

KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau vadinama – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 patvirtintu (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu (toliau – Ugdymo programų aprašas), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, susitarimais, priimtais progimnazijos Metodinėje taryboje.

2. Apraše įvardijamos mokinių individualios pažangos planavimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, nurodomi administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdai ir dažnumas.

3. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Ugdymo programų apraše, kituose teisės aktuose. Apraše vartojamos šios sąvokos:

3.1. **Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas** – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

3.2. **Įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius mokymosi žingsnius.

II SKYRIUS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Mokinių individualios pažangos planavimo ir fiksavimo tikslai:

4.1. padėti mokiniui planuoti savo mokymąsi, ugdymo rezultatus, išsikelti tikslus, pastebėti mokymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos ir kelti tolesnius mokymosi uždavinius, numatyti savo indėlį į mokymąsi, aktyvią meninę ir socialinę veiklą progimnazijoje ir reikiamą pagalbą siekiant aukštesnių ugdymo (si) pasiekimų ir pažangos;

4.2. sudaryti sąlygas mokytojams analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir neformaliojo švietimo veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas;

4.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos.

5. Mokinių individualios pažangos planavimo ir fiksavimo uždaviniai:

5.1. skatinti mokinių prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, mokytiis įvertinti savo darbus. Padėti mokiniams pastebėti ir šalinti mokymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos, savarankiškai mokytiis;

5.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.

III SKYRIUS

MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO EIGA IR DALYVIAI

6. Mokslo metų pradžioje metodinėse grupėse susitariama, kokie bus atskirų mokinių pažangos fiksavimo pamokose būdai, kaip vyks patirties sklaida. Rekomenduojama kartą per trimestrą organizuoti pasitarimus dėl mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo organizavimą, į procesą įtraukiami mokiniai, tėvai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos teikėjai, administracija:

6.1. mokinys stebi savo mokymosi pažangą, kelia mokymosi tikslus, analizuoja pokyčius. Trimestrų pabaigoje mokinys pildo individualios pažangos įsivertinimo anketą (toliau vadinama – anketa) elektroniniame dienyne arba individualios pažangos įsivertinimo lapą. Įsivertinimo lapus saugo klasės vadovai;

6.2. mokytojas stebi ir jam priimtinu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio pažangą. Pamokų metu teikia informaciją mokiniui apie jo mokymosi sėkmę, daromą pažangą, pokyčius, teikia mokymosi pagalbą konsultuodamas (skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę nustato mokantis mokytojas ar reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas). Metodinėse grupėse duomenys analizuojami pagal mokomąjį dalyką nustatant ir fiksuojant mokymosi pasiekimų atitiktį nuo mokymosi gimnazijoje pradžios iki pasirinktos ugdymo programos baigimo, analizuojant mokymosi rezultatus ir pasiekimų pokyčius;

6.3. klasės vadovas elektroniniame dienyne peržiūri kiekvieno auklėtinio užpildytą individualios pažangos įsivertinimo anketą. Rašo komentarus ir pasiūlymus kiekvienam auklėtiniui individualiai. Peržiūri tėvų komentarus. Analizuoja ir teikia nurodytas ataskaitas kuruojančiam vadovui. Klasių valandėlių metu aptaria mokymosi sunkumus ir būdus, svarsto, kaip juos šalinti. Kartą per trimestrą aptaria pokyčius ir kartu su mokiniu priima sprendimus. Organizuoja individualius pokalbius su tėvais, koordinuoja bendradarbiavimą su kolegomis, socialiniu pedagogu, psichologu;

6.4. progimnazijos administracija vykdo individualią pagalbą mokiniui priežiūrą, analizuoja ir sistemina mokinių akademinis rezultatus pagal mokomuosius dalykus, skatina mokinius, organizuoja mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimą;

6.5. psichologas atsakingas už mokinių adaptacijos tyrimą, jo metu gautų duomenų analizę;

6.6. socialinis pedagogas atsakingas už pagalbą klasių vadovams teikimą.

IV SKYRIUS

INFORMAVIMAS APIE INDIVIDUALIUS MOKINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

7. Tėvai apie individualią mokinių pažangą informuojami Atvirų durų dienų metu (mokytojai), per tėvų susirinkimus (klasių vadovai), elektroninio dienyno www.dienynas.tamo.lt sistemoje. Tėvai rašo komentarus ir pasiūlymus savo vaikui perskaitę anketą elektroniniame dienyne.

8. Dėstantys mokytojai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja klasių vadovus.

9. Klasių vadovai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja progimnazijos administraciją.

10. Progimnazijos administracija informuoja apie mokinių pasiekimų pokyčius, individualią pažangą Mokytojų tarybos posėdžiuose (kartą per trimestrą).

