

KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA

2015 – 2016 m. m.

GILUMINIS PROGIMNAZIJOS VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

SRITIS: „4. Lyderystė ir vadyba”

TURINYS

ĮVADAS	3
1. 2015 – 2016 m. m. Klaipėdos „Martyno Mažvydo progimnazijos“ giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas	4
2. TYRIMO METODIKA	5
3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ.....	5
IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS	7

IVADAS

2015 – 2016 m. m. pasirinktos sritis – 4. „Lyderystė ir vadyba“;

Temos:

4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

Veiklos rodikliai:

4.2.1. Veikimas kartu;

4.2.2. Tėvų galimybių pažinimas ir didinimas;

4.2.3. Mokyklos tinklaveika;

Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Darbo grupės vadovas: Lina Butkutė – matematikos ir informatikos mokytoja;

Darbo grupės narys: Vida Šiuparienė – pradinė klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Dovilė Kurmytė - Rubežė – anglų kalbos mokytoja;

Darbo grupės narys: Žaneta Norkuvienė – pradinė klasių mokytoja;

Darbo grupės narys: Inga Barkauskienė – lietuvių kalbos mokytoja;

Darbo grupės narys: Nijolė Mingėlaitė – lietuvių kalbos mokytoja;

Darbo grupės narys: Giedrė Paulauskienė – psichologė.

2015 – 2016 m. m. Giluminio progimnazijos vidaus veiklos įsivertinimo kalendorinis planas

Eil. Nr.	Veikla	Data	Vykdytojai
1.	Darbo grupės veiklos kalendorinio plano sudarymas	2015-10	Grupės vadovas
2.	Veiklos pagal pagalbinus rodiklius pasirinkimas	2015-10	Grupės vadovas ir nariai
3.	Iliustracijų kūrimas, vertinimo šaltinių ir metodų pasirinkimas	2015-11	Grupės vadovas ir nariai
4.	Klausimynų ir anketų paruošimas	2016-01	Grupės vadovas ir nariai
5.	Klausimynų ir anketų pateikimas	2016-02/03	Grupės vadovas ir nariai
6.	Anketavimo rezultatų apdorojimas	2016-04	Grupės vadovas ir nariai
7.	Rezultatų lyginimas su iliustracijomis	2016-05	Grupės vadovas ir nariai
8.	Darbo grupės tyrimų ataskaitos sisteminimas ir rengimas	2016-05/06	Grupės vadovas
9.	Rezultatų pristatymas	2016-08	Grupės vadovas

**1. 2014 – 2015 M. M. KLAIPĖDOS „MARTYNO MAŽVYDO
PROGIMNAZIJOS“ GILUMINIS VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS**

Tikslas:

- Iširti kaip mokyklos bendruomenėje susitariama dėl veiklos perspektyvos, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla, kiek nuosekliai ir darniai veikia visa mokyklos bendruomenė, siekdama mokinių mokymosi pažangos ir asmenybės brandos (ūgties).

Uždaviniai:

- Nustatyti ar mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančią bendrų tikslų, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba.
- Įvertinti ar tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką, ar mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus ir formas.
- Įvertinti ar mokykla yra atvira pasauliui, t.y. bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius, bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.

Atsižvelgiant į iškeltus uždavinius, pasiskirstyta grupėmis, uždavinių įgyvendinimui. Auditui vykdyti buvo sudarytos 3 darbo grupės:

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Darbo grupės
4. Lyderystė ir vadyba	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	Giedrė Paulauskienė Dovilė Kurmytė – Rubežė
		4.2.2. Tėvų galimybių pažinimas ir didinimas	Vida Šiuparienė Žaneta Norkuvienė
		4.2.3. Mokyklos tinklaveika	Nijolė Mingėlaitė Inga Barkauskienė

2. TYRIMO METODIKA

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas, kurios buvo pateiktos 5-8 klasių mokiniams, mokyklos pedagogams, administracijos darbuotojams, bei tėvams (www.iqesonline.lt), pokalbius, diskusijas, mokyklos dokumentacija.

Anketos sudarytos iš trijų dalių:

1. Veikimas kartu;
2. Tėvų galimybių pažinimas ir didinimas;
3. Mokyklos tinklaveika.

Anketoje mokytojams buvo pateikti 42 teiginiai, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku).

Anketoje mokiniams buvo pateikti 33 teiginiai, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku).

Anketoje tėvams buvo pateikti 36 teiginiai, kuriems vertinti naudota 4 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku).

