

KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA

2021 – 2022 m. m.

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITIS:

4. Lyderystė ir vadyba

TURINYS

ĮVADAS	3
1. 2022 m. Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas	4
2. TYRIMO METODIKA	5
3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ	6
4. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS.....	9

ĮVADAS

Atsižvelgiant į progimnazijos 2021-2023 metų strateginį planą ir mokyklos veiklos prioritetą (3) „Savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darnos stiprinimas“, metinį veiklos tikslą (3) „Stiprinti horizontaliąją lyderystę“ ir pritarus Mokyklos tarybai 2022 m. buvo pasirinktas rodiklis:

Sritis	Tema	Rodikliai
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 4.1.3. Mokyklos savivalda

Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Vaida Kaikarienė, anglų kalbos mokytoja – darbo grupės vadovė,

Daiva Blagnytė, pradinio ugdymo mokytoja – darbo grupės narė,

Kristina Mikutienė, anglų kalbos mokytoja – darbo grupės narė,

Giedrė Paulauskienė, psichologė – darbo grupės narė,

Lina Maurienė, tikybos mokytoja – darbo grupės narė,

Alma Valančiūtė, pradinio ugdymo mokytoja – darbo grupės narė,

Gintarė Virbauskienė, pradinio ugdymo mokytoja – darbo grupės narė

**VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS
2022 METŲ PLANAS**

Eil. Nr.	Veikla	Data	Vykdytojai
1.	NŠA anketos ataskaitos pateikimas. Įsivertinimo veiklos pagal rodiklį(-ius) pasirinkimas.	Sausis	Grupės pirmininkas, nariai
2.	Dalyvavimas NŠA viešose konsultacijose, mokymuose.	Per metus	Grupės pirmininkas, nariai
3.	Rodiklio raktiniai žodžiai, jų atrinkimas. Kokybės požymių (liustracijų) kūrimas.	Vasaris-Kovas	Grupės pirmininkas, nariai
4.	Vertinimo šaltinių ir metodų pasirinkimas. Klausimynų ir anketų paruošimas. Darbas el.sistemoje	Kovas	Grupės pirmininkas, nariai
5.	Apklausų vykdymas. Duomenų rinkimas ir analizė. Darbas el.sistemoje.	Balandis	Grupės pirmininkas, nariai
6.	Apklausų rezultatų apdorojimas. Įsivertinimo duomenų aptarimas su respondentų grupėmis ir išvadų formulavimas.	Gegužė-Birželis	Darbo grupė ir progimnazijos savivalda
7.	Mokyklos veiklos tobulinimo veiksmų plano rengimas.	Birželis-Rugpjūtis	Darbo grupė ir progimnazijos savivalda
8.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rengimas.	Rugpjūtis	Grupės pirmininkas, nariai
9.	Informavimas apie įsivertinimo rezultatus. Išvadų ir rekomendacijų pateikimas.	Rugsėjis-Spalis	Grupės pirmininkas, koordinatorius
10.	Duomenų rinkimas NŠA anketos pildymui. Pokalbiai su bendruomenės nariais, dalyvavimas savivaldos institucijų susirinkimuose ir kt.	Spalis-Lapkritis	Grupės pirmininkas, nariai
11.	Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės plano rengimas 2022 metams. Dalyvavimo progimnazijos metinio veiklos plano rengimo darbo grupėje.	Gruodis	Grupės pirmininkas, nariai

2022 M. KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Tikslai:

1. Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje;
2. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į progimnazijos tobulinimo procesus ir atsakomybę už mokyklos veiklos kokybę.

Uždaviniai:

1. Iširti progimnazijos veiklos sėkmes ir trukdžius bei nustatyti tobulintinas sritis;
2. Priimti bendrus sprendimus dėl mokyklos veiklos tobulinimo, atsižvelgiant į progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus;
3. Rengti ir koreguoti progimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus, atsižvelgiant progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

TYRIMO METODIKA

Progimnazija veiklos kokybę 2021-2022 m. įsivertino vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Nacionalinės švietimo agentūros Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitoje (2021-12-09 Nr. A-26) pateiktomis rekomendacijomis ir kt.

