

KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA

2017– 2018 m. m.

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITIS:

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

TURINYS

ĮVADAS	3
1. 2017 – 2018 m. m. Klaipėdos „Martyno Mažvydo progimnazijos“ giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas	4
2. TYRIMO METODIKA	5
3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ	6
4. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS.....	9

ĮVADAS

2017 – 2018 m. m. pasirinktos sritys, temos ir rodikliai:

Sritis	Tema	Rodikliai
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Darbo grupės vadovas: Laima Špokauskienė - anglų kalbos mokytoja;

Darbo grupės narys: Lina Butkutė – matematikos ir informatikos mokytoja;

Darbo grupės narys: Kristina Mikutienė- anglų kalbos mokytoja;

Darbo grupės narys: Paulina Miklovaitė– pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Orianta Mačiuvienė – pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Alma Valančiūtė – pradinių klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Giedrė Paulauskienė – psichologė.

**1. 2017 – 2018 M. M. GILUMINIO PROGIMNAZIJS VIDAUS VEIKLOS
ĮSIVERTINIMO KALENDORINIS PLANAS**

Data	Veikla	Dalyviai
Sausis	Vidaus įsivertinimo darbo grupės veiklos plano sudarymas, veiklų aptarimas.	Darbo grupės nariai
Vasaris	Rodiklių atrinkimas .	Direktorius, darbo grupės nariai
	Darbas grupėse: rodiklių pristatymas. Klausimynų sudarymas.	Vidaus įsivertinimo grupės nariai
Kovas	Galutinio klausimyno sudarymas	Darbo grupės nariai
	Klausimyno įkėlimas iquesonline.lt sistemoje	Darbo grupės vadovė L. Špokauskienė
Balandis	Apklausų vykdymas	Darbo grupės vadovė L. Špokauskienė
Gegužė	Apklausų duomenų analizė, rezultatų suvedimas Ataskaitos parengimas	Darbo grupės nariai
Birželis	Rezultatų pristatymas mokyklos tarybos posėdyje. Rekomendacijų rengimas.	Mokyklos taryba, darbo grupės vadovė L. Špokauskienė
Rugsėjis	Naujų metodikų aptarimas, susipažinimas su ugdymo prioritetais	Darbo grupės vadovė L. Špokauskienė, darbo grupės nariai
Spalis	iquesonline.lt audito klausimynų analizė, susipažinimas su pavyzdžiais.	Darbo grupės nariai
Lapkritis	Kasmetinės apklausos vykdymas pagal NMV pateiktus duomenis	Darbo grupės nariai
Gruodis	Apklausos apibendrinimas, pateikimas NMV Darbo grupės vadovės ataskaita	Darbo grupės vadovė L. Špokauskienė

**2. 2017 – 2018 M. M. KLAIPĖDOS „MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJS“
VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Tikslai:

- Įvertinti mokykloje veikiančią rezultatų fiksavimo sistemą,
- Iširti, ar mokytojai, mokiniai ir tėvai pakankami įtraukiami į rezultatų fiksavimą, analizavimą ir panaudojimą.

Uždaviniai:

- Nustatyti, ar pasiekimų ir pažangos fiksavimo sistema mokykloje veikia efektyviai

- Nustatyti, ar mokiniai geba fiksuoti savo pažangą ir panaudoti tai planuodami mokymąsi. .
- Iširti, ar mokytojai, mokiniai ir tėvai įtraukiami į pasiekimų gerinimo planavimą, turi galimybę teikti siūlymus, gauna visą informaciją apie pasiekimus ir pažangą.

Atsižvelgiant į iškeltus uždavinius, pasiskirstyta grupėmis uždavinių įgyvendinimui. Vidaus įsivertinimui vykdyti buvo sudarytos 3 darbo grupės:

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Darbo grupės
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Giedrė Paulauskienė Alma Valančiūtė Tėvų apklausa
			Paulina Miklovaite Orinta Mačiuvienė Mokytojų apklausa
			Lina Butkutė Kristina Mikutienė Mokinių apklausa

2. TYRIMO METODIKA

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas, kurios buvo pateiktos 5-8 klasių mokiniams, mokyklos pedagogams bei 1-8 klasių mokinių tėvams (www.iqesonline.lt).

Anketoje mokytojams buvo pateikta 16 teiginių, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku). Buvo teiginių su atsakymais pasirinktinai apie konkrečius dalykus (dėstomos klasės, laiko periodo nurodymas ir pan.)