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

11. Mokinių individualios pažangos vertinimas yra viena iš progimnazijos mokinių skatinimo ir mokymo mokytis priemonių. Mokinys mokosi įžvelgti savo veiklos stiprybes,

tobulintas sritis ir mokymosi spragas. Tai padeda jam ugdyti savarankiško darbo įgūdžius, įpareigoja mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

VI SKYRIUS PRIEDAI

12. Individualią pažangą planuoja ir fiksuoja visi progimnazijoje besimokantys mokiniai pagal šio dokumento prieduose pateiktas formas.

APTARTA:
Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos
Metodinės tarybos posėdyje
(2018 m. gruodžio 10 d., protokolo Nr. 5)

MOKINIO ĮSIVERTINIMO ANKETA „TERMOMETRAS“

Mokinio vardas, pavardė, klasė, metai

Vertinimas: 3 – gerai (siekia aukštesnių rezultatų) 2 – patenkinamai (rezultatai pablogėjo) 1 – prastai (reikia pagalbos)

Priedas Nr. 1

Mano siekiai, tikslai:

Per II trimestrą stengsiuosi

Nuostatos, gebėjimai, pastangos	Įsivertinimas (nuo 1 iki 3)	Pastabos (Klasės vadovo, mokytojų)
	I trimestras	
Mokymasis		
Suprantu, kodėl svarbu mokytis		
Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais		
Pamokose stropiai dirbu, netrukdu kitiems		
Visada turiu pamokai reikalingas priemones		
Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus		
Jaučiuosi atsakingas už savo mokymąsi		
Prireikus randu reikalingą ir tinkamą informaciją		
Apmąstau kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi		
Gebu analizuoti ir vertinti savo veiklą, pasiekimus		
Moku susikaupti, gebu išlaikyti dėmesį		
Pats(pati) pastebiu savo klaidas ir jas taisau		
Kilus neiškumams nebijau klausti mokytojo ir/ar draugų		
Socialiniai gebėjimai		
Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms		
Jaučiuosi saugus klasėje, draugiškai bendrauju su mokiniais ir mokytojais		
Gebu valdyti savo emocijas		
Pasitikiu savimi, sprendžiu savo problemas		
Aktyviai dalyvauju klasės, mokyklos renginiuose		
Laikausi mokinio taisyklių (dėviu uniformą, Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties)		
Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos		

Tėvų(globėjų) pastabos, pažadas (kuo gali padėti savo vaikui)

Klasės vadovo pastabos

Mokinio vardas, pavardė, parašas

Klasės vadovo vardas, pavardė, parašas

Tėvų(globėjų) vardas, pavardė, parašas

ĮSIVERTINIMO ANKETA („TERMOMETRAS“)

(Vardas, pavardė, klasė, metai)

Vertinimas: 3 – gerai (siekia aukštesnių rezultatų) 2 – patenkinamai (rezultatai pablogėjo) 1 – prastai (reikia pagalbos)

Nuostatos, gebėjimai, pastangos	Įsivertinimas (nuo 1 iki 3)			Pastabos (tėvų, mokytojų)
	I trimestras	II trimestras	III trimestras	
Mokymasis				
Suprantu, kodėl svarbu mokytis				
Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais				
Pamokose stropiai dirbu, netrukdau kitiems				
Visada turiu pamokai reikalingas priemones				
Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus				
Jaučiuosi atsakingas už savo mokymąsi				
Prireikus randu reikalingą ir tinkamą informaciją				
Apmąstau kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi				
Gebu analizuoti ir vertinti savo veiklą, pasiekimus				
Moku susikaupti, gebu išlaikyti dėmesį				
Pats(pati) pastebiu savo klaidas ir jas taisau				
Kilus neaiškumams nebijau klausti mokytojo ir/ar draugų				
Socialiniai gebėjimai				
Suprantu, kodėl svarbu mokytis				
Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais				
Pamokose stropiai dirbu, netrukdau kitiems				
Visada turiu pamokai reikalingas priemones				
Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus				
Jaučiuosi atsakingas už savo mokymąsi				

Prireikus randu reikalingą ir tinkamą informaciją				
---	--	--	--	--

Mano siekiai, tikslai:

Per II trimestrą stengsiuosi

Tėvų (globėjų) pastabos, pažadas

Klasės vadovo pastabos

Per III trimestrą stengsiuosi

Tėvų (globėjų) pastabos, pažadas

Klasės vadovo pastabos

Kitais mokslo metais

Mokinio v., pavardė, parašas

Klasės auklėtojo v., pavardė, parašas

Tėvų v., pavardė, parašas

**Mokinio (1-4 kl.) savęs vertinimo lietuvių k., matematikos ir pasaulio paž. pamokose
„Šviesoforo“ principu lentelė savaitei ir diagrama**

- puikios žinios pamokoje (žalia sp.)
- galėčiau labiau pasistengti (geltona sp.)
- man trūko žinių, reikėtų pasimokyti (raudona sp.)

Mokinio savęs vertinimo lentelė

Rugsėjo mėn.	3	4	5	6	7
Lietuvių k.					
Lietuvių k.					
Matematika					
Pasaulio pažinimas					

Mokinio pažangos diagrama

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15