3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

Giluminis auditas atliktas:

Pasirinkti kokybės Rodikliai	Pasirinkti kokybės rodikliai	<i>Išnagrinėta pilnai Įvertinta...lygiu</i>	Atsakingi
4.2.1.	Veikimas kartu	3	Giedrė Paulauskienė Dovilė Kurmytė – Rubežė
4.2.2.	Tėvų galimybių pažinimas ir didinimas	3	Vida Šiuparienė Žaneta Norkuvienė

4.2.3.	Mokyklos tinklaveika	3	Nijolė Mingėlaitė Inga Barkauskienė
--------	----------------------	---	--

Tyrime dalyvavo:

- **265 mokiniai (5-8 kl.);**
- **21 mokytojas;**
- **62 tėvai.**

IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

1. Mokytojų nuomone, mokykloje vyksta bendruomeniškumą skatinančios veiklos, renginiai, tėvai yra įtraukiami į mokyklos veiklas, sprendimų priėmimą, tačiau pedagogai pasigenda kvietimo jiems patiems dalyvauti mokyklos sprendimų priėmimo procesuose, juos įtakoti. Mokytojų nuomone, yra pakankamai bendradarbiaujama su tėvais vaikų mokymosi klausimais, tačiau tikimasi tėvų aktyvesnio dalyvavimo sprendžiant kitų mokinių elgesio problemas, geranoriškesnio tėvų požiūrio į išsakomą kritiką, galbūt ir asmeninio tėvų ir mokytojų pažinimo, tėvų išskirtinių gabumų panaudojamo mokyklos labui. Nors nemažai mokytojų teigia galintys tarpusavyje aptarti klausimus, susijusius su mokyklos kasdienybe, teikia vieni kitiems paskatinimus ir konstruktyvius atsiliepimus, vis tik yra pastebimas akivaizdus poreikis pasitikėjimu, atvirumu ir pagarba paremto bendravimo, konstruktyvių atsiliepimų, kolegiškos paramos.

Rekomendacija. Būtina tiek administracijai, tiek pedagogams auginti atvirumą tarp mokytojų, pagarbą ir pasitikėjimą vieni kitais skatinant pedagogų pastangas, kūrybiškumą, bendruomeniškumą, vienijimą, pabrėžiant pedagogo darbo, veiklos pozityviąją pusę, išreiškiant viltį ir tikėjimą, kad veiklos trūkumai bus pataisyti, suteikti informacijos ir galimybes tobulėjimui ir pan. Reikalinga skatinti pedagogų aktyvumą ir atsakomybę priimant mokyklos sprendimus rekomenduojama remtis ne tik daugumos nuomone, tačiau skatinti mokytojus išsakyti konkrečius savo pasiūlymus (žodžiu, raštu/anonimiškai ir pan.). Sudaryti sąlygas, skatinti mokytojus, pagal poreikį, aktyviau dalyvauti kolegų pamokose, intervizijose, suteikti galimybių pedagogams susitikti neformalioje mokyklos aplinkoje, bendrauti tarpusavio pagalbos grupėse ir kt. Rekomenduojama ieškoti būdų, kaip mokinių tėvus aktyviau įtraukti į mokyklos gyvenimą (pvz., tėvų talentų vakaras, profesinė diena „Tėvų klumpėse“, mokyklos bendruomenės kalėdinė vakaronė, pedagogų gyvenimo aprašymai mokyklos tinklalapyje ar pan., daugiau neformalių tėvų ir pedagogų susibūrimų). Rekomenduojama skatinti tėvus, informuoti juos apie galimybę aktyviau dalyvauti sprendžiant mokinių elgesio problemas, mokyklai aktyviau bendradarbiauti su mokyklos tėvų taryba ir pan.

2. Apklausti mokytojai sutinka, kad mokykla glaudžiai bendradarbiauja su kitomis miesto ar respublikos įstaigomis (nors dauguma mano, kad tarptautiniai ryšiai nėra plėtojami taip stipriai). Daugelis mano, kad Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazija yra unikali, gera, turinti aktyvius tėvelius dalyvaujančius mokyklos

veikloje, taip pat stiprius pedagogus (nors buvo nemažai mokytojų nesutikusių su šiuo teiginiu) ir gerus mokymosi pasiekimus, teigiamą požiūrį į mokymąsi ir naujoves, mokymo institucija. Taip pat jie sutinka, kad tai yra saugi mokykla ir viena iš jos pagrindinių vertybių yra atsakingumas, vis tik daugelis nesutinka, kad joje mokosi gero elgesio mokiniai, tai gali reikšti, kad iš mokinių yra tikimasi daugiau negu jiems suteikiama. Dauguma apklaustųjų sutinka, kad tėvai yra pakankamai aktyvūs mokyklos bendruomenės gyvenime, tačiau mokytojai taip pat nesutinka, kad tėvai turi įtakos mokyklos gyvenimo sprendimams.