Įsivertinimui atlikti buvo vadovaujama bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis, mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentais–rekomendacijomis, pateiktomis www.nsa.smm.lt (žr. Mokyklų veiklos tobulinimas) svetainėje. Taip pat buvo analizuojami progimnazijos mokytojų tarybos posėdžių protokolai, mokytojų veiklos ataskaitos, dalykų metodinių grupių veiklos planai ir susirinkimų protokolai, vykdyti individualūs pokalbiai su mokytojais, mokiniais, administracijos darbuotojais ir kt.

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas.

Apklausa vyko internetu www.apklausa.lt sistemoje.

Anketos buvo pateiktos 1-8 klasių mokytojams ir specialistams, 1-8 klasių mokinių tėvams, 5-8 klasių mokiniams. Anketose buvo pateikta klausimų: mokytojams – 18, tėvams – 10, mokiniams – 12.

Klausimų tipai: teiginiai su atsakymų skale (nuo 1 iki 4) ir atviro tipo klausimai. Kiekvienam teiginiui vertinti naudota **4 lygių (pakopų) ranginė skalė**: *visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku*.

TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

Grįžusių klausimynų kvota

Apklausoje dalyvavo 62 progimnazijos pedagogai, 91% respondentų.

Apklausoje dalyvavo 218 progimnazijos tėvų, 39% respondentų.

Apklausoje dalyvavo 130 progimnazijos mokinių, 30% respondentų.

Į tyrimą pakviestų dalyvių skaičius: mokytojų – 68, tėvų – 556, mokinių – 435. Iš viso: 1059 respondentai.

TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Tėvai, kaip mokyklos bendruomenės nariai, teigiamai priima naujoves progimnazijoje (48,6%).
2. Mūsų mokykloje tėvai yra skatinami dalyvauti mokyklos ir vaiko gyvenime, bendradarbiauti (39%).
3. Mūsų mokyklos tėvams reguliariai suteikiama glimybė pareikšti atsiliepimus apie mokyklos veiklą (32,1%).
4. Tėvai žino, kad pagrindinė ir savalaikė informacija apie vaiką ir mokyklą jiems prieinama el. dienyne Tamo (55,2%).

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Planuojant mokyklos veiklas ir priimant sprendimus atsižvelgiama į tėvų išsakytas nuomones (23,4%).
2. Progimnazijos mokinių tėvams yra sudarytos sąlygos dalyvauti mokyklos veikloje, prisidėti įgyvendinant mokyklos tikslus (23,9%).
3. Mūsų mokykloje tėvai gali teikti pasiūlymus, kaip mokykloje būtų galima ką nors pakeisti, patobulinti (28%).

PAPILDOMA INFORMACIJA

Mūsų mokyklos tėvai dalyvauja/ turi galimybę bendradarbiauti/ dalyvauti: tėvų susirinkimuose 95%, vaiko klasės gyvenime 24,7%, švenčių, renginių organizavime 16,9%, įsitraukti į tėvų aktyvo veiklas 17,9%.

MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokiniamis mokykloje sudarytos sąlygos dalyvauti mokyklos gyvenime, veikti komandomis, prisidėti įgyvendinant mokyklos tikslus (50,81%)
2. Mokiniai yra skatinami įvairiomis priemonėmis (žodžiu, padėkomis, išvykomis ir kt.) (46,22%)
3. Mūsų mokykloje mokiniai gali teikti pasiūlymus, kaip mokykloje galima būtų ką nors pakeisti (41,53%)
4. Progimnazijos mokiniai yra skatinami dalyvauti mokyklos gyvenime (41,53%)
5. Mokykloje mokiniai gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus, naujoves (39,21%)

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Aš, kaip mokinys, turiu galimybę bendradarbiauti/dalyvauti: trumpalaikės, neformalios darbo grupės veikloje su mokyklos gyvenimu susijusiems klausimams spręsti (20,91%)
2. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie mūsų mokytojus ir jų pamokas (30%)

PAPILDOMA INFORMACIJA

Mūsų mokyklos mokiniai dalyvauja/ turi galimybę veikti: Mokinių tarybos veikloje 24,9%; Trumpalaikės neformalios darbo grupės veikloje su mokyklos gyvenimu susijusiems klausimams spręsti 24,9%; Švenčių, renginių organizavime 29,3%; Lyderių klubo veikloje 20,9%.

MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokyklos vadovai skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai (58,1%)
2. Mūsų mokykloje bendradarbiavimas komandoje man asmeniškai praturtina ir palengvina darbą (50%)
3. Mano, kaip ilgalaikės grupės ir/ar savivaldos institucijos nario, indėlis į grupės veiklą yra aiškus (48,4%)
4. Mūsų mokykloje mokytojams suteikta galimybė kelti idėjas, rodyti iniciatyvą, teikti pasiūlymus, kaip mokykloje būtų galima ką nors pakeisti, patobulinti (48,4%)
5. Mūsų mokyklos veiklos grupių vadovai/ koordinatoriai rūpinasi tuo, kad komandinis darbas būtų efektyvus ir veiksmingas (46,8%)
6. Mokyklos vadovai pastebi ir palaiko mokytojų lyderystę, pamato gebėjimą ir galėjimą veikti (46,8%).

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Aš, kaip mokytojas, dažnai teikiu siūlymus, kaip mokykloje būtų galima ką nors pakeisti (24,2%)
2. Aš noriai dalyvauju mokyklos veikloje (savivaldoje, darbo grupių, komisijų) ir prisiimu atsakomybę už veiklos rezultatus (14,5%)
3. Mokytojai yra skatinami įvairiomis priemonėmis (žodžiu, padėkomis, premijomis ir kt.) (12,9%).

PAPILDOMA INFORMACIJA

Mūsų mokyklos mokytojai dalyvauja/ turi galimybę veikti: Savivaldos institucijų veikloje 16,8%;
Ilgalaikės darbo grupės veikloje 29,9%, Trumpalaikės darbo grupės/komisijos veikloje 32,1%;
Neformalios darbo grupės veikloje su mokyklos gyvenimu susijusiems klausimams spręsti 21,2%.

IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

MOKINIAMS

Išvados:

1. Mokyklos mokiniams yra sudarytos sąlygos dalyvauti mokyklos gyvenime, prisidėti įgyvendinant mokyklos tikslus ir tokiu būdu ugdyti komandinę lyderystę, socialinius gebėjimus, mokytis dirbti komandoje;
2. Mokiniai yra skatinami įvairiomis priemonėmis (žodžiu, padėkomis, išvykomis ir kt.);
3. Nors mūsų mokyklos mokinių savivalda yra realiai veikianti ir mokiniai gali teikti pasiūlymus, kaip mokykloje galima būtų ką nors pakeisti, tačiau yra mokinių, pasigendančių gilesnių diskusijų, nuomonių, minčių išklusymo.

Rekomendacijos:

1. Realiai ir skaidriai veikiantieji mokinių savivaldai paieškoti įvairesnių darbo formų, suteikiančių daugiau galimybių individualiems mokiniams įsitraukti ir diskutuoti, pvz. dalyvaujant trumpalaikėse darbo grupių veiklose, neformaliose veiklose, kuriose išsakomos idėjos, pasiūlymai mokyklos veiklai gerinti ir kt.;
2. Mokyklos savivaldos institucijoms bendradarbiauti trišalėje sąveikoje *Mokiniai–Tėvai–Mokytojai*, su tikslu pagerinti grįžtamąjį ryšį, dialogą, spręsti klasės, mokyklos problemas, svarstyti su mokyklos gyvenimu susijusius klausimus, išsakyti nuomones apie ugdymą(si) ir kt.;
3. Ugdymo procesui modernizuoti pritraukti įvairių fondų ir programų lėšas, kurti mokyklos vidaus erdves mokinių poilsiui ir/arba užimtumui pertraukų metu gerinti ir kt.
4. Kelti mokinių mokymosi motyvaciją organizuojant pamokas netradinėse aplinkose, už mokyklos ribų ir kt. Atnaujinti mokyklos lauko erdves ir jas optimaliai panaudoti edukacinėms veikloms ir kt.

