

# **KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA**

**2018 – 2019 m. m.**

**VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITIS:**

**4.1.2. Lyderystė**

## TURINYS

ĮVADAS .....	3
1. 2018 – 2019 m. m. Klaipėdos „Martyno Mažvydo progimnazijos“ giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas .....	4
2. TYRIMO METODIKA .....	5
3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ .....	6
4. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS.....	9

## ĮVADAS

2018 – 2019 m. m. pasirinktos sritys, temos ir rodikliai:

Sritis	Tema	Rodikliai
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.2. Lyderystė

***Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:***

Darbo grupės vadovas: Laima Špokauskienė - anglų kalbos mokytoja;

Darbo grupės narys: Lina Butkutė – matematikos ir informatikos mokytoja;

Darbo grupės narys: Kristina Mikutienė- anglų kalbos mokytoja;

Darbo grupės narys: Paulina Miklovaitė– pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Gintarė Virbauskienė – pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Alma Valančiūtė – pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Giedrė Paulauskienė – psichologė.

**1. 2018 – 2019 M. M. GILUMINIO PROGIMNAZIJOS VIDAUS VEIKLOS  
ĮSIVERTINIMO KALENDORINIS PLANAS**

Data	Veikla	Dalyviai
Sausis	Vidaus įsivertinimo darbo grupės veiklos plano sudarymas, veiklų aptarimas.	Darbo grupės nariai
Vasaris	Rodiklių atrinkimas .	Direktorius, darbo grupės nariai
	Darbas grupėse: rodiklių pristatymas. Klausimynų sudarymas.	Vidaus įsivertinimo grupės nariai
Kovas	Galutinio klausimyno sudarymas	Darbo grupės nariai
	Klausimyno įkėlimas iquesonline.lt sistemoje	Darbo grupės vadovė L. Špokauskienė
Balandis	Apklausų vykdymas	Darbo grupės vadovė L. Špokauskienė
Gegužė	Apklausų duomenų analizė, rezultatų suvedimas Ataskaitos parengimas	Darbo grupės nariai
Birželis	Rezultatų pristatymas mokyklos tarybos posėdyje. Rekomendacijų rengimas.	Mokyklos taryba, darbo grupės vadovė L. Špokauskienė
Rugsėjis	Naujų metodikų aptarimas, susipažinimas su ugdymo prioritetais	Darbo grupės vadovė L. Špokauskienė, darbo grupės nariai
Spalis	iquesonline.lt audito klausimynų analizė, susipažinimas su pavyzdžiais.	Darbo grupės nariai
Lapkritis	Kasmetinės apklausos vykdymas pagal NMVA pateiktus duomenis	Darbo grupės nariai
Gruodis	Apklausos apibendrinimas, pateikimas NMVA Darbo grupės vadovės ataskaita	Darbo grupės vadovė L. Špokauskienė

**2. 2018 – 2019 M. M. KLAIPĖDOS „MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS“  
VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

**Tikslai:**

- Iširti mokykloje esančias sąlygas lyderystei.
- Išanalizuoti, ar mokytojai, mokiniai ir tėvai pakankami įsitraukia į įvairias veiklas mokykloje, ar turi galimybę realizuoti save kaip lyderiai.

## Uždaviniai:

- Išanalizuoti, ar visi bendruomenės nariai yra pasirengę imtis lyderio darbo ir atsakomybės
- Nustatyti, ar mokykloje yra palankios sąlygos būti lyderiu

Atsižvelgiant į iškeltus uždavinius, pasiskirstyta grupėmis jų įgyvendinimui. Vidaus įsivertinimui vykdyti buvo sudarytos 3 darbo grupės:

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Darbo grupės
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.2. Lyderystė	Giedrė Paulauskienė Alma Valančiūtė Tėvų apklausa
			Paulina Miklovaitė Gintarė Virbauskienė Mokytojų apklausa
			Lina Butkutė Kristina Mikutienė Mokinių apklausa

## 2. TYRIMO METODIKA

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas, kurios buvo pateiktos 5-8 klasių mokiniams, mokyklos pedagogams bei 1-8 klasių mokinių tėvams ([www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt)).

Anketoje mokytojams buvo pateikta 16 teiginių, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku).

Anketoje mokiniams buvo pateikta 17 teiginių, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku). Mokiniai galėjo rinktis atsakymus, nurodydami klasę, lytį, amžių ir kitus kriterijus.

