

# **KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA**

**2019 – 2020 m. m.**

**VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITIS:**

**2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas**

## TURINYS

<u>IVADAS</u> .....	3
1. <u>2020 m. Klaipėdos „Martyno Mažvydo progimnazijos“ giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas</u> .....	4
2. <u>TYRIMO METODIKA</u> .....	6
3. <u>TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ</u> .....	6
4. <u>IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS</u> .....	9

## ĮVADAS

2020 m. pasirinktos sritys, temos ir rodikliai:

Sritis	Tema	Rodikliai
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.2 Vadovavimas mokymuisi	2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

***Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:***

Darbo grupės vadovas: Laima Pranevičė - anglų kalbos mokytoja;

Darbo grupės narys: Kristina Mikutienė- anglų kalbos mokytoja;

Darbo grupės narys: Daiva Blagnytė – pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Paulina Miklovaitė– pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Gintarė Virbauskienė – pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Alma Valančiūtė – pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Giedrė Paulauskienė – psichologė.

Giluminio progimnazijos vidaus veiklos įsivertinimo kalendorinis planas

2020 metai

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veikla</b>	<b>Data</b>	<b>Vykdytojai</b>
1.	NMVA anketos analizė, duomenų suvedimas, galutinės ataskaitos paruošimas ir pateikimas	2020-01	Grupės vadovas ir nariai
2.	Veiklos pagal rodiklius pasirinkimas. Rodiklio raktiniai žodžiai, jų atrinkimas.	2020-02	Grupės vadovas ir nariai
3.	Iliustracijų kūrimas, vertinimo šaltinių ir metodų pasirinkimas. Klausimynų ir anketų paruošimas	2020-03	Grupės vadovas ir nariai
4.	Apklausų vykdymas	2020-04	Grupės vadovas ir nariai
5.	Anketavimo rezultatų apdorojimas. Išvadų pateikimas. Darbo grupės tyrimų ataskaitos sisteminimas ir rengimas	2020-05	Grupės vadovas ir nariai
6.	NMVA anketos analizė, anketos pildymo etapų suplanavimas	2020-10	Grupės vadovas ir nariai
7.	Apklausų vykdymas, duomenų rinkimas NMVA anketai pildymui.	2020-11	Grupės vadovas ir nariai
8.	NMVA anketos pildymas	2020-12	Grupės vadovas
9.	Vidaus įsivertinimo darbo grupės plano sudarymas 2020 metams	2020-12	Grupės vadovas ir nariai

**• 2020 M. KLAIPĖDOS „MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJS“ VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

**Tikslai:**

- Iširti mokykloje esančias sąlygas mokiniams tobulėti, kelti sau tikslus, analizuoti klaidas ir iš jų mokytis
- Išanalizuoti, ar mokytojai, mokiniai ir tėvai tiki mokinio galiomis, vertina juos kaip asmenybes
- Išsiaiškinti ar mokymas yra įprasminamas

**Uždaviniai:**

- Nustatyti, ar mokiniai kelia sau mokymosi lūkesčius, patiria mokymosi sėkmę ir džiaugsmą
- Iširti, ar mokinių skatinimo sistema įtakoja jų mokymosi motyvaciją

Atsižvelgiant į iškeltus uždavinius, pasiskirstyta grupėmis uždavinių įgyvendinimui. Vidaus įsivertinimui vykdyti buvo sudarytos 3 darbo grupės:

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Darbo grupės
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.2 Vadovavimas mokymuisi	2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Giedrė Paulauskienė Alma Valančiūtė Tėvų apklausa
			Paulina Miklovaitė Gintarė Virbauskienė Mokytojų apklausa
			Daiva Blagnytė Kristina Mikutienė Mokinių apklausa

## • TYRIMO METODIKA

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas, kurios buvo pateiktos 5-8 klasių mokiniams, mokyklos pedagogams bei 1-8 klasių mokinių tėvams ([www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt)).

Anketose mokytojams, mokiniams ir tėvams buvo pateikta po 13 teiginių, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku).

## • TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

### Tėvų apklausos rezultatai

Apklausos apžvalga atliekama remiantis 10 % užpildytų tėvų anketų.

#### STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

- 90 % tėvų sutinka, kad vaikams skiriamos užduotys skatina mąstyti, o įgytas žinias mokosi pritaikyti praktiškai.
- Tėvai džiaugiasi – taip pat 90 % jų – jog mokytojo požiūris į vaiką ir palaikymas padeda pastarajam siekti aukštesnių tikslų.
- Dauguma tėvų yra patenkinti, kad jų vaikai su mokytoju aptaria savo pažangą (88 %), todėl mokiniai gali geriau mokytis, pasitikėti savimi ir patirti džiaugsmą.
- Mokiniai pamokoje turi galimybę bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis - taip mano 85 % tėvų.
- Tėvai linkę pastebėti (84 %), jog vaikui patirti mokymosi sėkmę labai padeda mokytojų požiūris į mokinį bei palaikymas.
- 69 % tėvų įvardija, jog dažniausiai jų vaikai mokytojų yra skatinami žodiniu pagyrimu.

## TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

- 30 % tėvų mano, jog mokytojai nepakankamai siekia pažinti vaiką kaip asmenybę. O tai galėtų skatinti jį mokytis.
- Kai kurie tėvai (27 %) pasigenda aiškumo, ar jų vaikas žino, ko nori išmokti pamokoje ir, ar to siekia.
- Ketvirtadalis tėvų (26 %) norėtų, kad vaikai pamokų metu patirtų daugiau mokymosi džiaugsmo.

## Mokinių apklausos rezultatai

Apklausos apžvalga atliekama remiantis 22 % užpildytų mokinių anketų. Apklausoje dalyvavo 5-8 klasių mokiniai.

## STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. 91 proc. mokinių tiki savo, kaip asmenybės, augimo ir mokymosi galiomis.
2. Net 67 proc. mokinių teigia, kad su mokytoju aptardamas savo pažangą gali geriau mokytis, pasitikėti savimi ir patirti džiaugsmą.
3. 75 proc. mokinių sutinka, kad mokytojo teikiama pagalba leidžia jiems patirti mokymosi sėkmę.
4. Dauguma mokinių 84 proc. išskiria turintys galimybę bandyti ir klysti, rasti ir taisyti klaidas, iš jų mokytis.
5. 70 proc. mokinių sutinka, kad mokytojo požiūris į mokinį ir palaikymas, padeda jam siekti aukštesnių tikslų.
6. Džiugu, kad net 79 proc. mokinių žino ko nori išmokti pamokoje, to siekia, pasitiki savo jėgomis.
7. 65 proc. mokinių sutinka, o 35 proc. iš dalies sutinka su teiginiu „Pamokų metu įgytas žinias pritaikau praktiškai, išbandydamas skirtingas veiklas įvairiuose kontekstuose/aplinkose.“
8. Dauguma mokinių akcentuoja, kad pamokoje jie yra skatinami. 46 proc. mokinių skatinami pagyrimu žodžiu, net 70 proc. mokinių išskyrė padrąšinimą nesėkmės atveju.

## TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. 56 proc. mokinių nesutinka su teiginiu „Mokytojos mane pastebi ne tik kaip mokinį, bet ir kaip asmenybę, todėl man patinka mokytis.“.
2. Mokinių nuomone, tik 35 proc. mokytojų kelia iššūkius pamokoje, kurių siekiant jis patiria mokymosi džiaugsmą ir sėkmę.
3. 47 proc. mokinių nesijaučia skatinami įsivertinti darbą pamokoje.

## Mokytojų apklausos rezultatai

Apklausos apžvalga atliekama remiantis 66,7 % užpildytų mokytojų anketų. Apklausoje dalyvavo 1-8 klasių mokytojai.

## STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. 72 % mokytojų sutinka, jog mokiniai pasitiki savo jėgomis.
2. 97 % mokytojų pamokų metu skatina mokinius įsivertinti darbą pamokoje.
3. 100 % mokytojų sutinka, jog pamokoje skiria užduotis, kurios skatina mąstyti ir įgytas žinias pritaikyti praktiškai.
4. 97% mokytojų aptaria pažangą su mokiniu.
5. 97% mokytojų sutinka, jog jų parinktos veiklos skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą.
6. 97 % mokytojų teigia, jog pamokoje mokinys turi galimybę bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas.
7. 100% mokytojų sutinka, jog teikiama papildoma pagalba mokiniui leidžia patirti mokymosi sėkmę.
8. 100% mokytojų sutinka, jog požiūris į mokinį ir palaikymas padeda jam siekti aukštesnių tikslų.
9. 100% mokytojų teigia, jog siekia pažinti mokinius kaip asmenybes ir skatinti juos mokytis.
10. 94% mokytojų sutinka, jog kelia iššūkius pamokoje, kurių siekiant mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą.

## TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. 28% mokytojų nesutinka, jog mokiniai pasitiki savo jėgomis moksluose.
2. 11% mokytojų pamokose mokiniai nepasidžiaugia vieni kitų darbais, pasiekimais ir pažanga.
3. 17% mano, jog mokiniai nežino, ko nori išmokti jų pamokoje ir to siekia.



## IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

### Mokiniam

#### Išvados:

- Išsiaiškinta, kad beveik visi mokiniai tiki savo, kaip asmenybės, augimo ir mokymosi galiomis.
- Mokiniam leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Mokytojo teikiama pagalba leidžia mokiniam patirti mokymosi sėkmę.
- Mokiniai žino, ko nori išmokyti pamokoje, to siekia, pasitiki savo jėgomis, sutinka, kad mokytojo požiūris į mokinį ir palaikymas padeda siekti aukštesnių tikslų.
- Mokinys, aptardamas savo pažangą su mokytoju, gali geriau mokytis, pasitikėti savimi ir patirti džiaugsmą.
- Pamokų metu įgytas žinias mokiniai pritaiko praktiškai, išbando skirtingas veiklas įvairiuose kontekstuose / aplinkose.