Anketoje mokiniams buvo pateikta 17 teiginių, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku). Mokiniai galėjo rinktis atsakymus, nurodymams klasei, lyčiai, amžiui ir kitus kriterijus.

Anketoje tėvams buvo pateikta 16 teiginių, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku).

3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Tyrimo dalyvavo:

- 170 mokinių (5-8 kl.):
 - Merginų – 87
 - Vaikinų – 86
- 5 kl. 4 mokiniai
- 6 kl. 68 mokiniai
- 7 kl. 79 mokiniai
- 8 kl. 22 mokiniai

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga	1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga
<p>Beveik pusę mokinių 49 % teigė, kad jiems yra svarbu mokintis.</p> <p>49% mokinių mokosi labai gerai, o 45% patenkinamai.</p> <p>50% apklaustųjų mokinių teigia, kad gerai mokintis skatina noras sėkmingai pasirengti karjerai, darbinei veiklai. 43 % atsakiusių mokinių teigė, kad nori gauti gerus pažymius.</p> <p>32% mokinių nori būti kultūringu ir išsilavinusiu žmogumi.</p> <p>Net 87 mokiniai teigė, kad mokytis jiems trukdo dėstomo dalyko neaiškumas, laiko stoka, blogos sąlygos.</p> <p>Didžioji dalis, net 76 % mokinių išskyrė, kad mokytojams rūpi kaip jie mokinasi.</p> <p>Net 49% apklaustųjų mokinių su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir aptaria galimybes tikslams pasiekti.</p> <p>68% atsakiusių mokinių teigia, kad jei patiria mokymosi sunkumų, laiku sulaukia pagalbos.</p>	<p>6% mokinių teigė, kad jiems nėra svarbu mokytis.</p> <p>Tik 13% apklaustųjų mokinių teigė, kad mokosi puikiai, o 6% nepatenkinamai.</p> <p>Tik 25% mokinių teigia, kad mokymasis yra kaip pareiga arba nori užimti deramą vietą tarp draugų.</p> <p>28% teigė, kad juos verčia tėvai.</p> <p>Visgi trečdaliui mokinių (26 %) mokytis yra neįdomu ir nuobodu. 43% atsakiusių mokinių prisipažįsta, kad jie tingi mokytis.</p> <p>24% mokinių mano, kad mokytojams nerūpi, kaip jie mokosi.</p> <p>Deja, daugiau negu pusę apklaustųjų mokinių (51 %) mano, jog visgi trūksta laiko su mokytoju planuojant mokymosi tikslus ir aptariant galimybes tikslams pasiekti.</p> <p>14% atsakiusių mokinių kategoriškai teigia nesulaukiantys laiku pagalbos, kai kyla mokymosi sunkumų.</p>

<p>76% visų apklaustų mokinių mano, kad jų gauti įvertinimai atitinka mokymosi pastangas.</p> <p>Daugiau negu pusę mokinių 68 % džiaugiasi per šiuos mokslo metus pasiekę geresnių mokymosi rezultatų, taip pat džiaugiasi padaryta pažanga.</p> <p>76 % mokinių geba įsivertinti savo padarytą pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Didžioji dalis mokinių net 73 % stebi ir fiksuoja savo pažangą Tamo dienyne.</p> <p>35% mokinių lygina praeitų trimestrų rezultatus, o 24% mokinių tai daro galvoje.</p> <p>49% mokinių mano, kad naudingiausias pažangos fiksavimo būdas yra trimestro analizė, o 26% - įvairios įsivertinimo anketos.</p> <p>Net 81% mokinių, savo daromą pažangą, mokymosi rezultatus aptaria su tėvais, 35% - su draugais.</p> <p>Daugiausia apklaustųjų 39% savo mokymosi pažangą aptaria su mokytoju po kiekvieno trimestro.</p> <p>72% mokinių iš dalies ir visiškai sutinka su teiginiu sutinka su teiginiu, kad pažangos fiksavimas ir analizė padeda planuoti tolimesnius mokymosi uždavinius.</p>	<p>8% apklaustų mokinių nesutinka su tuo ir teigia, kad jų gaunami įvertinimai neatitinka mokymosi pastangų.</p> <p>Nedidelė dalis mokinių 11% teigia nepadarytą pažangos per šiuos metus ir nepasiekė geresnių mokymosi rezultatų.</p> <p>24% mokinių abejoja savo gebėjimais įsivertinti padarytą pažangą.</p> <p>10% mokinių nestebi ir nefiksuoja savo pažangos niekur.</p> <p>29% mokinių mano, kad reikalingas kitas pažangos fiksavimo būdas.</p> <p>Tik 27% mokinių savo daromą pažangą aptaria su mokytojais ir 6% mokinių su administracija.</p> <p>Beveik pusė apklaustųjų mokinių 45% niekada su mokytojais neaptaria savo mokymosi pažangos. Ir tik maža dalis 11% tai daro po kiekvieno atsiskaitymo.</p> <p>9% mokinių visiškai nesutinka su teiginiu, kad pažangos fiksavimas ir analizė padeda planuoti tolimesnius mokymosi uždavinius.</p>
--	---