Anketoje tėvams buvo pateikta 16 teiginių, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku).

### 3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

#### 4. 4.1.2. LYDERYSTĖ

##### TĖVAI

Tyrimė dalyvavo 81 tėvas (iš 790 pirmų-aštuntų klasių mokinių tėvų).

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
<b>4.1.2. Lyderystė</b>	
<p>86 % tėvų teigia noriai dalyvaujantys mokyklos renginiuose, apie 60 % tėvų noriai padeda organizuoti šventes ir jaučia, kad jų nuomonė, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.</p> <p>Apie 70 % tėvų pripažįsta mokyklos tėvų tarybos svarbą ir yra patenkinti jos aktyvumu mokykloje.</p> <p>Apie 50 % tėvų mano, kad mokykloje yra skatinama tėvų lyderystė ir tam yra sudarytos sąlygos. 66 % tėvų mato, kad yra lyderių tarp tėvų.</p> <p>70 % tėvų mano, kad jų vaikai turi lyderio savybių.</p> <p>Beveik 90 % tėvų pritaria, kad mokykloje yra geri tiek mokymosi pasiekimai, tiek sportiniai, kultūrinės veiklos pasiekimai. Mokykloje vyrauja teigiamas požiūris į naujoves.</p>	<p>60 % tėvų pripažįsta, kad neteikia pakankamai siūlymų, kaip mokykloje būtų galima ką nors pakeisti.</p> <p>Apie pusė tėvų nesutinka, kad tėvams sudarytos sąlygos būti lyderiais mokykloje. Apie 90 % tėvų savęs nelaiko lyderiais dalyvaujant mokyklos gyvenime.</p> <p>Beveik pusė tėvų mano, kad mokykloje nėra sudaryta pakankamai sąlygų vaikui ugdytis lyderio savybių.</p>

## MOKINIAI

Tyrimo dalyvavo:

1. 236 mokiniai (5/8 klasių)
- ✓ Vaikinių- 122
- ✓ Merginų - 114
2. 5 kl. 73 mokiniai
3. 6 kl. 63 mokiniai
4. 7 kl. 48 mokiniai
5. 8 kl. 52 mokiniai

<b>PRIVALUMAI</b>	<b>TRŪKUMAI</b>
<b>4.1.2 Lyderystė</b>	<b>4.1.2 Lyderystė</b>
<p>Didžioji dalis mokinių 70% teigė, kad noriai dalyvauja mokyklos renginiuose. 49% mokinių noriai padeda organizuoti mokyklos šventes, renginius.</p> <p>Tik 38% apklaustųjų mokinių teigia, kad kaip mokiniai, jie dažnai teigia pasiūlymus, kaip mūsų mokykloje būtų galima ką nors pakeisti. Net 67 % atsakiusių mokinių teigė, kad mūsų mokykloje mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.</p> <p>Net 185 mokiniai teigė, kad mokinių savivalda yra rimtas įrankis mokyklos bendruomenės sprendimuose.</p> <p>Didžioji dalis, net 75 % mokinių išskyrė, kad dalyvavimas mokinių savivaldoje ugdo lyderystę. Net 77% apklaustųjų mokinių yra visiškai patenkinti mokinių savivalda mūsų mokykloje.</p> <p>73% atsakiusių mokinių teigia, kad mokykloje yra skatinama mokinių lyderystė.</p> <p>69% visų apklaustųjų mokinių mano, kad mūsų mokykloje yra sudarytos sąlygos mokiniams būti lyderiais. Tik trečdalis 29% atsakiusių mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi lyderiais.</p> <p>Džiugu, kad net 84 % mokinių pastebi mūsų mokykloje lyderius tarp kitų mokinių.</p> <p>Didžioji dalis mokinių net 69 % pastebi lyderius tarp mokytojų mūsų mokykloje.</p>	<p>30 % mokinių teigė, kad jiems nėra svarbus dalyvavimas mokyklos gyvenime. Deja, net 51% apklaustųjų mokinių teigė, kad jie visiškai neįsitraukia į mokyklos renginių bei švenčių organizavimą. Tačiau net 62% mokinių teigia, kad neteikia jokių pasiūlymų.</p> <p>Visgi trečdaliui mokinių (30 %) trūksta bendradarbiavimo išsakant kritiką ar teikiant pasiūlymus.</p> <p>21 % mokinių mano, kad mokinių savivalda visgi nėra rimtas įrankis mokyklos bendruomenės sprendimuose.</p> <p>Tik 24 % atsakiusių mokinių mano, kad mokinių savivalda lyderystės ugdymui neturi jokios įtakos. 22% apklaustųjų mokinių nėra visiškai patenkinti mokinių savivalda mūsų mokykloje. Trečdalis 28% atsakiusių mokinių teigia, kad mokykloje nėra skatinama mokinių lyderystė.</p> <p>73 mokiniai teigia, kad mokykloje trūksta sąlygų mokiniams būti lyderiais.</p> <p>Deja, didžioji dalis apklaustųjų mokinių (71 %) nesijaučia lyderiais mokykloje.</p> <p>16% atsakiusių mokinių visiškai nesutinka su šiuo teiginiu, nepastebi lyderių mokykloje.</p> <p>31 % apklaustųjų mokinių nesutinka su tuo ir teigia, kad nepastebi lyderių tarp mokytojų mūsų mokykloje.</p>

## Mokytojai

Tyrimė dalyvavo: 26 mokytojai ( iš 45 )

<b>PRIVALUMAI</b>	<b>TRŪKUMAI</b>
<b>4.1.2. Lyderystė</b>	<b>4.1.2. Lyderystė</b>
<p>84 % apklaustų mokytojų sutinka, kad noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.</p> <p>96 % mokytojų sutinka, kad noriai padeda organizuoti mokyklos renginius ir šventes.</p> <p>84 % mokytojų teigia, kad dažnai teikia siūlymus, kaip būtų galima kažką keisti, gerinti.</p> <p>81 % teigia, kad mūsų mokykloje, mokytojų nuomonė kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.</p> <p>58 % mokytojų sutinka, kad mokykloje yra skatinama mokytojų lyderystė.</p> <p>66 % apklausoje dalyvavusių mokytojų sutinka, kad mūsų mokykloje yra sudarytos sąlygos mokytojams būti lyderiais.</p> <p>85 % apklaustųjų mano, kad mūsų mokykloje yra lyderių tarp mokytojų.</p> <p>77% mokytojų sutinka, kad mokykla jiems suteikia sąlygas ugdyti savo, kaip lyderio, savybes.</p> <p>69 % mokytojų mano, kad mūsų mokykloje geri kultūrinės veiklos pasiekimai.</p> <p>100 % mokytojų mano, kad mūsų mokykloje geri sportiniai pasiekimai.</p> <p>93 % teigia, kad mūsų mokykloje vyrauja teigiamas požiūris į naujoves.</p>	<p>Net 46 % mokytojų abejoja, kad mokyklos pedagogų taryba yra rimtas įrankis mokyklos bendruomenės sprendimuose.</p> <p>Bet tik 31% nurodė, kad jis, kaip mokytojas, yra nepatenkintas pedagogų tarybos aktyvumu mokykloje.</p> <p>65 % mokytojų nesutinka, kad dalyvaujant mokyklos gyvenime jie yra lyderiai.</p> <p>42 % apklaustų mokytojų nesutinka, kad mūsų mokykloje geri mokymosi pasiekimai.</p>



## IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

### Mokiniam

**Išvada:** Mokiniai yra įsitraukę į mokyklinį gyvenimą, bet nepakankamai aktyviai. Jie padeda organizuoti mokyklinius renginius, bet patys nelabai aktyviai teikia siūlymus, inicijuoja. Jie pritaria ir supranta, jog mokinių savivalda yra vienas iš lyderiavimo būdų. Mokiniai jaučiasi lyderiais, pastebi lyderius ir tarp kitų mokinių. Mokiniai jaučia, jog lyderystė mokykloje yra skatinama.

**Rekomendacija:** Skatinti mokinius būti aktyviems, įtraukti juos į renginių planavimą, organizavimą. Klasių auklėtojams rekomenduojame skatinti mokinių lyderystę klasėje, ugdyti ir puoselėti lyderių savybes. Mokinių savivaldai skirti ypatingą dėmesį. Pastebėti ir skatinti lyderius mokykloje.

### Tėvams

**Išvada:** Tėvai yra patenkinti mokymosi, kultūriniais, sportiniais pasiekimais mokykloje. Tėvai pritaria ir džiaugiasi mokykloje vykstančiais renginiais, linkę juose dalyvauti kaip stebėtojai, tačiau patys aktyviai pasiūlymų neteikia. Galimai tėvai yra linkę atsakomybę už sprendimus perduoti tėvų tarybai, kurios aktyvumu yra patenkinti. Tėvai pasigenda tinkamų sąlygų būti lyderiais tiek tėvams, tiek vaikams.