TĖVAMS

Išvados:

1. Vertinant tėvų atsakymus, galima daryti išvadas, kad mokyklos savivaldos priimami sprendimai yra reikalingi, keičiantys mokyklos gyvenimą.
2. Tėvai teigiamai vertina progimnazijos mokytojų bendradarbiavimą dėl vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos;
3. Mūsų mokyklos tėvams suteikiama glimybė pareikšti atsiliepimus apie mokyklos veiklą;

4. Progimnazijos mokytojai reguliariai teikia mokiniams ir jų tėvams informaciją apie mokymąsi. Mokykloje priimtini formalūs bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdai ir formos: elektroninio dienyno Tamo žinutės, skambučiai telefonu, socialinių tinklų platformos, organizuojami susirinkimai, šventės ir kt.

Rekomendacijos:

1. Incijuoti įvairesnių ir efektyvesnių bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais formų, ugdymo kokybei gerinti, mokinių mokymosi motyvacijai didinti. Laikyti tėvus lygiaverčiais partneriais vaiko ugdymo(si) procese. Įtraukti mokinių tėvus (ypač socialinės rizikos šeimų) į mokyklos savivaldą, socialinį kultūrinį gyvenimą. Didinti tėvų atsakomybę už vaikų mokymosi rezultatus;
2. Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės gyvenime. Tėvus įtraukti į mokyklos veiklas ir jų planavimą, materialinės bazės gerinimą ir/arba finansavimo šaltinių paiešką, švenčių, koncertų, padėkos dienų organizavimą ir kt.;
3. Planuojant mokyklos veiklas ir priimant sprendimus atsižvelgti į tėvų išsakytas nuomones, iki galo išdiskutuoti tėvams aktualius, susirūpinimą keliančius klausimus.

MOKYTOJAMS

Išvados:

1. Kryptingai vykdomas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pasiruošiant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, stiprinant mokytojų motyvaciją ir kt.;
2. Atnaujinta progimnazijos vizija ir misija, išgrynintos bendruomenę vienijančios vertybės. Progimnazijos vizija buvo rengiama kolegialiai, diskutuojant bendruomenei. Mokyklos vadovų organizuoto seminaro metu vyko diskusijos, buvo atsižvelgta į siūlymus;
3. Mokyklos administracija telkia bendruomenę bendram darbui, skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai;
4. Savivaldos insitucijų darbas padeda įgyvendinti mokyklos tikslus, spręsti su mokyklos veikla susijusius klausimus;
5. Bendradarbiavimas komandoje praturtina ir palengvina darbą, grupių lyderiai rūpinasi tuo, kad komandinis darbas būtų efektyvus ir veiksmingas;
6. Progimnazijos mokytojai reguliariai teikia mokiniams ir jų tėvams informaciją apie mokymąsi. Mokykloje priimtini formalūs bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais,

rūpintojais) būdai ir formos: elektroninio dienyno Tamo žinutės, skambučiai, socialinių tinklų platformos, organizuojami susirinkimai, šventės ir kt.

Rekomendacijos:

1. Stiprinti horizontaliąją lyderystę, įtraukiant visų dalykų mokytojus į darbo grupes, siekiant tolygaus darbų pasiskirstymo ir dalies pasyvių mokytojų gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo veiklos rezultatus;
2. Stiprinti mokytojų motyvaciją (skatinant žodžiu, padėkomis, premijomis ir kt.), kurti tarpusavio pasitikėjimo atmosferą, gerinti mokytojų emocinę sveikatą ir savijautą;
3. Kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, įtraukiojo ugdymo politikos ir praktikos stiprinimo, skaitmeninių kompetencijų didinimo, ugdymo proceso kokybės gerinimo ir kitose srityse. Mokymuose ir seminaruose įgytas žinias taikyti praktiškai, kad mokymasis būtų patrauklus, įdomus, šiuolaikiškas;
4. Atnaujinti, turtinti mokomuosius kabinetus, kurti sveiką, palankią mokymuisi aplinką. Nors vidaus patalpos pritaikytos asmenims su judėjimo ar regos negalia, tačiau vidaus ir lauko erdvės galėtų būti racionaliai panaudojamos ugdymo organizavimui. Trūksta šiuolaikinių edukacinių erdvių mokinių užimtumui pertraukų metu, nerenovuotas mokyklos stadionas, nesaugus vidaus kiemelis ir kt.
5. Aktyviai dalintis gerąja darbo patirtimi mieste, šalyje. Metodinių grupių pirmininkams inicijuoti mokytojų sėkmingų patirčių sklaidos renginius, mokytis vieniems iš kitų.