau, kad pačių mokytojų skatinimas priedu prie algos, ar galbūt sveikatinimo kuponais, mokymų rengimo: psichologijos ir kt.. Kad būtų motyvacija ne tik išdėstyti savo dalyką pagal programą, bet pačios programos pajvairinimas bendravimu tarpusavyje įtraukiant mokomus dalykus. Vaiko sėkmė mokykloje be pačio pastangų labai priklauso ir nuo mokytojo. Kaip bebūtų mokykloje autoritetas vaikui turi būti ir yra mokytojas
Pastebėjome, jog mokykloje trūksta logopedų, nes vaikams suteikima logopedo pagalba, tačiau kokybe ir skirtas laikas nėra aukštas/dažnas/.
Siūlau sudaryti mažesnes ugdymo klases.
įvesti karjeros ugdymą, ne "popierinį", o tikrą, jau nuo 5 klasės. Taip mokiniai anksčiau pažins save ir supras, kokios jų stiprybės ir silpnybės. Tikslingiau rinksis mokslus po 8 klasės.
Kiekvieną vaiką gerbti, o kai reikia padėti jam susidūrus su sunkumais mokymosi, ar emociniais. Taip glaudžiai bendrauti su tėvais jai susiduriama su kokia nors problema.
Labai liūdna, kad 4d mokytoja visiskai ignoruoja silpniau besimokančius vaikus, siūlo "lengvintas programas" ne viena mamytė stipriai nusivylusi Gintarės (ne) mokymu. Mūsų tėvų pastebėjimas paprastas - (TINGI). Manome jei bent kažkiek motyvuotų vaikus pamokose ir vaikai didesne tikimybe jog patirtų sėkmę ateityje ! :) Pagarbiai. Mama
Mokykloje trūksta poilsio erdvės vaikams, kur jie galėtų atsikvėpti, pasėdėti ramiai ir saugiai. Norėtųsi bendrų klasės tėvų ir vaikų išvykų, susibūrimų.
Mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių turėtų mokytis atskirose klasėse, tam į pagalbą stotų mokytojų padėjėjai, stipri specialistų komanda. Gabiems mokiniams per sudėtinga mokytis klasėje, kurioje yra po 6-8 SUP vaikus. Jie nepatiria mokymosi sėkmės, nes visas pedagogų dėmesys sutelktas į tokius vaikus, kuriems reikalinga individuali pagalba pamokoje, kenčia likusieji mokiniai.
Vaikai turi būti lygus visi, o ne skirstyti į blogiukus ir geriecius...nes nuo to prasideda patycios
Vienoje klasėje turi būti maks. 15 mokinių, kad mokytojas tūrėtų kiekvienam laiko!
Visiems vaikams skirti vienodą dėmesį, kad ir kaip jam sekasi mokytis. Vaikus turinčius spec. poreikių, nedidinti pamokų skaičių dirbant su reikiamais specialistais, nes jie pavargsta būdami mokyklos aplinkoje ir pagalba nebėra tokia veiksminga.

### 3.4.3 lentelė. Pedagogų atsakymai į atvirą klausimą

<b>Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?</b>
Aš manau, kad mūsų mokykloje dirbama ta linkme, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę. Aš įsitikinusi, kad kiekvienas mūsų mokyklos pedagogas siekia mokinio sėkmės jį skatindamas įvairiomis priemonėmis ir metodais. Kadangi mokykloje mokosi pakankamai daug spec. poreikių vaikų, kurie patiria sunkumus, manau, kad vieno logopedo ir spec. pedagogų nepakanka.

Atrasti laiko pažinti savo mokinį kiek galima geriau.
Darykite mažiau apklausų
Gyvenimas yra Gražus ir kiekvienas Mokinys Mokykloje savaip Sėkmingas
Kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, mokytojas turėtų būti mažiau užimtas, kad jis galėtų tinkamai pasiruošti kiekvienai pamokai. Antra, tokiu atveju klasėje turėtų būti daug mažiau mokinių ir gana panašių gebėjimų. Trečia, labai norėčiau, kad kas nors parodytų atvirą pamoką, kaip dirbti profesionaliai su visa klase, kurioje yra labai skirtingų gebėjimų vaikai. Ir dar norėčiau pridurti, kad norint pasiekti sėkmę, reikia ir mokiniui įdėti darbo.
Kiekvienas mokinys yra individualybė. Gal mums atrodo, kad jis pasiekė labai mažai, o jam - tai didžiausias žygdarbis. Tad reikia mokėti pasidžiaugti net mažiausiais žingsneliais, juos pastebėti, pasidžiaugti kartu su pačiu mokiniu.
Kitaip nieko nereikia daryti, viskas yra gerai.
Mokykloje tikrai didelis dėmesys skiriamas kiekvienam vaikui.
Mūsų mokykloje turėtų būti mažiau mokinių, kad būtų galima skirti individualų dėmesį kiekvienam. Galbūt viena išeitis - sukurti mokinių savitarpio pagalbos sistemą / klubą (kol kas ji yra tik apmąstymų lygmenyje).
musu mokykloje visi vaikai gerbiami ir mylimi, todėl pasiūlymu ka daryti kitaip- neturiu.
Nevertinti mokinių pradiname ugdyme, nes vertinimas yra traktuojamas kaip bausmė, jei mokinys klysta ir negauna teigiamo vertinimo. Vertinimas verčia mokytojus ir tėvus kontroliuoti, ardo pozityvius santykius. Vaikai jaučia nerimą, konkuruoja, bijo klysti. Todėl tampa pasyvūs pamokose.
Nežinau, atrodo, viskas yra daroma pakankamai nuosekliai ir darbščiai.
Pozityvumo. Didesnio bendradarbiavimo bendruomenėje. Gerinti mokytojų darbo sąlygas yra būtina.
SIŪLYČIAU MAŽINTI MOKINIŲ SKAIČIŲ KLASĖSE, KAD MOKYTOJAS TURĖTŲ GALIMYBĘ DAUGIAU LAIKO SKIRTI KIEKVIENO VAIKO PADARYTAI PAŽANGAI APTARTI.
Skirti mokytojams daugiau papildomų valandų darbei su silpnai besimokančiais vaikais.
Skirtingas bendravimas su kiekvienu vaiku.
Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais
Vesti pamokų daugiau netradicinėse aplinkose.
Visi stengiasi daryti viską, kas įmanoma, bet dažnai mokiniams trūksta motyvacijos, pasitikėjimo ir šeimos pagalbos bei paramos
Man atrodo, kad mokykla daro daug. Mes visis skirtingi. kaip jaučiasi vaikas mokykloje, priklauso nuo kiekvieno iš mūsų. Būti pozityviais
Mažinti mokinių skaičių klasėse, kad fiziškai būtų įmanoma prieiti prie kiekvieno mokinio ir jam suteikti reikiamą pagalbą sėkmei patirti.
Kitaip nieko nereikia daryti, viskas yra gerai.

## Literatūros šaltiniai

1. Ališauskienė, S., Miltenienė, L. (2018). Inkluzinis ar įtraukusis ugdymas: socialinių konstrukčių interpretacijos švietimo kaitos kontekste. *Specialusis ugdymas*, 1(38), 11–32.
2. A/RES/70/1. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. United Nations.
3. Booth T., Ainscow M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. 2<sup>nd</sup> edition. CSIE
4. Booth T., Ainscow M. (2016). *The Index for Inclusion: a Guide to School Development led by inclusive values*. 4th edition. IfIN (Index for Inclusion Network).
5. Centre for Applied Special Technology (CAST) (2018). *Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2*, <http://udlguidelines.cast.org>
6. Cologon K., Lassig C. (2020). Universal approaches to curriculum, pedagogy and assessment / in *Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice*. (Ed. Graham L.). Routledge. Taylor and Francis Group.
7. CRPD/C/GC/4. (2016). General comment No. 4, article 24: Right to inclusive education. UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities - CRPD, 2 September 2016. <http://www.refworld.org/docid/57c977e34.html>
8. Graham L. (2020). *Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice*. Routledge. Taylor and Francis Group.
9. Rose, D.H. & Meyer, A. (2002), *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal design for learning*, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
10. UNESCO (2015). *Framework for Action Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. World Education Forum 2015.
11. Zhang L., Jackson H. A., Yang S., Basham J. D., Williams C. H., Carter R. A. (2021). Codesigning learning environments guided by the framework of Universal Design for Learning: a case study. *Learning Environments Research* <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09364-z>