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Tyrimė dalyvavo:

- 81 tėvas (iš 790 pirmų-aštuntų klasių mokinių tėvų).

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
Pasak tėvų, jų vaikus mokytis skatina jų, kaip tėvų, reikalavimas (49 %), vaikų noras gauti gerus pažymius (40 %) bei noras būti kultūringu ir išsalvinusiu žmogumi (40 %).	Tačiau beveik trečdalis (30 %) tėvų mano, kad jų vaikai mokosi nepakankamai noriai.
Didelė dalis tėvų (90 %) iš dalies ar visiškai sutinka, kad jų vaikų gauti įvertinimai atitinka jų pastangas.	
Dauguma tėvų (88 %) iš dalies ar visiškai sutinka, kad jie yra pakankamai mokyklos informuojami apie jų vaikų mokymosi pažangą.	
Dauguma tėvų (84 %) iš dalies ar visiškai sutinka, jog mokykloje dėmesio pakankamai skiriama vaikų mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.	29 % tėvų mano, kad jų vaikui patyrus mokymosi sunkumų, reikiama pagalba jam yra suteikiama ne laiku.
	28 % tėvų mano, kad mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama vaiko mokymui kelti tikslus ir jų siekti.
84 % teigia, kad su vaiku jo mokymosi pažangą aptaria po kiekvieno atsiskaitymo, o su mokytoju aptaria 57 % tėvų.	Daugiau nei ketvirtadalis (28 %) tėvų savo vaiko pažangos su mokytoju neaptaria visai.
Dažniausiai tėvai vaikų pažangą stebi ir fiksuoja Tamo dienyne (93 %) bei lygina skirtingų trimestrų rezultatus (60 % tėvų).	Vaiko pažangos anketą pildo tik 8 % apklaustų tėvų.

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Tyrimė dalyvavo:

- 31 mokytojas

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
81% mokytojų sutinka, kad mokslo metų eigoje su kiekvienu mokiniu aptaria asmeninę mokymosi pažangą.	18% mokytojų teigia, jog kartu su mokiniais neaptaria asmeninės jų mokymosi pažangos.
100% mokytojų sutinka, jog mokymosi metu skatina aktyvią mokinių veiklą: klausti, tyrinėti, bandyti, analizuoti, kurti, spręsti problemas ir kt.	16% mokytojų neskiria skirtingų užduočių pagal mokinių gebėjimus.
100% mokytojų sutinka, jog padeda mokiniams išsikelti aiškius, pasiekiamus tikslus.	38% mokytojų teigia, jog mokiniai nenoriai mokosi.
100% mokytojų mano, jog moko mokinius įsivertinti savo ir draugų darbą pagal aptartus kriterijus.	
100% mokytojų teigia, jog remdamiesi vertinimo rezultatais analizuoja, koreguoja mokinių mokymą(si).	
100% mokytojų teigia, jog mokinių gauti įvertinimai atitinka jų mokymosi pastangas.	
100% mokytojų rūpinasi mokiniais, kurie turi mokymosi sunkumų, jog jiems būtų suteikiama reikiama pagalba.	
77% mokytojų teigia, jog mokiniai geba įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus.	

IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

Mokiniam

Išvada: Didžiosios dalies tyrimė dalyvavusių mokinių nuomone, mokytis jiems yra svarbu. Pagrindiniai veiksniai, skatinantys gerai mokytis, yra noras sėkmingai pasirengti karjerai, darbinei veiklai, noras būti kultūringu ir išsilavinusiu žmogumi, bei noras gauti gerus pažymius. Pagrindiniai veiksniai, trukdantys mokiniams gerai mokytis, yra ne visada suprantama pamoka, laiko stoka, neįdomu ir nuobodu, bei pačių tingėjimas. Beveik pusė visų apklaustų mokinių įvardino, kad jų mokytojams rūpi, kaip jie mokosi. Siekdami savo tikslų, jie su mokytojais kalbasi ir planuoja savo veiklą. Pusė visų apklaustų mokinių teigia, kad patyrus mokymosi sunkumų, sulaukia laiku pagalbos. Pasak daugiau nei pusės visų apklaustų mokinių, jų gauti įvertinimai atitinka mokymosi pastangas ir tiek pat apklaustų teigia, kad per šiuos mokslo metus pasiekė geresnių mokymosi rezultatų. Pusė visų apklaustų mokinių tvirtina, kad pažangos fiksavimas ir analizė padeda planuoti tolimesnius mokymosi uždavinius, tačiau ne visi moka įsivertinti savo padarytą pažangą. Dažniausias pažangos fiksavimo būdas- Tamo dienynas, jame lygina trimestrų rezultatus ir aptaria su tėvais bei draugais. Beveik pusė visų apklaustų mokinių įvardino, kad jie niekada savo pažangos neaptaria su mokytojais ir tik trečdalis sako, kad tai daro po kiekvieno trimestro.

Rekomendacija: Mokytojams, klasės vadovams aptarti su mokiniais ir tėvais kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčius, išmokyti įsivertinti. Klasės vadovams, bendradarbiaujant su specialistais, dalykų mokytojais, tėvais, padėti mokiniams susikurti asmeninius tobulėjimo planus. Tobulinti mokinių motyvavimo sistemą, bendradarbiauti su tėvais, siekti, kad visi mokiniai pasiektų bent patenkinamą mokymosi lygį, nustatytą Bendrosiose programose. Likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos, aptarti mokinių ugdymo(si) rezultatus ir priemones pažangai pasiekti, dalyvaujant mokiniui, tėvams, dalykų mokytojams, socialiniam pedagogui. Stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą. Didžiausią pažangą per pamokas padarę mokiniai galėtų būti paskatinami padėkomis. Geriausių rezultatų pasiekę mokiniai pagiriami interneto svetainėje, organizuojamos ekskursijos.

Tėvams

Išvada: Daugelis tėvų yra patenkinti tuo, jog vaikų gaunami įvertinimai atitinka jų mokymosi pastangas, kad gauna savalaikę informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama vaikų atsakomybės už savo mokymosi rezultatus didinimui; šiek tiek labiau pasigendama savalaikės pagalbos mokiniams, kai tik jie patiria mokymosi sunkumų. Trečdalis tėvų pasigenda vaikų noro mokytis. Pasak tėvų, labiausiai vaikus mokytis motyvuoja tėvų reikalavimas bei pažymiai, mažiausiai – vaikų noras užimti deramą vietą tarp draugų. Daugiau nei ketvirtadalis tėvų savo vaikų mokymosi pažangos su mokytojais neaptaria.

Rekomendacija: Bent 2-3 kartus per mokslo metus kviesti tėvus vaikų pažangos aptarimui, siekiant sukurti vaikams rūpestingą aplinką, motyvuojančią mokytis. Pokalbių metų galimi pasitarimai apie savalaikę pagalbą mokiniams, ypač patyrus mokymosi sunkumų. Mokyklai naudinga įvertinti vaiko pažangos anketos aktualumą ir efektyvumą, neužpildymo priežastis.

Mokytojams

Išvada: Mokytojai rūpinasi mokiniais, kurie turi mokymosi sunkumų, jog jiems būtų suteikiama reikiama pagalba bei skatina aktyvią mokinių veiklą pamokose. Taip pat visi mokytojai remdamiesi vertinimo rezultatais analizuoja, koreguoja mokinių mokymą(si) bei teigia, jog jų mokinių įvertinimai atitinka mokymosi pastangas. Didžioji dalis mokytojų teigia, jog mokiniams pamokų metu skiria skirtingas užduotis, sudarytas pagal jų gebėjimus bei su kiekvienu mokiniu aptaria asmeninę mokymosi pažangą.

Didžioji dalis mokytojų teigia, jog mokiniai geba įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus.

Rekomendacija: Tobulinti mokinių motyvavimo sistemą. Planuoti pamokas, kurios sudomintų mokinius. Įvairinti užduotis, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus. Dažniau diferencijuoti ir individualizuoti užduotis mokiniams per pamokas. Stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą.