

PRITARTA
Klaipėdos miesto savivaldybės
tarybos 2021 m. gegužės 27 d.
sprendimu Nr. T2-140

KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos (toliau – Progimnazijos) 2020–2022 m. strateginio ir 2020 m. veiklos planuose suformuluoti tikslai: siekti visapusiško švietimo dalyvių poreikių tenkinimo; stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, taikant kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo sistemą bei kitas priemones; tobulinti Progimnazijos bendruomenės narių lyderystės gebėjimus visuose lygmenyse; kurti pozityvią emocinę aplinką, lemiančią gerą mokinių ir mokytojų savijautą. Tikslams pasiekti 2020 m. įgyvendinti trys uždaviniai.

Pirmasis uždavinys – vykdyti STEAM veiklas, tęsiant pradinio, pagrindinio (I dalies) ugdymo su inžineriniu ugdymu programų įgyvendinimą ir ugdant mokinių įvairias kompetencijas – įvykdytas tik 93 dėl pandemijos situacijos šalyje. Mokytojai kartu su mokiniais, jų tėvais vykdė STEAM veiklas, jas aprašė, dalinosi patirtimi virtualiose aplinkose. Rezultatas – Progimnazijai suteiktas saugios, kompetentingos „STEM School Label“ ženklelis, kurį pagal veiklos kriterijus suteikia tarptautinis STEM mokyklų tinklas (vienas iš partnerių yra Ugdymo plėtotės centras). 2 mokytojai dalyvavo respublikinėje mokytojų metodinėje konferencijoje „STE(A)M modelis Lietuvos švietime: ar tikrai viskas taip paprasta?“ ir 17 mokytojų dalyvavo respublikiniame mokytojų metodiniame internetiniame seminare „STEAM pamokos vertybių sistemos formavimas: mokynys kaip proceso ir rezultato indikatorius“ (nuotoliniu būdu). Abu renginius organizavo VGTU inžinerijos licėjus. Praėjusiais metais Progimnazijoje pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo su inžineriniu ugdymu programą įgyvendino 418 1–8 klasių mokinių (17 klasių komplektų).

Antrasis uždavinys – stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams – buvo skiriamas 756 1–8 klasių mokiniams, iš jų 103 turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, o 24 – judėjimo negalia. 2020 m. Progimnazijoje iš viso buvo sukomplektuotos 32 klasės. Visi ketvirtų klasių mokiniai baigė pradinio ugdymo programą ir įgijo pradinį išsilavinimą. Visi aštuntų klasių mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programos 1-ą dalį. Stiprinant mokymosi pagalbą teiktos trumpalaikės konsultacijos įvairių gebėjimų mokiniams, atsižvelgus į jų trimestro rezultatus. Sistemingai fiksuota ir analizuota mokinių individuali pažanga e. dienyne.

2020 m. Progimnazijoje dirbo 53 pedagoginiai darbuotojai (61,17 etato), iš jų pagalbą mokiniui teikiantys specialistai (8,5 etato), judesio korekcijos mokytojai (2 etatai). Taip pat 18 mokytojų padėjėjų (18 etatų) ir 27 nepedagoginiai darbuotojai (30,66 etato).

Trečiuoju uždaviniu – skatinti bendruomenės narių lyderystę įvairiuose lygmenyse, kuriant pozityvią emocinę aplinką Progimnazijoje – įvykdytos priemonės, tobulinančios bendruomenės narių lyderystės gebėjimus. Progimnazijoje veikė mokinių „Lyderių klubas“, kurio nariai dalyvavo organizuojant įvairius Progimnazijos renginius, akcijas, įsitraukė į miesto ar šalies projektus. Buvo įgyvendinamos „Antro žingsnio“ ir LQ „Paauglystės kryžkelės“ prevencinės programos, teiktos individualios psichologo konsultacijos ir organizuoti tęstiniai socialinio pedagogo grupiniai užsiėmimai. Mokytojų metodinių grupių pirmininkai buvo įtraukiami į darbo grupes, sudarytas Progimnazijos ugdymo ir metinės veiklos planų priemonių įgyvendinimui. Mokytojai organizavo įvairius renginius, konkursus, varžybas, projektus miesto ir šalies mastu. Lyderystės ėmėsi mokiniai, mokytojai, bendradarbiaujant su mikrorajono švietimo įstaigomis: Klaipėdos Baltijos gimnazija, Klaipėdos turizmo mokykla, Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla, ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Pedagogų lyderystė skatinta suorganizuotame seminare „Autentiška lyderystė“ (dalyvavo 35 mokytojai). Praktines veiklas bendruomenės nariams organizavo Progimnazijos psichologas, socialiniai ir specialieji pedagogai, klasių vadovai, dalykų mokytojai.

2020 m. įdiegta Progimnazijos darbuotojų elektroninė motyvavimo sistema, kuri sudarė sąlygas personalui bendrauti virtualiai, siekiant juos skatinti, dėkoti, pasidžiaugti atliktais darbais. Laikytasi Progimnazijos svečių lankymosi tvarkos, užtikrinant mokinių saugumą ir kokybišką bendravimą. Kuriant pozityvią emocinę aplinką, bendruomenei organizuotas seminaras „Streso įveikos būdai. Sąmoningo dėmesingumo ir atsipalaidavimo įgūdžių lavinimas“ (dalyvavo 53 Progimnazijos darbuotojai).

2020 m. atlikti aplinkų atnaujinimo darbai: suremontuoti 2 mokomieji ir psichologo kabinetas (7,7 tūkst. Eur), įrengti 7 kondicionieriai kabinetuose (6,0 tūkst. Eur), nupirkta baldų (1,1 tūkst. Eur), atnaujintos informacinės ir komunikacinės technologijos.

Progimnazijos tikslų pasiekimui ir uždavinių įgyvendinimui buvo skirtos šios lėšos:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	492,1	486,8	98,92	Paskelbus karantiną liko nepanaudoti likučiai komandiruotėms, kvalifikacijai, elektroninio mokinio pažymėjimo diegimui skirtų lėšų
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1256,50	1250,2	99,50	Nepanaudotos pilnai lėšos darbuotojų nedarbingumo kompensavimui
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	137,7	69,7	50,62	Pajamų nesurinkta dėl paskelbto karantino
Pajamų išlaidos (SP)				
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)				
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	7,2	7,2	100,00	
Iš viso	1893,5	1813,9	95,80	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2021-01-01 – 1,29 tūkst. eurų				Kreditinis įsiskolinimas liko už elektros energijos, ryšių paslaugas, kadangi sąskaitos pateikiamos kitą mėnesį

Įvedus karantiną šalyje ir užsitęsus nuotoliniam mokymui, Progimnazijoje paaštrėjo problemos dėl mokinių nepakankamos motyvacijos ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) nenoro įsitraukti į ugdymo procesą. Padaugėjus mokinių, turinčių kalbos, emocijų ir elgesio sutrikimų, išaugo Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų darbo apimtys.

Planuojant 2021 m. veiklą, susitarta dėl tokių prioritetų: profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant informacines ir komunikacines technologijas bei jas integruojant į ugdymo procesą; mokinių bendrųjų, dalykinių ir inžinerinių kompetencijų ugdymas, taikant mokinio pažangos matavimo sistemą; duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos švietimo kokybės užtikrinimas, kuriant savivaldos, socialinės partnerystės ir Progimnazijos pedagogų lyderystės darną.