## PRIEDAI



**MOKYKLŲ, VYKLANČIŲ BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO, ORGANIZUOJAMO 2021–2022 METAIS ANALIZUOJAMOS TEMOS – „ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO KRYPTINGUMAS MOKYKLOSE, VYKLANČIOSE BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS“ VERTINIMO RODIKLIAI**

1 vertinamoji veiklos sritis. Lyderystė ir vadyba	
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	<p><i>Vizijos bendrumas.</i> Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstyto mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.</p> <p><i>Veiklos kryptingumas.</i> Mokyklos vizija orientuota į „mokykla visiems“ nuostatas, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę ir regiono strategiją.</p> <p><i>Sprendimų pagrįstumas.</i> Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p> <p><i>Planų gyvumas.</i> Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja, įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</p> <p><i>Optimalus išteklių paskirstymas.</i> Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prirėkus randama papildomų finansinių išteklių (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.</p>
1.2. Lyderystė	<p><i>Lyderystė mokymuisi.</i> Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.</p> <p><i>Įsipareigojimas susitarimams.</i> Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.</p>
1.3. Mokyklos savivalda	<p><i>Skaidrumas ir atvirumas.</i> Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.</p> <p><i>Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas.</i> Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.</p>
1.4. Veikimas kartu	<p><i>Bendradarbiavimo kultūra.</i> Mokyklos personalas – solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</p> <p><i>Kolegialus mokymasis.</i> Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti bei mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.</p>
1.5. Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais	<p><i>Pažinimas ir sąveika.</i> Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.), palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.</p> <p><i>Į(s)traukimas.</i> Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.</p>
1.6. Mokyklos tinklaveika	<p><i>Atvirumas.</i> Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene,</p>