#### Rekomendacijos:

- Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų dar kartą apgalvoti skatinimo ir įsivertinimo būdus pamokoje ir informuoti mokinius apie mokytojo susikurtą skatinimo ir įsivertinimo sistemą.
- Skatinti mokinius įsivertinti savo darbą pamokoje.
- Dažniau skatinti mokinius padėkos raštais, pagyrimais, kelionėmis, edukacinėmis programomis.
- Galbūt reikalingas laimėjimų stendas, lenta.
- Dažniau įtraukti mokinius į pamokos mokymosi uždavinių formulavimą.
- Mokslo metų gale organizuoti mokinių konferenciją, kurioje mokiniai galėtų dalintis sėkmės istorijomis, kad mokiniam keliama mokytojų iššūkiu pamokoje lemia mokymosi džiaugsmą ir sėkmę.

### Tėvam

#### Išvados:

- Tėvam svarbu vaiko pasitikėjimas savimi, džiaugsmas mokantis – šiuos jausmus teigiamai veikia sudarytos sąlygos mokiniui savo pažangą aptarti su mokytoju.
- Pamokose tėvai labiausiai vertina žinių pritaikomumą praktikoje, skatinimą mąstyti bei žinojimą, ko siekiama pamokoje.
- Siekti aukštesnių tikslų, tėvų nuomone, padeda mokytojo požiūris į mokinį, palaikymas, mokinio, kaip asmenybės pažinimas ir priėmimas.

### Rekomendacijos:

- Mokymo procese ir toliau gerinti sąlygas mokiniui savo pažangą aptarti su mokytoju – teikiant grįžtamąjį ryšį naudoti tiek žodinius pagyrimus, tiek raštiškus, tiek padėtinimus nesėkmės atvejais. Svarbu pastebėti ne tik mokymosi rezultatus, tačiau ir mokinio individualias pastangas, galimybių ribas, motyvaciją.
- Pamokose mokytojams atkreipti dėmesį į aiškesnę pamokos tikslų skelbimą, skatinti mokinius išsikelti asmeninius tikslus pamokoje ir juos priminti, aptarti mokymo eigoje.
- Mokinius ugdyti savęs pažinimo, tikslų įvardijimo, tikslų siekimo, nuoseklaus darbo, originalaus mąstymo įgūdžius klasių valandėlių, išvykų metu, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, lektorais, tėvais ir pan.
- Pamokose taikyti netradicinius ugdymo metodus, įtraukiant mokinius į praktines veiklas, naudojant mokinių visas jusles (regą, klausą, skonį, uoslę, lytėjimą, judėjimą ir kt.), sudarant sąlygas eksperimentuoti, pasireikšti ir ugdant praktinius, socialinius įgūdžius. Bendradarbiauti su kitomis įstaigomis (įvairiomis darbo vietomis, mokymo įstaigomis ir kt.), kur mokiniai galėtų atlikti praktikas, išbandyti save įvairiose srityse.
- Organizuoti seminarą mokytojams apie savo ir mokinių asmenybės pažinimą, kasdien ugdyti toleranciją mokiniams su įvairiais gabumais, ypatumais.

## **Mokytojams**

### Išvados:

- Apklausa parodė, jog mokytojai siekia pažinti mokinius, kaip asmenybes. Tai mokiniams leidžia patirti mokymosi sėkmę, pasitikėti savo jėgomis, skatina juos mokytis. Mokytojai skiria papildomą pagalbą, kelia iššūkius pamokoje, ir tai padeda mokiniui patirti mokymosi džiaugsmą ir atradimą.
- Mokytojai sutinka, jog požiūris į mokinį, jo palaikymas labai svarbus ugdymo procese ir tiesiogiai siejasi su rezultatais, motyvacija.
- Dauguma mokytojų aptaria pažangą su mokiniu, skatina savęs įsivertinimą. Mokiniams sudaromos sąlygos klysti ir taisyti klaidas.

### Rekomendacijos:

- Organizuoti klasės valandėlių ciklą (us) apie pasitikėjimą savo jėgomis, emocijų atpažinimą ir jų valdymą.
- Pamokoje rasti laiko pasidalinti patirtimi dėl sėkmių – nesėkmių, skatinti mokinius kalbėti apie savo emocijas, pažangą, pasiekimus.
- Organizuoti susitikimus su žymiais žmonėmis ir išgirsti jų sėkmės istorijas.
- Pamokoje akcentuoti pamokos temą bei uždavinius.