

KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA

2020 – 2021 m. m.

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITIS:

4.1.3. Mokyklos savivalda

TURINYS

ĮVADAS	3
1. 2021 m. Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas	4
2. TYRIMO METODIKA	5
3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ	6
4. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS.....	8

ĮVADAS

Atsižvelgiant į progimnazijos 2021-2023 metų strateginį planą ir mokyklos veiklos prioritetą (3) „Duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir įstaigos lyderystės darną“, 2021 m. buvo pasirinktas rodiklis:

Sritis	Tema	Rodikliai
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.3. Mokyklos savivalda

Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Vaida Kaikarienė, anglų kalbos mokytoja – darbo grupės vadovė,
Daiva Blagnytė, pradinio ugdymo mokytoja – darbo grupės narė,
Kristina Mikutienė, anglų kalbos mokytoja – darbo grupės narė,
Giedrė Paulauskienė, psichologė – darbo grupės narė,
Paulina Rupeikienė, pradinio ugdymo mokytoja – darbo grupės narė,
Alma Valančiūtė, pradinio ugdymo mokytoja – darbo grupės narė,
Gintarė Virbauskienė, pradinio ugdymo mokytoja – darbo grupės narė

GILUMINIO PROGIMNAZIJS VIDAUS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO KALENDORINIS PLANAS

2021 METAI

Eil. Nr.	Veikla	Data	Vykdytojai
1.	NŠA anketos analizė, duomenų suvedimas, galutinės ataskaitos paruošimas ir pateikimas	2021-01	Grupės vadovas ir nariai
2.	Veiklos pagal rodiklius pasirinkimas. Rodiklio raktiniai žodžiai, jų atrinkimas.	2021-02	Grupės vadovas ir nariai
3.	Iliustracijų kūrimas, vertinimo šaltinių ir metodų pasirinkimas. Klausimynų ir anketų paruošimas	2021-03	Grupės vadovas ir nariai
4.	Apklausų vykdymas	2021-04	Grupės vadovas ir nariai
5.	Anketavimo rezultatų apdorojimas. Darbo grupės tyrimų ataskaitos sisteminimas ir rengimas. Išvadų pateikimas.	2021-05 – 2021-08	Grupės vadovas ir nariai
6.	NŠA anketos analizė, anketos pildymo etapų suplanavimas	2021-10	Grupės vadovas ir nariai
7.	Apklausų vykdymas, duomenų rinkimas NŠA anketai pildymui	2021-11	Grupės vadovas ir nariai
8.	NŠA anketos pildymas	2021-12	Grupės vadovas
9.	Vidaus įsivertinimo darbo grupės plano sudarymas 2022 metams	2021-12	Grupės vadovas ir nariai

2021 M. KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Tikslai:

1. Iširti mokyklos veiklos sėkmes ir trukdžius bei nustatyti tobulintinas sritis;
2. Stiprinti lyderystę ir mokyklos bendruomenės atsakomybę už mokyklos veiklos kokybę.

Uždaviniai:

1. Išanalizuoti, ar savivaldos institucijos savo veiklą sieja su lyderyste, dalyvavimu mokyklos valdyme ir pokyčiais įstaigoje;
2. Nustatyti, ar savivaldos institucijos mokykloje veikia atvirai, skaidriai ir efektyviai;
3. Iširti, ar mokytojai, mokiniai ir tėvai yra pakankamai įtraukiamų mokyklos savivaldos veiklą;
4. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus, kaip gerinti mokyklos veiklą.

TYRIMO METODIKA

Mokykla, atlikdama 2020–2021 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, vadovavosi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ .

Apklausiai vykdyti naudojosi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui IQES online Lietuva pateiktais instrumentais.

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas.

Apklausa vyko internetu www.iqesonline.lt sistemoje.

Anketos buvo pateiktos 1-8 klasių mokytojams ir specialistams, 1-8 klasių mokinių tėvams, 5-8 klasių mokiniams.

Anketose buvo pateikta klausimų: mokytojams – 17, tėvams – 15, mokiniams – 17 .