	<p>įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.</p> <p><i>Prasmingumas.</i> Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.</p>
1.7. Kompetencija	<p><i>Pozityvus profesionalumas.</i> Mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, yra tolerantiški, tobulina savo socialinius emocinius, įtraukiojo ugdymo ir kitus gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai ir siekia dirbti kuo geriau.</p>
1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	<p><i>Reiklumas sau.</i> Mokytojai, susikūrę viziją, kaip gerai dirbti, ir ja remdamiesi, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.</p> <p><i>Atkaklumas ir nuoseklumas.</i> Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.</p>
<b>2 vertinamoji veiklos sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b>	
2.1. Ugdymo(si) planavimas	<p><i>Ugdymo(si) tikslai.</i> Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas formuoja pamatuojamą, lankstų pamokos, specialiųjų pratybų (mokymosi įgūdžiams ugdyti, medžiagai išsiaiškinti, pasirengti dalyvauti pamokoje ir kitoms veikloms) tikslą, kuris sukuria galimybes kiekvienam mokiniui jo siekti sau patogiu būdu pagal optimalias asmenines galimybes. Tikslas orientuotas į dalyko programos rezultatus ir yra siejamas su mokinių į ugdymąsi įtraukiančiu aktualiu kontekstu, jo interesais, asmenine, socialine ir kultūrine patirtimi. Pamokos tikslas yra aptariamasis, mokiniai aiškiai žino laukiamą asmeninį rezultatą.</p> <p><i>Mokinių įvairovės pažinimas,</i> galimų klūčių numatymas, aplinkos bei klūčių modeliavimas. Mokinio individualių poreikių atpažinimas ir pripažinimas vyksta stebint mokinio mokymosi veiklą, reflektuojant ją su mokiniais, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, pagal poreikį konsultuojantis su pedagogine psichologine tarnyba. Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas, planuodamas ir įgyvendindamas ugdymosi procesą, remiasi mokinių įvairovės pažinimo ir ugdymo proceso universalumo principais: turinio prieinamumo, visų dalyvavimo, ugdymo būdų bei priemonių alternatyvų numatymu ir naudojimu bendrame mokymosi kontekste, pasirinkimo galimybių sukūrimu.</p> <p><i>Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese</i> (pastoliavimas suprantamas kaip ugdymo planavimo būdas, kurio metu numatomi edukaciniai sprendimai (pvz., skirtingi metodai, priemonės, aplinkos), padedantys mokiniams išvengti mokymosi klūčių ir užtikrinantys mokymosi sėkmę; pedagogo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė ugdymo(si) / mokymo(si) parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti / aukšta, nei per žemi / žema). Mokymosi procese klūčių įveikai planuojama ir taikoma parama kaip pastoliai, kad mokinys pats pasiektų numatyto tikslo (papildomos priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti su kitu (-ais) mokiniu (-iais), kito mokymosi būdo pasiūlymas ir kt.). Parama teikiama kiekvienam mokiniui (ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams), kuris susiduria su mokymosi klūtimis.</p> <p><i>Planavimo lankstumas ir nuoseklumas.</i> Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai kartu planuoja, rengia, peržiūri ugdymo programas, individualius ugdymo(si), pagalbos planus, reflektuodami sėkmes ir nesėkmes. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo(si) poreikiams (palčiai išnaudojamos ugdymo plano galimybės jungiant pamokas, formuojant mobilias veiklas, integruojant mokomuosius dalykus, organizuojant projektines ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas, pritaikant tvarkaraščius individualiems mokinio poreikiams, dalį pamokų ar neformaliojo vaikų švietimo veiklų mokantis su kitos klasės mokiniais ir kt.). Mokykloms ir (ar) pedagogams, ugdžiusiems ir ugdysiantiems mokinį bendradarbiaujant, tikslingai planuojamas sklandus mokinio perėjimas iš vienos institucijos į kitą, iš vienos ugdymosi pakopos į kitą, siekiant ilgalaikių tikslų.</p> <p><i>Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys,</i> planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą. Švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais, mokiniais, jų tėvais analizuoja mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuoja veiksmingiausius mokymosi ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, bendradarbiauja ir teikia paramą mokyklos bendruomenei, mokytojų padėjėjai bendradarbiauja su mokytojais, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą (numatant galimas klūtis pamokoje konkreitiems mokiniams, aptariant pastoliavimo variantus dėl atsirandančių asmeninių, programos ar įgūdžių klūčių). Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas ir mokytojų padėjėjai drauge kuria sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese.</p> <p><i>Pagalba mokiniui ir šeimai.</i> Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams ir šeimoms tvarkos. Teikdama pagalbą, mokykla naudojasi vidiniais ir išoriniais resursais, bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Mokiniai visada laiku sulaukia specialiosios pedagoginės, specialiosios pagalbos. Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų pakanka veiksmingai tenkinti / užtikrinti mokyklos bendruomenės narių poreikius. Mokytojams informacija apie pagalbos</p>