**Rekomendacija:** Skatinti visus tėvus reikšti nuomonę įvairiais mokyklos klausimais, nekritikuojant jų pasiūlymų. Priimant sprendimus remtis demokratijos principais – priimti daugumos nuomonę ir pan. Tėvų iniciatyvą, pasiūlymus, įvykdytus projektus galima paskelbti mokyklos tinklalapyje, socialiniame puslapyje, parašyti padėkas ir pan. Tėvams priminti, kad tėvų atsakomybė, dalyvavimas mokyklos gyvenime, pasiūlymų teikimas, dalyvavimas renginiuose, jų organizavimas teigiamai atsiliepia vaikų mokymosi motyvacijai, mokslumui, elgesiui, požiūriui į mokyklą, mokytojus, kuria teigiamą vaikų ir tėvų, vaikų ir mokytojų ryšį. Skatinant mokinių lyderystę rekomenduojama aktyviau pastebėti vaikų teigiamas savybes, elgesį, klasėje kas mėnesį rinkti pažangiausią, draugiškiausią, paslaugiausią, aktyviausią idėjomis mokinių ir pan. Aptarti galimybę įsteigti ir pradinių klasių mokinių lyderių klubą.

### Mokytojams

**Išvada:** Atlikta apklausa atskleidė, kad visi mokytojai sutinka, jog mūsų mokykloje yra geri sportiniai pasiekimai. Didžioji dauguma apklaustų mokytojų sutinka, kad noriai dalyvauja mokyklos renginiuose, noriai padeda organizuoti mokyklos renginius ir šventes, dažnai teikia siūlymus, kaip būtų galima kažką keisti, gerinti, mokytojų nuomonė kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami, mokykloje yra lyderių tarp mokytojų, mūsų mokykloje geri kultūrinės veiklos pasiekimai ir mūsų mokykloje vyrauja teigiamas požiūris į naujoves. Šiek tiek daugiau nei pusė mokytojų sutinka, kad mokykloje yra skatinama mokytojų lyderystė ir, kad mūsų mokykloje yra sudarytos sąlygos mokytojams būti lyderiais.

Taip pat apklausos duomenys atskleidė, kad beveik pusė mokytojų abejoja, kad mokyklos pedagogų taryba yra rimtas įrankis mokyklos bendruomenės sprendimuose, bet tik trečdalis nurodė,

kad jis, kaip mokytojas, yra nepatenkintas pedagogų tarybos aktyvumu mokykloje. Beveik pusė mokytojų nesutinka, kad mūsų mokykloje geri mokymosi pasiekimai ir didžioji dauguma mokytojų nesutinka, kad dalyvaujant mokyklos gyvenime jie yra lyderiai.

**Rekomendacija:** Mokytojai lyderiai gali kurti ugdymo turinį, teikti siūlymus, būti mokyklos tobulinimo komandos nariais, kuruoti naujai darbą pradėjusius ar mažiau patirties turinčius mokytojus, atlikti mokyklos veiklos tobulinimui skirtus tyrimus ir tuo pačiu metu aktyviai dalyvauti ugdymo veikloje.

Norint įtvirtinti mokytojų lyderystę, mokyklų vadovams reikia tapti lyderių lyderiais, kurių tikslas – kurti pasitikėjimu grįstus santykius su visais darbuotojais ir skatinti lyderystę bei autonomiją visoje mokykloje.

Lyderystė yra naudinga kiekvienam mokyklos bendruomenės nariui, o ne tik jos vadovui. Mokytojams galimybė dalyvauti valdymo procese, ugdyti savo lyderio bruožus ir savybes leidžia augti ir kaip ugdymo profesionalams, ir kaip asmenybėms. Geras pedagogas, palaikomas vadovo, gali tapti iniciatyviu lyderiu vienoje ar kitoje organizacijos veiklos srityje, o vėliau ir pats išaugti į gerą vadovą. Vadovams pasidalijimas darbais ir įpareigojimais leidžia rasti daugiau laiko naujoms idėjoms generuoti ir nepaskęsti tarp kas-dienių smulkmenų, išvalgiai įvertinti bendrą organizacijos kaitos ir raidos būklę žvelgiant į ją objektyviai.