Klausimų tipai: teiginiai su atsakymų skale (nuo 1 iki 4) ir atviro tipo klausimai.

Kiekvienam teiginiui vertinti naudota **4 lygių (pakopų) ranginė skalė**: *visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku*.

TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

Grižusių klausimynų kvota

Apklausoje dalyvavo 51 progimnazijos pedagogas, 86 procentai respondentų.

Apklausoje dalyvavo 405 progimnazijos tėvai, 56 procentai respondentų.

Apklausoje dalyvavo 228 progimnazijos mokiniai, 51 procentas respondentų.

Į tyrimą pakviestų dalyvių skaičius: mokytojų – 59, tėvų – 804, mokinių – 445. Iš viso: 1308 respondentai.

TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Apklausoje apžvalga atliekama remiantis 56 % užpildytų tėvų anketų.

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

- Aktyviai dalyvauju tėvų susirinkimuose, vaiko klasės gyvenime – 90%;
- Mokyklos savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai – 86%;
- Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą – 82%;
- Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja dėl mūsų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos – 81%;
- Mokykla geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą kritiką - 80%.

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

- Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių, renginių organizavimą – 44% .

MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Apklausoje apžvalga atliekama remiantis 51 % užpildytų mokinių anketų.

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

- Mūsų mokykloje mokinių savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai – 89%;
- Mūsų mokykloje efektyviai veikia mokinių savivalda – 88%;
- Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų – 86%;

- Dalyvavimas mokyklos mokinių savivaldoje padeda spręsti klasės, mokyklos problemas – 85%;
- Mokiniai įtraukiami planuojant mokyklos veiklas – 82%;
- Mums organizuojamos išvykos į kitas įstaigas yra įdomios, naudingos – 82%;
- Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė – 81%.

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

- Aš žinau, kaip galima įgyvendinti konkrečią idėją mokykloje – 38%;
- Man naudingas bendradarbiavimas su kitų mokyklų mokiniais – 35%.

MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

Apklausa apžvalga atliekama remiantis 86 % užpildytų mokytojų anketų.

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

- Mūsų mokyklos savivaldos institucijų nariai renkami atvirai ir skaidriai – 100%;
- Mokyklos vadovas informuoja bendruomenę apie priimtus sprendimus – 98%;
- Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą – 98%;
- Mūsų mokykloje efektyviai veikia savivaldos institucijos – 96%;
- Mokytojai įtraukiami planuojant mokyklos veiklas – 96%.

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

- Aš, kaip mokytojas, dažnai teikiu siūlymus, kaip mokykloje būtų galima ką nors pakeisti – 37%;
- Aš, kaip mokytojas, dalyvauju ir galiu daryti įtaką sprendimų priėmimo – 16%;
- Aš žinau, kaip galima įgyvendinti konkrečią idėją – 16%;
- Mokykla man suteikia sąlygas ugdyti mano, kaip lyderio, savybes – 14%;
- Mūsų mokykloje mokytojų nuomonė, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami – 12%;
- Mokykloje pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, gerbiama kiekvieno nuomonė – 12%;
- Aš, kaip mokytojas, noriai dalyvauju mokyklos renginiuose – 12%.

IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

MOKINIAMS

Išvados:

- Mokyklos mokinių savivalda yra realiai veikianti;
- Mokinių savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai;
- Mokiniai įtraukiami planuojant mokyklos veiklas, priimant sprendimus gerbiama kiekvieno nuomonė;
- Mokiniam organizuojamos išvykos į kitas įstaigas yra įdomios, naudingos;
- Dalyvavimas mokyklos mokinių savivaldoje padeda spręsti klasės, mokyklos problemas;
- daugiau negu pusė apkauose dalyvavusių mokinių vertina mokyklos savivaldos darbą, įsitraukia į veiklas, teikia savo pasiūlymus. Visgi akcentuoja bendros mokinių nuomonės, minčių išklausymo svarbą.