	<p>mokiniui poreikį yra prieinama, planuojant ugdymąsi ir teikiant pagalbą yra užtikrinamas mokinio asmens duomenų ir asmeninės informacijos konfidencialumas.</p>
<p>2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys</p>	<p><i>Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą.</i> Mokytojas taiko veiksmingus visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą būdus: sudaro sąlygas individualiai pasirinkti tikslą, mokymosi būdą, užduoties atlikimo būdą, priemones ir kt.; identifikuoja individualią motyvaciją mokiniui; kuria optimalius iššūkius, netikėtą kontekstą; pašalina/ minimizuoja galimus trukdžius; kuria galimybes mokiniams bendradarbiauti, pastebi ir įvertina pastangas, sudaro sąlygas įsivertinimui ir savirefleksijai.</p> <p><i>Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas.</i> Sudaro sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui visiškai suprasti naują mokymosi medžiagą, pateikdamas ją skirtingais būdais (kalba, vaizdu, praktiškai veikiant ir kt.); įsitikina, kad mokiniai supranta vartojamą žodyną, kalbos struktūras, simbolius, schemas; skatina žinojimo sisteminimą, pertvarkymą, naujų žinių siejimą su turimomis ir kt.</p> <p><i>Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą.</i> Sudaro sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui pritaikyti turimas žinias strateguojant, planuojant, kuriant, konstruojant, modeliuojant, prognozuojant, ieškant problemų sprendimo būdų ir kt. Kuriamas judrus, aktyvus, veiklus mokymosi procesas. Mokytojas numato ir naudoja alternatyvius būdus žinių taikymo procesams ir žinojimui atskleisti, kuriuos turi galimybę rinktis mokiniai, atsižvelgdami į savo stiprybes ir interesus.</p> <p><i>Įtraukios kultūros kūrimas.</i> Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pozityvaus elgesio skatinimu, pagarba, pasitikėjimu, įsiklausymu ir išsiklausymu, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokiniai dalyvauja kuriant pageidaujamo elgesio taisykles ir priimant sprendimus individualiu, klasės ir mokyklos lygmeniu. Mokinių elgesys konstruojamas laikantis iš anksto susitartų taisyklių ir procedūrų, asmeniniu mokinio ir mokytojo įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu. Siekiama pageidaujamo elgesio, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis, padedant mokytojams, derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, skatinant identifikuoti ir numatyti veiklas mokymosi sunkumams ir kliūtims įveikti.</p>
<p>2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai</p>	<p><i>Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje.</i> Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas sistemingai organizuoja refleksijas ir naudoja įvairias priemones bei būdus, skatinančius mokinius apmąstyti mokymosi tikslą, pasiektą rezultatą, veiksmingus ir neveiksmingus mokymosi būdus, mokymąsi palengvinusias aplinkas ir priemones. Vertinimo procesas suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, auginanti tikėjimą savo galiomis, mąstymą, atkaklumą, kryptingumą. Identifikuotos klaidos yra natūralus mokymosi elementas, skatinantis tobulėjimo siekį. Vertinimo procese yra aktyvūs mokiniai ir mokytojas.</p> <p><i>Sistemingai taikomas formuojamasis vertinimas.</i> Apibendrinamasis vertinimas naudojamas, kai mokinyš jaučiasi pasiekęs optimalų rezultatą. Susitarta dėl ugdymo(si) rezultatų ir pažangos sampratos. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi rezultatai vertinami taikant tą pačią balų sistemą kaip visiems mokiniams, ją siejant su lanksčiai keliamais tikslais ir sudarant sąlygas atskleisti pasiekimus (žinojimą ir gebėjimus) jiems tinkamiausiais būdais. Susitarimai dėl vertinimo sistemos fiksuojami mokyklos ugdymo plane ir / ar kituose mokyklos dokumentuose.</p> <p><i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</i> Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokymąsi būtų teikiama reguliariai, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams pasirinkti tinkamas mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti savo pačių mokymuisi.</p> <p><i>Rezultatai (pasiekimai ir pažanga).</i> Ugdymo(si) rezultatai siejami ne tik su akademiniais pasiekimais, bet ir su asmenybės brandos aspektais. Planuojami, pripažįstami ir skatinami individualūs mokinio ugdymo(si) rezultatai. Sistemingai stebima, analizuojama, reflektuojama visų mokinių ir kiekvieno pažanga, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes ir kt. numatytus pasiekimus. Vertinamas ir analizuojamas ugdymo(si) / mokymo(si) poveikis ir pagalbos veiksmingumas ugdymosi rezultatams.</p>