Rekomendacija. Mokytojams ir mokyklos administracijai rekomenduojama imtis iniciatyvos tarptautiniuose projektuose idant sustiprinti senus ar sukurti naujus bendradarbiavimo ryšius, galima pasinaudoti tėvėlių patirtimi taip sustiprinant mokyklos bendruomenę. Mokytojų teigiamą nuomonę ir įsitikinimus apie mokyklą skleisti už mokyklos ribų taip stiprinant mokyklos vardą. Mokytojų, auklėtojų susirinkimuose dar kartą aptarti, kas yra saugi aplinka ir kaip tai siejasi su mokinių elgesiu, prisiminti patyčių prevencijos principus ir juos taikyti. Dar labiau skatinti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą bei sprendimų priėmimą taip išnaudojant visus įmanomus resursus ugdymo kokybei gerinti.

3. Tėvai reguliariai su savo vaikais aptaria mokymosi lygį, tolimesnius mokymosi tikslus ir vystymosi galimybes, rimtai priima mokytojų ir mokyklos vadovų išsakytą nuomonę. Mokyklos mokytojai ir mokyklos vadovai geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą nuomonę, tačiau tėvai nepasiūlo pagalbos mokytojams ar mokyklos vadovams, vedant sudėtingus pokalbius su kitų mokinių tėvais, nepasiūlo paramos bendraujant su sunkiais mokiniais.

Rekomendacija: Raginti mokytojus ir mokyklos vadovus atvirai išsakyti savo nuomonę, geranoriškai reaguoti į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą nuomonę. Mokyklos labui panaudoti išskirtinius tėvų gabumus ir aktyvumą, skatinti, kad tėvai su mokytojais ar mokyklos specialistais reguliariai aptartų vaiko mokymosi lygį, tolimesnius mokymosi tikslus ir galimybes.

4. Tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime yra skatinamas. Didžioji dalis apklaustų mokinių sutinka, kad mūsų mokykla unikali, išsiskirianti iš kitų, kad tai gera mokykla, joje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai, yra geri mokymosi pasiekimai, yra geras informacinių komunikacinių technologijų lygis. Mokykloje pasiekti geri kultūrinės veiklos, aukšti sportiniai pasiekimai. Mokykloje vyrauja teigiamas požiūris į naujoves.

Rekomendacija: Siekti, kad viena iš pagrindinių vertybių mokykloje būtų – atsakingumas, vyrautų teigiamas požiūris į mokymąsi. Įtraukti mokinius dalyvauti mokyklos sprendimų priėmimo procesuose.

5. Tėvų nuomone, mūsų mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla (šventės, sportas, muzikiniai renginiai). Bendravimas grindžiamas pasitikėjimu, pagarba. Mokinių tėvai pakankamai dalyvauja mokyklos sprendimų priėmimo procesuose, susirinkimuose, atvirai pasikalba su vaikų ugdančiais pedagogais, yra nuolat ir laiku informuojami apie mokyklos veiklą, kultūrinius ir socialinius mokyklos renginius.

Rekomendacija:

Įtraukti tėvus į pasiruošimo veiklą tėvų susirinkimams, renginiams; kviesti į išvykas, ekskursijas; rengti klasės tėvų susibūrimus, kur tėvai galėtų teikti konstruktyvius ir paskatinančius atsiliepimus vieni kitiems, išsakyti kritiką, siūlyti konkrečią pagalbą.

6. Mokinių tėvai su mokytojais ar mokyklos specialistais reguliariai aptaria savo vaiko mokymosi lygį, tolimesnius mokymosi tikslus, vystymosi galimybes. Teigia, jog yra skatinamas mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomeniniame gyvenime, vyksta kultūriniai ir sportiniai renginiai, organizuojami projektai. Tėvai sutinka, jog mokykla plėtoja glaudžius ryšius su kitomis miesto ir respublikos ugdymo įstaigomis, yra unikali, išsiskirianti iš kitų mokyklų, jog tai gera mokykla, kurioje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai, yra aukšti sportiniai, kultūrinės veiklos pasiekimai, vyrauja teigiamas požiūris į naujoves.

Rekomendacija:

Mokyklos mokinių taryba, klasės auklėtojai, dalykų mokytojai galėtų rengti viešas diskusijas, disputus apie mokymosi kultūrą, mokinių elgesį, pagarbos savo mokyklai ugdymąsi. Po kiekvieno trimestro viešai pristatyti susirinkimuose ar stenduose, mokyklos tinklalapyje klasių lankomumo, pažangos rezultatus, laimėjimus, nuopelnus ir taip ruošti „Metų švyturio“ renginio nominacijoms.