Rekomendacijos:

- Koordinuoti mokyklos mokinių savivaldos darbą, kad ji veiktų efektyviau: teikti informaciją ir pagalbą, atsižvelgti į mokinių savivaldos atstovų išsakytus pasiūlymus, juos įgyvendinti;
- Siekti, kad mokinių savivalda būtų atviresnė savo sprendimais ir idėjomis. Įtraukti kuo daugiau mokinių dalyvauti diskusijose, priimant svarbius, su mokyklos gyvenimu susijusius sprendimus. Apie mokinių savivaldos sprendimus, idėjas, atliktus darbus ir informuoti visus mokyklos mokinius. Skatinti mokinių pilietiškumą, aktyvų dalyvavimą ir įsitraukimą į mokinių savivaldos organizuojamas veiklas, mokytiis dirbti komandoje;
- Skatinti mokinių lyderystę už mokyklos ribų: padėti užmegzti ryšius su kitų mokyklų mokinių savivalda, miesto, šalies nevyriausybinėmis, jaunimo organizacijomis ir kt. Tarpininkauti įtraukiant savivaldos atstovus į jiems aktualiausių klausimų svarstymą įvairiose institucijose ir kt.

TĖVAMS

Išvados:

- Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja tėvų susirinkimuose, įsitraukia į vaiko klasės gyvenimą, išsako pastabas ir pasiūlymus;
- Mokyklos savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai;
- Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą;

- Tėvai teigiamai vertina progimnazijos mokytojų bendradarbiavimą dėl vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos;
- Mokykla geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą kritiką;
- Tėvų manymu, jie per mažai įsitraukia į mokyklos švenčių, renginių organizavimą;
- Vertinant tėvų atsakymus, galima daryti išvadas, kad mokyklos savivaldos priimami sprendimai yra skaidrūs, argumentuoti, reikalingi, keičiantys mokyklos gyvenimą

Rekomendacijos:

- Tęsti skaidrų mokyklos savivaldos darbą, jį efektyvinti – laiku informuoti tėvus apie svarstomus klausimus, įtraukti juos per klasių tėvų atstovus. Svarbius sprendimus siūloma skelbti mokyklos internetinėje svetainėje ar socialiniame tinkle;
- Aktyvinti tėvų dalyvavimą mokyklos savivaldoje, mokyklos renginiuose ir kt. Siekiant įtraukti tėvus į mokyklos švenčių organizavimą, galima taikyti rotacijos principą – kas metus po ketvirtadalį tėvų keičiasi ir įsitraukia į mokyklos renginių organizavimą; planuojant renginius, sudaryti sąrašą, kuriame tėvai pažymi, kuo galėtų prisidėti (idėjomis, kepiniais, finansais, ūkio, organizaciniais darbais, renginio viešinimu ir kt.). Metų pabaigoje siūloma pagerbti tėvų savanorystę padėkos raštais, įrašais mokyklos internetinėje svetainėje ir kt.;
- Sukurti platformą („Nuomonių dėžutė“/ elektroninis paštas), kurioje tėvai turėtų galimybę dalintis idėjomis, pasiūlymais ir kt.

MOKYTOJAMS

Išvados:

- Mokykloje mokytojų savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai;
- Mokytojų savivalda veikia atvirai, efektyviai, skaidriai;
- Mokytojų savivalda mokykloje vertinama teigiamai;
- Mokytojai įtraukiami į planuojamas mokyklos veiklas;
- Mokyklos vadovas informuoja bendruomenę apie priimtus sprendimus.

Rekomendacijos:

- Tęsti atvirą ir efektyvų mokytojų savivaldos darbą;
- Glaudžiai bendradarbiauti tarp mokyklos savivaldos institucijų, aktyviai dalyvauti diskusijose priimant svarbius, su mokyklos gyvenimu susijusius sprendimus;

- Plėtoti mokytojų lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams. Skatinti bendruomenės komandinį darbą, kolegishką pagalbą, aktyviai įsitraukti į darbo grupes, siekiant tolygaus darbų pasiskirstymo;
 - Plėtoti lyderystę ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Aktyviai dalintis gera darbo patirtimi mieste, šalyje.
-