## KLAUSIMYNAS MOKINIAMS



## ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA IR PRAKTIKA MŪSŲ MOKYKLOJE

Mielas moksleivi/ moksleive,

Maloniai prašome Tavęs dalyvauti apklausoje, kuria siekiama nustatyti, kaip Tavo mokykloje siekiama kiekvieno mokinio įtraukties ir mokymosi pažangos. Tavo nuomonė labai svarbi. Kviečiame atsakyti į visus anketos klausimus.

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrinti. Kompiuterio, iš kurio pildysi anketą, IP adresas bus žinomas tik tyrėjams.

Tyrimą vykdo jungtinė tyrėjų komanda. Kilus klausimams rašyti el. paštu: [j.valuckiene@gmail.com](mailto:j.valuckiene@gmail.com)

Jei sutinki dalyvauti tyrime, prašome įvesti kodą, gautą iš mokyklos vadovų ar klasės auklėtojo.

## KELETAS KLAUSIMŲ APIE TAVE:

## 1. Tu esi:

- Mergina
- Vaikinas

## 2. Parašyk, kelintoje klasėje mokaisi:

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 9 (I gimnazijos)    |
| <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 10 (II gimnazijos)  |
| <input type="radio"/> 7 | <input type="radio"/> 11 (III gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 8 | <input type="radio"/> 12 (IV gimnazijos)  |

## 3. Ar gauni mokykloje nemokamą maitinimą?

- Taip
- Ne

## 4. Ar tu visada gyvenai tik Lietuvoje?

- Taip
- Ne

## 5. Ar tau padeda mokytis specialusis pedagogas?

- Taip
- Ne

## 6. Kaip tau sekasi mokytis?

- Puikiai
- Labai gerai
- Gerai
- Vidutiniškai
- Patenkinamai

- o Blogai

## 7. O DABAR PRAŠOME TAVĘ PAGALVOTI APIE SAVO MOKYKLĄ IR NUOŠIRDŽIAI ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ

### APIE TAVO MOKYKLĄ IR DRAUGUS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### APIE TAVO MOKYTOJUS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai man yra autoritetas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokytojai man visada padeda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokytojams patinka man padėti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas ( <i>atsakyk į klausimą, jei tau mokytis padeda specialusis pedagogas</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### APIE TAVO NORĄ MOKYTIS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tai, ko mokausi, man yra per sunku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man patinka sužinoti ką nors nauja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažnai padarau daugiau negu užduota	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje man nuobodu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### APIE PAMOKAS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Apie namų darbus ir kitas užduotis...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu / drauge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 8. Ką siūlytum mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?

**Dėkojame už tavo atsakymus!**

## KLAUSIMYNAS TĒVAMS



## ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA IR PRAKTIKA MŪSŲ MOKYKLOJE

Mieli tėveliai, globėjai,

Jūsų mokykloje bus atliekamas teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – išryškinti mokyklos veiklos kryptingumą organizuojant įtraukijį ugdymą.

Maloniai prašome Jūsų dalyvauti apklausoje, kuria siekiama nustatyti, kokia yra Jūsų mokyklos patirtis siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir mokymosi pažangos. Jūsų nuomonė labai svarbi. Maloniai prašome atsakyti į visus anketos klausimus.

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrinti. Kompiuterio, iš kurio pildysite anketą, IP adresas bus žinomas tik tyrėjams.

Tyrimą vykdo jungtinė tyrėjų komanda. Kilus klausimams rašyti el. paštu: [j.valuckiene@gmail.com](mailto:j.valuckiene@gmail.com)

Jei sutinkate dalyvauti tyrime, prašome įvesti kodą, gautą iš mokyklos vadovų.

## KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:

**2. Nurodykite, kas esate:**

- Mama / globėja
- Tėtis / globėjas
- Kita (įrašykite).....

**3. Nurodykite klasę, kurioje mokosi Jūsų vaikas:**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 8                   |
| <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 9 (I gimnazijos)    |
| <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 10 (II gimnazijos)  |
| <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 11 (III gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 12 (IV gimnazijos)  |
| <input type="radio"/> 7 |   |

**4. Ar jūsų vaikas gauna nemokamą maitinimą mokykloje?**

- Taip
- Ne

**5. Jūsų vaikas:**

- Gimė, augo ir mokėsi tik Lietuvoje
- Gimė arba augo užsienyje, bet ten nesimokė
- Yra gyvenęs ir mokėsis užsienyje

**6. Ar Jūsų vaikui yra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai?**

- Taip
- Ne

**6. Pažymėkite, kokios to priežastys: (žymėkite, jei jūsų vaikui yra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai)**

- Negalia
- Emocijų ir elgesio sutrikimai
- Mokymosi sutrikimai
- Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai
- Kita (įrašykite).....

**7. PRAŠOME JŪSŲ PAGALVOTI APIE SAVO VAIKĄ IR JO MOKYKLĄ IR NUOŠIRDŽIAI ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ**

**APIE MOKYKLĄ...**

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**APIE TĖVUS MOKYKLOJE...**

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## APIE MOKYTOJUS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje ( <i>atsakykite, jei Jūsų vaikas mokosi 5-12 klasėse</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## APIE VAIKO MOKYMĄSI...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokymasis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra didelė būrelių/ neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga ( <i>atsakykite, jei vaikas šią pagalbą gauna</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 8. Ką siūlytumėte Jūsų mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?

Dėkojame už atsakymus!

## KLAUSIMYNAS PEDAGOGAMS



## ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA, POLITIKA IR PRAKTIKA MŪSŲ MOKYKLOJE

Mielas mokytojau,

Jūsų mokykloje bus atliekamas teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – išryškinti mokyklos veiklos kryptingumą organizuojant įtraukijį ugdymą.

Maloniai prašome Jūsų dalyvauti apklausoje, kuria siekiama nustatyti, kokia yra Jūsų mokyklos patirtis siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir mokymosi pažangos. Jūsų nuomonė labai svarbi. Maloniai prašome atsakyti į visus anketos klausimus.

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrinti. Kompiuterio, iš kurio pildysite anketą, IP adresas bus žinomas tik tyrėjams.

Tyrimą vykdo jungtinė tyrėjų komanda. Kilus klausimams rašyti el. paštu: [j.valuckiene@gmail.com](mailto:j.valuckiene@gmail.com)

Jei sutinkate dalyvauti tyrime, prašome įvesti kodą, gautą iš mokyklos vadovų.

## KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:

**1. Kokios Jūsų pareigos mokykloje? (galite žymėti keletą tinkančių atsakymų)**

- Direktorius pavaduotojas, skyriaus vedėjas
- Dalyko mokytojas
- Priešmokyklinio ugdymo, pradinių klasių mokytojas
- Neformaliojo ugdymo mokytojas
- Specialusis pedagogas
- Logopedas
- Kita (įrašykite) .....

**2. Koks Jūsų darbo mokykloje stažas?**

- Iki 4 metų
- 5-9 metai
- 10-25 metų
- Virš 25 metų

**3. Kokia Jūsų kvalifikacinė kategorija?**

- Mokytojas / pagalbos mokiniui specialistas
- Vyresnysis mokytojas / vyresnysis pagalbos mokiniui specialistas
- Metodininkas
- Ekspertas

**4. Su kelintų klasių mokiniais dirbate? (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymus)**

- Priešmokyklinės grupės vaikais
- 1-4 klasių
- 5-8 klasių
- 9-12 klasių

**5. Ar Jums teko dirbti su mokiniais: (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymus)**

- Turinčiais išskirtinių gabumų
- Turinčiais negalia (regos, klausos, judėjimo, intelekto, autizmo spektro sutrikimų)
- Turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų
- Iš socialinės rizikos šeimų
- Iš kitos kultūrinės aplinkos (pabėgėliais, imigrantais, grįžusių emigrantų vaikais ir kt.)

**6. Ar šiuo metu Jūs dirbate su mokiniais, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba?**

- Taip
- Ne

**7. Ar specialusis pedagogas ateina į klasę vesti pamokas kartu su Jumis? (atsakykite, jei klasėje yra vaikų, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba)**

- Dažnai
- Kartais
- Niekada
- Negaliu atsakyti

**8. O DABAR PRAŠOME JUS GALVOTI APIE SAVO MOKYKLĄ IR NUOŠIRDŽIAI ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ**

**APIE MOKYKLOS POŽIŪRĮ Į MOKINIŲ PRIĖMIMĄ...**

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mūsų mokykla siekia pasirinkti geriausius mokinius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**APIE MOKYKLOS POŽIŪRĮ Į MOKINIUS, JŲ PAŽANGĄ...**

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)						
Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už koki nors asmeninį pasiekimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## APIE VADOVAVIMĄ MOKYKLAI ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## APIE KOLEGŲ BENDRAVIMĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ, PARAMĄ VIENI KITIEMS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams <i>(atsakykite, jei jūsų klasėje mokosi mokinių, kuriems teikiama specialiojo pedagogo pagalba)</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## APIE BENDRAVIMĄ SU TĖVAIS, ŠVIETIMO SKYRIUMI IR VIETOS BENDRUOMENE...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### APIE MOKYKLOS ERDVIŲ PRIEINAMUMĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojami jiems skirtais tualetais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### APIE PAGARBĄ IR PATYČIAS MOKYKLOJE...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos						
Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### APIE PAGALBOS VAIKUI SISTEMAS IR PAMOKŲ LANKOMUMĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### O DABAR PRAŠOME ĮVERTINTI SAVO PEDAGOGINĘ PRAKTIKĄ, GALVODAMI APIE PAMOKAS, KURIAS VEDATE KASDIEN

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
<b>PLANAVIMAS</b>						
Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokytis skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man pavyksta pasitelkti e – priemonės užduotims diferencijuoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS</b>						
Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

mokinių						
Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalia...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>ELGESIO VALDYMAS</b>						
Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsispřesti pats mokytojas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS STEBĖJIMAS</b>						
Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 9. Ką siūlytumėte Jūsų mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?

Dėkojame už atsakymus!

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	DĖL KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO DOKUMENTŲ
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2021-12-09 Nr. SD-4200(1.6 E)
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	–
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Vidmantas Jurgaitis, Departamento direktorius, Stebėsenos ir vertinimo departamentas
<b>Sertifikatas išduotas</b>	VIDMANTAS,JURGAITIS LT
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2021-12-09 11:06:55 (GMT+02:00)
<b>Parašo formatas</b>	XAdES-T
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	2021-12-09 11:09:11 (GMT+02:00)
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2019-09-30 21:16:21 – 2024-09-28 23:59:59
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Nacionalinė švietimo agentūra, Nacionalinė švietimo agentūra, į.k. 305238040 LT", sertifikatas galioja nuo 2019-09-05 11:25:51 iki 2022-09-04 11:25:51
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	2
<b>Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius</b>	–
<b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>	–
<b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	–
<b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>	–
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	Dokumentų valdymo sistema Avily, versija 3.5.39.1
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2021-12-09 11:13:05)
<b>Paieškos nuoroda</b>	–
<b>Papildomi metaduomenys</b>	Nuorašą suformavo 2021-12-09 11:13:06 Dokumentų valdymo sistema Avily